

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ**

СОГЛАСОВАНО:

начальник УО администрации
муниципального образования

Калининский район

_____ Е.А. Соляник

от «__» _____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ДДТ

_____ Л.Н. Шурупова

от «__» _____ 2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на период 2017 – 2022 гг.

Принята педагогическим

советом ДДТ протокол №__

от «__» _____ 2017г.

ст. Старовеличковская

2017г.

Содержание:

- 1. Информационная справка о деятельности и потенциале организации.**
- 2. Проблемно-ориентированный анализ ситуации -**
- 3. Цели и задачи программы.**
- 4. Основные мероприятия программы.**
- 5. Ожидаемые результаты программы.**
- 6. Заключение**

1. Информационная справка о деятельности и потенциале организации

Наименование: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества станицы Старовеличковской (далее ДДТ)

Краткое наименование: МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

Учредитель: администрация МО Калининский район.

Юридический адрес: 353793 Краснодарский край, Калининский район, станица Старовеличковская, улица Братьев Шаповаловых, д. 37.

Фактический адрес: 353793 Краснодарский край, Калининский район, станица Старовеличковская, улица Братьев Шаповаловых, д.37.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 23Л01 № 0004362 от 23.12.2015г., регистрационный № 07511, выданная Министерством образования и науки Краснодарского края – бессрочно.

Организационно - правовая форма –бюджетное учреждение.

Телефон: 886126678

В настоящее время учреждение осуществляет свою деятельность по следующим направленностям:

- художественная;
- социально-педагогической;
- техническая;
- Физкультурно-спортивная;
- военно-патриотической.

Программа развития ДДТ разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка: принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 20 ноября 1989 г.
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, принята 30.09.1990 в г. Нью-Йорке.
3. Конституция РФ, утверждена Государственной Думой 12.12.1993 г. (с изменениями).
4. Закон Российской Федерации от 29.12.2014 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Концепция развития дополнительного образования детей, учреждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р
6. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 «О Национальной доктрине образования в Российской Федерации» (с поправками).
7. Постановление Правительства РФ от 21.03.2007 № 172 «Федеральная целевая программа «Дети России».

8. Постановление Правительства РФ от 11.07.2005 г. № 422 «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
9. Приказ Минобрнауки России от 26.06.2012 № 504 «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей».
10. Методическое письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
12. Краевая целевая программа «Дети Кубани», утверждена постановлением ЗСК от 19.12.2005 г. № 1771-П (в редакции от 11.07.2007 г.).
13. Закон Краснодарского края от 06.03.2007 г. № 1188-КЗ «Об утверждении краевой целевой программы «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, развитие и укрепление семейных традиций в Краснодарском крае».
14. Закон Краснодарского края от 21.07.08г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
15. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
16. Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
17. Проект Приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
18. Приказы Министерства культуры РФ об утверждении 13 федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусств.
19. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.
20. Локальные акты ДДТ.

Программа развития ДДТ определяет стратегические цели и задачи развития образовательного учреждения с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, обозначает основные направления деятельности в совершенствовании образовательного процесса, план действий и поэтапную их реализацию.

Учреждение действует согласно **нормативно-правовой базе**: Уставу, штатному расписанию, плану финансово-хозяйственной деятельности, муниципальному заданию, правилам внутреннего трудового распорядка, должностным инструкциям работников, учебному плану, положениям о структурных подразделениях и иным локальным актам.

Деятельность ДДТ основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека.

Режим работы: ДДТ работает в условиях 7-дневной рабочей недели. Режим работы сотрудников учреждения регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в ДДТ осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, учебным планом, образовательной программой, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами, рабочими программами педагогов.

В ДДТ принимаются дети в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет. Обучение детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Учебный год начинается с 1 сентября и оканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года – 36 недель.

ДДТ организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время может создавать различные объединения с постоянным или переменным составом детей. ДДТ организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного отдыха детей и родителей.

Социальный заказ, реализуемый учреждением складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ «Об образовании», Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей, в которых основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству», проекте Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», проекте Приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Региональный компонент социального заказа регулируется на краевом уровне и предполагает участие воспитанников в краевых проектах, конкурсах, программах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения. Это участие в реализации программ по развитию творчества, программы летней оздоровительной кампании.

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива определено качественное обновление образовательной среды в соответствии с социальным заказом и требованиями времени, поэтапное обновление материально - технической базы. .

Управление ДДТ осуществляется в соответствии со статьями 32 и 35 Закона РФ «Об образовании».

Кадровый состав:

Образовательный процесс в доме детского творчества обеспечивают 20 педагогов из них: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор отдела ДПТ, методист, педагог-организатор.

Эффективность деятельности ДДТ, качество результативности работы во многом зависят от кадрового потенциала, от профессионально-педагогической компетенции и творческой активности педагога.

В ДДТ сложился стабильный, творческий, работоспособный, профессиональный коллектив.

Численность и состав педагогических работников.

2016-2017 уч. год	Возраст.			Образование.	
	Всего педагогов.	Пенсионного возраста.	Среднего возраста.	Высшее образование.	Высшее педагогическое.
	20	3	15	10	6

Стаж работы педагогических работников.

2016-2017 уч. год	Стаж работы				
	до 5 лет	5-10	10-20	20-30	Свыше 30
	2	4	5	6	3

Уровень квалификации работников.

2016-2017 уч. год.	Соответствие.	Без Категории.	Вторая категория.	Первая категория.	Высшая категория.
	6	2	-	6	6

Курсы повышения квалификации прошли 65% педагогического состава.

Награды педагогических работников:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 1 человека;
- почетной грамотой Минобрнауки награждены - 3 человека;
- нагрудный знак «Лучшему педагогу дополнительного образования» - 1 человек.

19. Проблемно-ориентированный анализ ситуации.

Деятельность ДДТ полноценно и эффективно обеспечивает содержательную занятость свободного времени детей. В ДДТ удовлетворяются запросы социальной практики учащихся и существенно

расширяются формы, технологии работы с детьми и подростками. Это обуславливает **необходимость перехода в новое качественное состояние дополнительного образования детей.**

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности ДДТ определяется рядом факторов:

- специфика сельского поселения, в котором функционирует ДДТ;
- реальные ресурсные возможности;
- материально-техническая база;
- реальные образовательные потребности населения.

Современная социокультурная и образовательная ситуация в сельском поселении характеризуется возрастанием роли учреждения дополнительного образования детей как фактора развития творческой личности.

ДДТ удобно расположен в центре станицы в арендуемом у «ООО СК «Октябрь» здании. Собственного здания учреждение не имеет. Данные факторы задают деятельности ДДТ определенное русло: с одной стороны, остаются нереализованными потребности учреждения, связанные с наращиванием материально-технической базы, с другой стороны, необходимость функционирования объединений на базе школ создает определенные плюсы, как для ДДТ, так и для самих школ, особенно педагогов, обучающихся и их родителей. На базах СОШ № 4; 5; 6 ст. Старовеличковской работают отделения ДДТ.

Анализ деятельности МБУ ДО ДДТ за последние три года свидетельствует о том, что учреждение вело свою работу по следующим направлениям:

- образовательная деятельность, способствующая раскрытию у обучающихся интеллектуального, творческого и нравственного потенциала и нацеленная на развитие личности, самореализацию, расширение образовательного пространства;
- воспитательная, культурно-досуговая деятельность, направленная на творческие объединения, ДДТ в целом;
- методическая деятельность, обеспечивающая развитие профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования;
- управленческая деятельность, обеспечивающая нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования процесса развития ДДТ, в соответствии с развитием системы образования страны, региона, станицы.

Для стабильного функционирования и развития ДДТ были определены стратегические цели в областях:

- обучения;
- воспитания;
- научно-методического обеспечения;
- психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- управления;
- кадрового обеспечения;

- отношений с органами местной администрации;
- материально-технического и финансового обеспечения.

Для реализации целей учреждения реализовывались задачи:

В области образования:

- приведение содержания образовательной деятельности в соответствии с социальным запросом на дополнительное образование детей;
- увеличение количества обучающихся, достигших высоких результатов личностного роста и считающие себя успешными в жизни.

В области воспитания:

- становление воспитательной системы на принципах творческого сотрудничества, продуктивности;
- создание информационного научно-методического пространства, обеспечивающего мотивацию педагогов к инновационной воспитательной деятельности;
- реализация воспитательного модуля, включенного в образовательные программы педагогов ДДТ;
- расширение связей и контактов ДДТ с общеобразовательными учреждениями, общественными организациями, учреждениями культуры в сфере воспитания и досуга.

В области научно - методического обеспечения:

- приведение содержания образования, технологии и обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями.

В области психолого- педагогического обеспечения:

- создание условий для становления саморазвития личности обучающегося, способного быть успешным в дальнейшей профессиональной и социальной сфере. Жить в гармонии с собой и другими;
- для педагогов и администрации – повышение психологической грамотности, профессиональный рост для осознания своего потенциала и ресурсов своих возможностей;
- повышение психолого-педагогической грамотности, профессиональный рост для осознания своего потенциала и ресурсов своих возможностей;
- повышение психолого-педагогической грамотности через осмысление исключительности и прямой необходимости родительского участия в процессе личностного становления ребенка.

В области управленческого обеспечения:

- обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;
- разработка механизмов взаимодействия учреждения с социальными партнерами и учреждениями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов.

В области материально-технического обеспечения:

- улучшение материально-технической базы ДДТ;
- качественное улучшение имиджа ДДТ.

Программа развития за истекший период являлась основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей, педагогического коллектива и партнеров по реализации целей и задач, поставленных в программе.

Анализ состояния образовательной деятельности.

Образовательная деятельность 2013-2016 годов осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям дополнительного образования детей:

- реализация образовательной деятельности в ДДТ через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию, укреплению здоровья, профессиональное самоопределение, адаптацию дошкольников к поступлению в школу, к жизни в обществе, формирование общей культуры;
- учет запросов детей, потребности семьи, других образовательных учреждений станицы, национальных и культурных традиций;
- организация и проведение массовых мероприятий с обучающимися;
- создание необходимых условий для содержательного досуга детей и их родителей;
- оказание помощи педагогическим коллективам других образовательных учреждений, организации досуговой и внеурочной работы.

Анализ образовательного процесса свидетельствует о том, что качество обучения напрямую зависит от уровня усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, от интереса к занятиям. Общие данные показывают хороший уровень качества реализации образовательных услуг.

Оценка образовательного потенциала обучающихся.

	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Оценка потенциала (%)	80,5%	80,5%	80,75%

Оценка образовательного потенциала осуществлялась на основе диагностики итоговых занятий. Результаты свидетельствуют о росте степени зрелости ребенка на конец учебного года и его интеллектуальном развитии.

Планирование образовательной деятельности в ДДТ осуществляется с учетом образовательных потребностей обучающихся, что отражается на содержании образовательных программ и деятельности объединений ДДТ. Выявлены факторы, снижающие заинтересованность обучающихся к образовательной деятельности:

- отсутствие интереса;

- низкий уровень общих знаний, полученных на занятиях;
- недостаточные способности;
- большая загруженность в школе;
- незаинтересованность педагога в развитии обучающихся;
- небольшое разнообразие занятий;
- плохое оснащение кабинетов.

Анализ деятельности методической службы.

Цель методической работы: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетенции в области дополнительного образования детей, обновление образовательного процесса, создание условий для саморазвития личности педагога, развития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских.

Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приёмы и формы обучения и воспитания. В связи с этим определен следующий круг задач:

- повышение эффективности учебных занятий;
- внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- разработка пакета диагностических методик по определению результатов обучения в объединениях по рабочим программам;
- разработка положения о мониторинге образовательной деятельности;
- повышение ИКТ - компетентности педагогов, внедрение и активное использование ИКТ;
- развитие творческого потенциала, повышение профессионального уровня педагогов посредством непрерывного повышения квалификации и аттестации.

С учётом актуальности, уровня организации образовательного процесса педагогический коллектив работал над методической темой «Повышение качества дополнительного образования детей через развитие компетенций личности».

Педагогам регулярно оказывается методическая помощь в форме проведения инструктивных совещаний, семинарских занятий, мастер-классов, открытых занятий, индивидуальных форм работы (консультаций, помощи по корректировке рабочих программ), при подготовке к аттестации. В помощь педагогу даются и разрабатываются методические рекомендации по составлению и корректировке рабочих программ, учебно-тематического и календарно-тематического планирования, проведения занятий и воспитательных мероприятий, овладению ИКТ- технологиями, диагностике УВП, ведется ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

Формы методической работы:

1. Педагогические советы
2. Районные методические объединения.
3. Методические объединения ДДТ.
4. Работа педагогов над темами самообразования.
5. Открытые занятия, их анализ.
6. Взаимопосещения и самоанализ занятий.
7. Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу. Оформление папок «Как формировать портфолио», «Разработка рабочих программ объединений», «Занятие основа успеха творческого объединения», «Методическая копилка детских мероприятий», «Приобщение обучающихся к традициям и обычаям родного края», «Межнациональные отношения», «Антинарко», «Здоровье сберегающие технологии» ряд тематических презентаций: «Дом детского творчества ст. Старовеличковской», «Наша новая школа», «Компетентность педагога: аспекты самообразования», и др.
8. Индивидуальные беседы и консультации по организации и проведению занятий.
9. Организация и контроль курсовой подготовки педагогических работников.
10. Аттестация педагогических кадров.

Важным направлением деятельности ДДТ является совершенствование профессионализма педагогов через курсовую переподготовку и стимулирование их к аттестации, в том числе и на более высокую категорию. Особого внимания педагогов требует работа по подготовке к аттестации в соответствии с новыми требованиями. Практика показывает значительное снижение количества педагогов, выходящих на аттестацию для установления квалификационной категории. Основная причина в недостаточном методическом уровне педагогов, психологическом неприятии содержания нового положения по аттестации педагогических работников образовательных учреждений, не смотря на то, что в учреждении в системе проводятся инструктивные совещания, групповые семинары, индивидуальные занятия с педагогическими работниками по требованиям к оформлению портфолио, регулярно освещается на педагогических советах вопрос по особенностям прохождения процедуры аттестации педагогических кадров.

Педагоги дополнительного образования в последние годы активно принимать участие в дистанционных интернет конкурсах Всероссийских и международных: «Мой лучший урок», «Мультимедиа урок», «Весенние поделки своими руками», «Педагог дополнительного образования – незаменимый в школе человек» и др.

Одной из главных задач методической службы является совершенствование учебных планов и программ, контроль за соответствием программ календарно-учебным графикам. Общеобразовательные

общеразвивающие программы и календарно-учебные графики имеются у всех педагогов.

В ходе учебного года осуществляется внутренний контроль (в соответствии с планом контроля). Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проверка программ, календарно-учебных графиков, журналов;
- посещение занятий педагогов;
- проверка посещаемости занятий воспитанниками;
- проверка документации по ОТ и ТБ у педагогов;
- проверка проводимой воспитательной работы;
- проверка работы с детьми, стоящими на различных видах профилактического учёта, другие формы контроля.

По итогам проводимых мероприятий оформляются аналитические справки, педагогам даются необходимые рекомендации - использовать в учебной практике индивидуальный подход к воспитанникам, тщательно готовиться к занятиям, совершенствовать формы и методы проведения занятия, разнообразить наглядный материал.

Общеобразовательные общеразвивающие программы включают диагностику ЗУН обучающихся, позволяющую в целом определить начальные и полученные в процессе обучения знания и навыки. В ДДТ принимаются все желающие дети без специального отбора, т.е. с разным жизненным опытом, базой знаний и умений. Это определяет низкий процент знания учебного материала при начальной диагностике. Мастерство педагогов и заинтересованность обучающихся повышает этот уровень на конец учебного года до 80 – 98% (по объединениям).

Оценивание и отслеживание результатов, обучающихся позволяет педагогам:

- зафиксировать полученные результаты и сопоставить их с планируемыми;
- обеспечить контроль и коррекцию деятельности данного объединения;
- осуществлять качественный анализ.

Педагоги определили наиболее приемлемые методы диагностики результата:

- метод контрольных тестов и заданий (анкетирование, тестирование, опрос...);
- диагностическая беседа;
- самоанализ;
- наблюдение;
- конкурс, выставка, фестиваль и т.д.

Методы педагогической деятельности педагогов разнообразны и применяются в зависимости от возможностей, способностей, потребностей, уровня развития детей.

Переход в инновационный режим повлиял на изменения в методической деятельности, ориентированной на рост творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном итоге на повышение качества дополнительного образования детей.

Технологичность сегодня становится главной характеристикой деятельности и означает переход на более высокую ступень организации образовательного процесса. Педагогами ДДТ внедряются в практику инновационные личностно-ориентированные технологии. В 2014г. для педагогов ДДТ проведено методическое объединение «Современные педагогические технологии. Продуктивность использования в педагогической практике с учётом специфики учреждения: коллективно-творческая технология, групповая технология».

Используются современные информационные технологии: имеется выход в Интернет, используются мультимедийные средства и презентационные программы для работы с педагогическим коллективом, воспитанниками и родителями.

Анализ методической деятельности за последние три года, мы рассматриваем, исходя из реализации программы развития и поставленных задач:

- изучение интересов и потребностей педагогов на методические затруднения в дополнительном образовании детей;
- обеспечение качества научно-методической поддержки педагогам ДДТ;
- формирование знаний и умений по структурированию занятия, проведению анализа;
- формирование знаний педагогов в описании и обобщении собственного опыта;
- совершенствование образовательных программ за счет обновления содержания, введение новых образовательных моделей.

Обобщение опыта является достаточно высоким уровнем профессиональной компетенции педагога дополнительного образования и требует квалификационной помощи со стороны методической службы. Это отражено в планах методических объединений, методического совета и усиления контроля со стороны администрации, активизации взаимопосещаемости занятий педагогами.

Данный вид деятельности направлен на передачу передового педагогического опыта и на формирование профессиональной компетенции педагогических работников.

Положительная динамика результативности обучения наблюдается при проведении открытых занятий и мастер-классов.

Методистом проделана целенаправленная работа по обновлению структуры и содержания образовательных программ в свете требований к новым образовательным результатам, совершенствовано программно-методическое обеспечение:

- внесены изменения в пояснительные записки образовательных программ педагогов, где прописаны новые подходы к результату образования;
- подвергнут обновлению воспитательный модуль на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Банк программ ДДТ за период реализации Программы развития пополнился модифицированными программами:

- «Мастерилка» (ОВЗ) педагог дополнительного образования Котло Э.Ю.;
- «Робототехника» педагог дополнительного образования Чуб Е. В.;
- «Белая ладья» педагог дополнительного образования Солопченко В.В.;
- «Мастерство актёра» педагог дополнительного образования Зима М.М.;
- «ИСКРА» педагог дополнительного образования Костюк О.Н.;
- «Вязание крючком» (ОВЗ) педагог дополнительного образования Берешвили Е.Н.;
- «Шейпинг» педагог дополнительного образования Тарасова Г.А.;
- «Тестопластика» (ОВЗ) педагог дополнительного образования Новоселецкая И.А.

На данный период методическая служба располагает 36 общеобразовательными общеразвивающими программами. Консультации остаются эффективной формой оказания помощи педагогам в осуществлении образовательного процесса. Индивидуальные и групповые консультации были оказаны каждому педагогу. Деятельность методических объединений ДДТ строилась в соответствии с их планами и содержанием деятельности методической службы и осуществлялась по следующим направлениям:

- дидактическое направление – выработка современных позиций обучения и воспитания;
- воспитательное направление - вопросы развития личности в процессе занятий, использование различных форм воспитательной работы (беседы, конкурсы, игры-викторины, экскурсии, выставки...) используют все педагоги;
- психофизическое направление – расширение знаний по возрастной физиологии обучающихся, изучение возможностей каждого ребенка, особенностей его памяти, воображения, мышления, интеллекта;
- диагностическое направление - реализуется в деятельности каждого педагога ДДТ. К каждой общеобразовательной общеразвивающей программе педагог выбирает набор диагностических методик, которые ему необходимы для отслеживания результатов реализации программ.

Методист оказывает большую помощь педагогам, принимающим участие в конкурсах различного уровня. В процессе оказания методической поддержки за истекший период, отмечается рост профессионализма педагогов. Наряду с положительными результатами в деятельности методической службы имеются недостатки и перспективы дальнейшей работы.

1. Остается актуальной проблема обеспечения качества образовательного процесса с помощью ТСО. Это связано с ограниченностью финансовых возможностей.
2. Необходимо регулярно изучать и обобщать имеющийся передовой педагогический опыт, диссемилировать его через передовые педагогические издания, семинары, конференции, мастер-классы.

3. Слабым звеном в методической деятельности педагогов остается работа по самообразованию. Методисту необходимо уделять большое внимание данной проблеме.

Анализ воспитательной деятельности.

Стратегическая цель в области воспитания – создание условий для формирования и развития творческой личности, способной к успешной самореализации и самоопределению в современном мире и преобразованию окружающей действительности.

В связи с поставленной целью в учреждении реализуются следующие задачи:

- совершенствование воспитательной системы;
- разработка и реализация воспитательных мероприятий, включенных в образовательные программы педагогов ДДТ;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности обучающихся;
- выработка основ общей культуры и сохранение психофизического здоровья детей;
- поиск и внедрение наиболее эффективных и разнообразных путей и форм содержания воспитательной и культурно-досуговой деятельности;
- организация содержательного, полноценного, интересного семейного досуга на основе коллективного творчества детей и взрослых;
- развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, общения и досуга;
- организация коллективной познавательной деятельности;
- расширение форм досуга школьников.

Динамика по комплектованию МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской за 3 года.

В ДДТ на протяжении всего периода существования отмечается неравномерное распределение воспитанников по направленностям. Наибольшее количество детей занято художественной направленностью. С декабря 2015г. ДДТ работает по пяти направленностям: художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и военно-патриотической.

Педагоги ДДТ работают по модифицированным программам дополнительного образования детей. Все программы рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются директором. Согласно программам и в соответствии с учебно-тематическими планами составляются календарно-учебные графики. Все общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют Краевым методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 15 июля 2015 года.

Педагоги уделяют внимание изучению и формированию личности учащихся. Следуя концепции личностно-ориентированного обучения, делают упор не просто на накопление воспитанниками определенного объема знаний, а на их качество, умение добывать информацию самостоятельно. В ходе образовательного процесса уделяется внимание вопросам охраны труда и ТБ. Обучающиеся получают вводные и текущие инструктажи, что фиксируется как в журналах, так и в документах по охране труда. Изучаются требования по охране труда, пожарной безопасности, проводятся учебные тревоги, что позволяет проводить учебный год без травматизма и несчастных случаев. ДДТ оборудован пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, огнетушителями, подключен к кнопке тревожной сигнализации, оборудовано видеонаблюдение.

Педагогическим коллективом организуются мероприятия по выполнению Закона КК 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», с целью его реализации разработана программа деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ведется работа по вовлечению в систему дополнительного образования учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта. Существенная роль в учебно-воспитательном процессе отводится педсоветам, тематика которых отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив.

Качество и эффективность занятия во многом зависят от здоровья и самочувствия воспитанника. Прием в объединения ведется на основе медицинского допуска к занятиям. В течение учебного года уделяется внимание состоянию здоровья обучающихся. Педагоги практикуют разгрузочные физкультминутки, прослушивание спокойной музыки, смену видов деятельности на занятии, проветривания на переменах, прогулки и игры детей на воздухе в благоприятную погоду.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связующим в единое целое всю систему работы, является методическая работа, под которой понимается система взаимосвязанных мер, направленных на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов, а в конечном счёте – на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Воспитанники ДДТ принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, выставках, где занимают призовые места; участвуют в мероприятиях различного уровня и тематики. Их работы неоднократно отмечались дипломами и благодарностями, ценными подарками.

Достижения и результаты участия в краевых, региональных мероприятиях:

**2014-2015 учебный год
Творческие достижения обучающихся
МБОУ ДОД ДДТ ст. Старовеличковской за 2014-2015 уч. год**

Муниципальные этапы:			
1.	«Светлый праздник – Рождество Христово»	1.Коваленко Виктория (пед. Берешвили Е.Н.) 2.Берешвили Татьяна (пед. Солодка С.А.)	1.Грамота II место 2. Грамота II место
2.	«Пасха в Кубанской семье»	1.Берешвили Татьяна (пед. Солодка С.А.) 2. Берешвили Татьяна (пед. Солодка С.А.) 3. Шевченко Ангелина (пед. Кривошеева И.А.) 4. Орехова Анастасия (пед. Новоселецкая И.А.) 5. Супруенова Екатерина (пед. Будко Н.А.)	1.Грамота I место 2. Грамота II место 3. Грамота II место 4. Грамота I место 5. Грамота II место
3.	« И помнит мир спасённый».	1. Берешвили Татьяна (пед. Солодка С.А.) 2. Шевченко Данил (пед. Солодка С.А.)	1. Грамота I место 2. Грамота II место
4.	Конкурс компьютерных презентаций о техническом творчестве «Техническое творчество в учреждении дополнительного образования»	1.Шуть Савелий (пед. Мирошниченко Н.А.)	1.Победитель
Краевые конкурсы:			
1.	«Пасха в Кубанской семье».	1. Орехова Анастасия (пед. Новоселецкая И.А.)	1.Гран –при.
2.	«Юные техники- будущее инновационной России» в рамках недели «Наука и техника»	1. Демченко Владимир (пед. Мирошниченко Н.А.)	1. Грамота I место
Всероссийские интернет конкурсы :			
1.	«Грибное место»	1.Климёнова Валерия (пед. Штофель С.И.)	1.Диплом III место
2.	«Подводные фантазии»	1.Сушкова Юлия (пед. Солодка С.А.)	1.Грамота I место

3.	Всероссийский творческий конкурс «День матери»	1.Какичева Татьяна (пед. Котло Э.Ю.) 1.Власенко Виктория (пед. Ибрагимова О.В.)	1.Грамота I место 2.Грамота II место
4.	Всероссийский конкурс «Международный женский день»	1.Кривошеев Захар (пед. Кривошеева И.А.)	1.Грамота II место
5.	«Новогодняя мастерская»	1.Ибрагимова Фатима (пед.Кривошеева И.А.) 2.Киба Надежда (пед. Ибрагимова О.В.) 3.Берешвили Татьяна (пед.Солодка С.А.) 4. Какичева Татьяна (пед. Котло Э.Ю.)	Грамота I место Грамота I место Грамота II место Грамота II место
6.	«Подарок маме»	1.Гейдарова Алина (пед. Штофель С.И.)	Грамота I место
Международный интернет-конкурс:			
1.	«Пасха Красная»	1. Берешвили Татьяна (пед.Солодка С.А.) 2. Какичева Татьяна (пед. Котло Э.Ю.) 3.Сальникова Евгения (пед. Котло Э.Ю.) 4. Ибрагимова Фатима (пед. Кривошеева И.А.) 5. Киба Надежда (пед. Ибрагимова О.В.) 6. Орехова Дарья (пед. Новоселецкая И.А.)	Грамота I место Грамота I место Грамота I место Грамота I место Грамота I место
2.	« Мир птиц»	1.Шевченко Тарас (пед.Солодка С.А.) 2.Какичева Татьяна (пед. Котло Э. Ю.) 3.Берешвили Татьяна (пед. Берешвили Е. Н.) 4. Пупынина Надежда (пед. Ибрагимова О.В.)	Грамота 1 место Грамота 2место Грамота 1место Грамота 1место

ИТОГО:

Гран-при - 1 шт.

Диплом победителя - 1 шт.

Диплом 3 степени - 1 шт.

Грамота 1 место - 17 шт.

Грамота 2 место - 11 шт.

Муниципальный уровень : 9 – грамот ,1 – диплом победителя.

Краевой уровень : 1- Гран-при ,1 – грамота

2015-2016 учебный год
Творческие достижения отдела ДПТ МБУ ДО ДДТ ст .
Старовеличковской
за 2015/ 2016 учебный год

Муниципальные этапы:

1.	«Адрес детства-Кубань»	1.Сальникова Евгения (пед. Котло Э.Ю.) 2.Мануйлова Екатерина (пед. Штофель С.И.) 3.Полуцкая Алёна (пед. Ибрагимова О.В.) 4. Киба Надежда (пед. Ибрагимова О.В.) 5.Краева Алина (пед. Будко Н.А.) 6.Макавецкая Татьяна (пед .Будко Н.А.) 7.Орехова Дарья (пед. Солодкая С.А.) 8.Шевченко Тарас (пед.Солодкая С.А.) 9.Берешвили Татьяна (пед. Берешвили Е.Н.) 10.Панченко Екатерина (пед. Кривошеева И.А.)	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель
2.	« Молодые дарования Кубани»	1.Шевченко Тарас (пед. Солодкая С.А.) 2. Неврова Виктория (пед. Будко Н.А.) 3.Третьяк Яна (пед. Будко Н.А.)	1 место грамота 2 место грамота 3 место грамота

Зональные этапы:

1.	«Адрес детства - Кубань»	1. Макавецкая Татьяна (пед. Будко Н.А.) 2.Сальникова Евгения	1.Лауреат 2.Лауреат
----	--------------------------	--	----------------------------

		(пед. Котло Э.Ю.) 3.Шевченко Тарас (пед. Солодка С.А.)	3.Лауреат
Международные интернет конкурсы :			
1.	«Творческая мастерская»- январь	1.Кривошеев Захар (пед. Кривошеева И.А.) 2.Кривошеев Захар (пед. Кривошеева И.А.) 3.Полуцкая Алёна (пед. Ибрагимова О.В.) 4.Климёнова Валерия (пед. Штофель С.И.) 5.Шевченко Тарас (пед. Солодка С.А.) 6.Скрынникова София (пед. Новоселецкая И.А.) 7.Деренг Виктор (пед. Котло Э.Ю.) 8.Пупынин Дмитрий (пед. Котло Э. Ю.) 9. Ярмоленко Яна (пед. Котло Э.Ю.) 10.Ярмоленко Яна (пед. Котло Э.Ю.) 11Огаркова Елизавета (пед.Котло Э.Ю.) 12.Огаркова Елизавета (пед. Котло Э.Ю.) 13.Берешвили Татьяна (пед. Берешвили Е.Н.) 14.Михайлова София (пед.Берешвили Е.Н.)	1. I место диплом 2. 1 место Диплом 3. 1 место диплом 4. 1 место диплом 5. 1 место диплом 6. 1 место диплом 7. 3 место Диплом 8. 1 место Диплом 9. 3 место Диплом 10. 2 место Диплом 11. 1 место Диплом 12.1 место Диплом 13. 3 место Диплом 14. 2 место диплом
2.	«Мир цветов»	1.Сальникова Евгения (пед.Котло Э.Ю.) 2.Берешвили Татьяна (пед.Берешвили Е.Н.)	Диплом I место Диплом 1место
3.	«О спорт! Ты мир!»	1.Филимонова Елена (пед. Ибрагимова О.В.)	Диплом 1место
4.	«Творческая мастерская» - май	1.Карпейчик Екатерина (пед. Штофель С. И.) 2.Михайлова София (пед. Берешвили Е.Н.) 3.Ковалёва Виктория	1.Диплом 1место 2.Диплом 1место 3.Диплом 1место

		(пед. Бершвили Е.Н.)	
Достижения педагогов			
1.	Фестиваль прикладного творчества «Живое ремесло» 5.09.15	1.Будко Н. А.(пед. доп. обр.) 2. Кривошеева И. А. (пед.доп.обр.)	1. Диплом за участие 2. Диплом за участие
2.	Фестиваль народного творчества «Атамань свадебная» 19.09.15	1.Солодка С.А.(пед.доп. обр.)	1. Диплом за участие
3.	Международный интернет конкурс «Рукодельница» 26.01.16	1.Котло Э.Ю. (пед.доп.обр) 2.Солодка С.А. (пед.доп.обр) 3.ШтофельС.И.(пед.доп. обр.) 4.Бершвили Е.Н.(пед.доп. обр.)	1. Диплом 1-е место 2. Диплом 1-е место 3. Диплом 1-е место 4. Диплом 1-е место
4.	Открытие 8-го сезона в этно комплексе Атамань 07.05.16	1.Штофель С.И. (пед.доп.обр.) 2.Солодка С.А.(пед.доп. обр.)	1. Диплом за участие 2. Диплом за участие
5	Краевой фестиваль шашлыка и национальных традиций 28.05.16	1 Солодка С.А. (пед.доп.обр.)	1. Диплом за участие

ИТОГО:

Диплом лауреата - 3 шт.

Диплом 1 место - 15 шт.

Диплом 2 место – 2шт.

Диплом 3 место – 3шт.

Грамота 1 место - 1 шт.

Грамота 2 место - 1 шт.

Грамота 3 место -1 шт.

Грамота победителя- 10 шт.

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ:

1. Дипломы за участие – 6шт

2. Дипломы 1 место - 4 шт

Муниципальный уровень (награды): Грамоты -13 шт

Краевой уровень (наград): -

Техническое оснащение:

Синтезатор PSP 17 со стойкой	2003	1
Магнитофон «Yamaha» KX-393	2003	1
Магнитофон «Yamaha» CDK-396	2003	1
Музыкальный центр Samsung	2010	1
Микшерский пульт	1994	1
Акустическая система	2009	1
Ленточная пила Метабо BAS 260	2007	1
Станок сверлильный	1989	1
Станок токарный	2011	1
Станок ленточный шлифовальный	2011	1

Компьютеры администрации – 2, ноутбук – 2.

Помещения для проведения занятий оснащены необходимой мебелью, оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Укрепление материально-технической базы учреждения является важнейшей задачей администрации ДДТ. Каждый год проводится ряд плановых и внеплановых мероприятий в данной области.

СРОКИ	МЕРОПРИЯТИЕ
Июль-август	Подготовка ДДТ к новому учебному году. Организация и проведение ремонтных работ. Смотр учебных кабинетов.
Сентябрь	Проверка наличия инструкций по технике безопасности в учебных кабинетах. Оформление документации по пожарной безопасности, охране труда.
Январь	Проверка состояния инвентаря, оборудования, учебных кабинетов.
В течение года	Контроль проведения инструктажей по ТБ на занятиях, мероприятиях, во время поездок и т.д. Привлечение спонсорских средств для укрепления материально – технической базы.

В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих социальную стабильность, повышение уровня

образованности, развития образовательной инфраструктуры образовательного учреждения.

Успешность развития содержания и технологий обучения во многом взаимосвязана с тем, насколько эффективно будет сокращаться отставание системы образования от требований внешней среды.

Основу концепции ДДТ составило понимание того, что многогранное интеллектуальное и личностное развитие обучающихся требует создания оптимальных психологических и педагогических усилий для развития индивидуальности.

В условиях образовательного учреждения необходимо эффективно использовать методы развития у обучающихся активного познавательного отношения к действительности и методики разработки проблем личностного и профессионального самоопределения.

ДДТ считает своей основной задачей по переходу в новое качественное состояние **создание оптимальных условий для самореализации и адаптации детей к жизни в обществе посредством участия в социально и лично значимой деятельности**, повышение доступности и качества услуг дополнительного образования детей и совершенствование их функций. Образовательная среда ДДТ должна способствовать созданию условий для развития личности ребенка, его профессионального самоопределения в процессе участия в различных видах учебной, творческой, досуговой деятельности.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей, усиление внимания муниципальных органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию, организации свободного времени, противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ДДТ, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития всех заинтересованных в этом лиц – участников образовательного процесса.

Программа адресована педагогическому коллективу ДДТ, родителям воспитанников, самим воспитанникам.

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива определено качественное обновление образовательной среды в соответствии с социальным заказом и требованиями времени, поэтапное обновление материально - технической базы.

Основные принципы:

- социальное партнерство ДДТ;
- обеспечение доступности и свободы выбора образовательных программ;
- учет региональных социокультурных особенностей и традиций ДДТ;

- развитие системы дополнительного образования как социально ориентированной (разработка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания - группы социального риска, дети с ОВЗ);
- развитие образовательной среды ДДТ как составляющей системы поиска и поддержки талантов.

Проблемы в деятельности:

Комплектование	
проблемы, требующие решения	Потребности в дополнительных ресурсах (способы решения)
Отсутствие динамики численности обучающихся в сторону увеличения, снижение количества объединений.	Мотивирование детей на получение дополнительного образования.
Нехватка учебных помещений.	Заключение со школами дополнительных договоров безвозмездного пользования кабинетами.
Недостаточное количество обучающихся 14-18 лет.	Разработка и внедрение в учебный процесс новых программ, интересных для старшеклассников.
Недостаточный охват дополнительным образованием детей, состоящих на профилактическом учете (внутришкольном, ОПДН)	Мотивация педагогов на работу с детьми, состоящими на профилактическом учете.

Кадровое обеспечение

проблемы, требующие решения	Потребности в дополнительных ресурсах (способы решения)
недостаточный % категорийных сотрудников	мотивация педагогов на получение категории
невысокий % сотрудников в возрасте 25-40 лет	привлечение молодых специалистов для работы в учреждении
у части педагогов нет специального педагогического образования	организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами, мотивация на получение профессионального образования
недостаточная активность педагогов в учебно-методических мероприятиях	изучение ресурсов педагогического коллектива, активизация творчества педагогов

Управление учреждением

проблемы, требующие решения	Потребности в дополнительных ресурсах (способы решения)
Маленькая скорость сети Интернет.	Подключение высокоскоростного

	Интернета.
Несоответствие нормативной базы новым требованиям.	Приведение в соответствие с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами правоустанавливающих документов, локальных актов.
Недостаточная контрольно-диагностическая деятельность методической службы.	Развитие контрольно-диагностической деятельности (эффективность контроля, состояние и результативность диагностики).

Содержание образования и воспитания

проблемы, требующие решения	Потребности в дополнительных ресурсах (способы решения)
Отсутствие мультимедийной установки.	Повышение информационно-технологической культуры педагогов посредством курсов повышения квалификации. Приобретение мультимедийного оборудования.
Недостаточный уровень использования ИКТ-технологий в образовательном процессе.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение педагогами ИКТ-технологиями.
Не все педагоги на должном уровне разработали формы диагностики образовательного процесса	Разработка методических рекомендаций по осуществлению диагностики результативности реализуемых программ.
Недостаточное количество педагогов активно использует инновационные технологии.	Ознакомление с передовыми педагогическими технологиями, обобщение ППО
Возникают проблемы при наборе детей в объединения на базе школ.	Повысить заинтересованность УО в сотрудничестве.
Недостаточный уровень работы по выявлению, развитию и поддержке талантливых и одаренных детей.	Разработка программы по выявлению, развитию и поддержке талантливых и одаренных детей.
Недостаточно высокий охват воспитанников внешкольной работой в каникулярный период	Разработка программ по работе в каникулярный период.

Организационно – массовая работа

проблемы, требующие решения	Потребности в дополнительных ресурсах (способы решения)
Перенасыщенный график районных и краевых мероприятий, приводящий к загруженности педагогов и учащихся.	Снижение количества мероприятий

Недостаточный уровень охвата детей в каникулярный период.	Мотивирование педагогов на занятость детей в каникулярный период.
Недостаточно высокий охват воспитанников летней оздоровительной кампанией.	Работа по совместительству части педагогов не позволяет активно задействовать их в летний период

Финансово-экономическая деятельность и материально-техническое обеспечение

проблемы, требующие решения	Потребности в дополнительных ресурсах (способы решения)
Отсутствие компьютеров на рабочих местах.	Оснащение компьютерами рабочих мест администрации, педагогов дополнительного образования.
Отсутствие необходимого оборудования для кружков.	Привлечение финансовых средств для пополнения основных материальных средств.
Недостаточное бюджетное финансирование по всем статьям сметы.	Необходимость привлечения дополнительных источников финансирования.
Отсутствие светозащитных регулируемых штор	Изыскание средств на оснащение кабинетов.
Течь кровли.	Привлечение ООО «СК Октябрь» к проведению ремонта кровли.
Обветшалость оконных блоков	Замена оконных блоков.
Оплата обязательных периодических медицинских осмотров.	Заложение средств в бюджет.

3. Цели и задачи программы

Цель программы

Создание условий для разработки стратегии дополнительного образования детей, направленных на:

- изменение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни;
- успешную социализацию детей;
- формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, творческой самореализации;
- проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения, выбора профессии.

Задачи программы

- модернизация ДДТ посредством создания программ нового поколения;

- интеграция ДДТ с учреждениями культуры и спорта, молодежной политики; интеграция дополнительного образования с общим образованием;
- разработка подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности ДОД в соответствии с меняющимися запросам населения;
- разработка нормативных документов;
- повышение общественного статуса дополнительного образования, обеспечение доступности дополнительного образования детей независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья;
- модернизация программно-методического обеспечения;
- повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров;
- развитие сети и направленностей объединений, открытие объединений технического творчества и физкультурно-спортивных;
- развитие материально-технической базы, финансово-экономическое развитие;
- изучение, обобщение и трансляция опыта работы педагогических работников;
- развитие форм сотрудничества с учреждениями культуры, образования и науки, с целью повышения научно-педагогического уровня работы ДДТ;
- осуществление социально-профилактической работы с детьми посредством эстетического, нравственного воспитания;
- создание условий для развития у участников программы эмоционально-ценностного отношения к жизни и миру, формирования социальной грамотности и социальной устойчивости.

4. Основные мероприятия реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1 Создание нормативных и правовых условий			
1.1	Обновление правоустанавливающих документов, локальных актов в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.	2017-2018	Директор, зам. директора по УВР
1.2	Обновление должностных инструкций и функциональных обязанностей работников.	2017-2018	Директор зам. директора по УВР
2 Кадровые условия			
2.1	Организация работы по повышению профессионального уровня педагогов (своевременное прохождение курсов	2017 - чел. 2018 - чел. 2019 - чел.	Методист Зам. директора

	повышения квалификации курсы повышения квалификации, аттестация, мотивация на получение профессионального образования). Обеспечение связи с ККИДППО по повышению квалификации кадров.		по УВР
2.2	Создание системы моральных и материальных стимулов поддержки педагогов.	2017г.- 2022г.	директор
2.3	Осуществление перехода к эффективному контракту.	2017-2018	администрация
2.4	Оформление документов аттестационных портфолио педагогических работников.	2017г.- 2022г.	методист
2.5	Привлечение к работе в ДДТ молодых специалистов, специалистов инженерных специальностей	2017-2022	директор
2.6	Укрепление взаимодействия дошкольных, школьных образовательных учреждений и УДОД в вопросах предоставления дополнительного образования.	2017-2022	педагоги

Финансово-экономические условия

3.1	Разработка, апробация и введение механизмов гарантированной бесплатной услуги.	2017-2022	администрация
3.2	Привлечение финансовых средств для пополнения основных материальных средств.	2017-2022	администрация
3.3	Привлечение денежных средств на ремонт и обслуживание помещений.	2017-2022	директор
3.4	Оснащение кабинетов светозащитными регулируемые шторы.	2017-2018	директор
3.5	Формирование материально-технической базы для обеспечения работы объединений технической, направленности.	2017-2022	директор

Материально-технические условия

4.1	Проведение постоянно действующих индивидуальных консультаций для педагогов.	Постоянно	Зам. директора по УВР, методист
4.2	Приобретение оборудования для оснащения кабинета для занятий техническим творчеством в соответствии с требованиями СанПиН.	2017-2022	директор
4.3	Приобретение компьютерного	2017-2022	директор

	оборудования для оснащения рабочих мест администрации, педагогов.		
4.4	Обеспечение соблюдения проектных решений и требований нормативных документов по наличию на путях эвакуации знаков пожарной безопасности, указателей низкорасположенных направляющих линий.	2017-2022	Директор
4.5	Изыскание средств для обеспечения условий детям-инвалидам для занятий творчеством.	2017-2022	директор
4.6	Обеспечение оформления мероприятий (приобретение стендов, ткани, баннеров, рамок для работ, пополнения сувенирного фонда, выпуск печатной продукции, и др.).	2017-2022	директор
4.7	Мероприятия по улучшению условий труда, оплата ежегодных медицинских осмотров работников.	2017-2022	директор

Развитие инфраструктуры

5.1	Организация текущих ремонтов.	ежегодно	Директора
5.2	Проведение ремонта кровли – полное перекрытие.	2017-2022	Директор
5.3	Проведение ремонта системы водоснабжения.	2017	Директор

Научно-методические условия

6.1	Оперативное информирование педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере образования.	Постоянно	Зам. директора по УВР, методист
6.2	Организация мероприятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства.	постоянно	администрация
6.3	Разработка эффективного контракта, стандартов профессиональной деятельности педагогов.	2017-2018	Зам. директора по УВР
6.4	Изучение спроса, материальных возможностей на введение новых образовательных программ и открытия новых направленностей.	2017-2022	администрация
6.5	Разработка, апробирование и внедрение в учебный процесс программ нового поколения.	2017	Зам. директора по УВР, методист, педагоги

6.6	Изучение, апробирование и внедрение в практическую деятельность педагогов передовых образовательных технологий.	постоянно	администрация, педагоги
6.7	Разработка программы по выявлению, развитию и поддержке талантливых и одаренных детей.	2017-2022	Зам. директора по УВР
6.8	Разработка и реализация программ: Каникулы	2017	Администрация, педагоги
6.9	Корректировка существующих и новых программ.	2017-2022г.	Зам. директора по УВР, методист.
6.10	Обеспечение доступности дополнительного образования детей независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья.	постоянно	администрация
6.11	Подготовка педагогов к участию в различных конкурсах, смотрах профессионального мастерства.	2017-2020	администрация
6.12	Экспертная оценка программ, оценка эффективности их реализации.	2017-2022	ЭГ, администрация
6.13	Анализ удовлетворенности субъектов воспитательно-образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг в ДДТ.	2017-2022	администрация
6.14	Распространение педагогического опыта (творческие мастерские, мастер-классы, конкурсы).	2017г.-2022г.	Зам. директора по УВР, методист
6.18	Организация семинаров, инструктивных совещаний по проблемам воспитания, освоения ИКТ - технологий, нормативных требований к различным видам деятельности.	2017-2022	Зам. директора по УВР, методист

Информационное обеспечение.

7.2	Оказание методической помощи педагогам по подготовке их публикаций, выступлений, методических рекомендаций.	2017-2022	методист
7.3	Информационное обеспечение деятельности учреждения, создание сайта.	2017-2022	Администрация
7.4	Приобретение лицензионного ПО для компьютерной техники.	2017-2022	директор
7.5	Распространение педагогического опыта	2017-2022	администрация

	(творческие мастерские, мастер-классы, конкурсы).		
7.6	Проведение обучающих семинаров для педагогов по ИКТ	2017-2022	Зам. директора методист
7.7	Участие в конкурсах профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», авторских программ.	2017-2022	администрация
7.8	Организация деятельности по формированию позитивного имиджа ДДТ.	2017-2022	администрация
7.9	Проведение постоянно действующих индивидуальных консультаций для педагогов.	2017-2022	администрация
7.10	Оперативное информирование педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере образования.	постоянно	администрация
7.11	Организация взаимодействия со СМИ	постоянно	педагоги
7.12	Использование средств массовой информации, Интернета для пропаганды своей деятельности.	постоянно	администрация

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности

- Организация проведения промежуточной и итоговой аттестации в объединениях.
- Анализ выполнения рабочих программ ДДТ и деятельности по направлениям.
- Изучение спроса, материальных возможностей на введение новых образовательных программ и открытия новых направленностей.
- Аналитическая и статистическая отчетность.
- Анализ выполнения учебного плана.
- Анализ удовлетворенности субъектов воспитательно-образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг в ДДТ.
- Поощрения педагогов.

Методическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности

- Поддержка педагогов в поисках новых форм содержания деятельности.
- Подготовка педагогов к участию в различных конкурсах, смотрах профессионального мастерства.
- Рецензирование рабочих программ.
- Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности ДДТ.

- Анализ соответствия предлагаемых образовательных услуг запросам социума.
- Анализ влияния реализации рабочих программ на ситуацию в воспитательном пространстве.
- Работа с молодыми педагогами.
- Информирование педагогов о методических мероприятиях различного уровня.
- Аттестация педагогов.
- Расширение сферы деятельности объединений в рамках открытого воспитательного пространства.
- Разработка, совершенствование и обновление рабочих программ.
- Организация семинаров по проблемам воспитания, освоения ИКТ - технологий, нормативных требований к различным видам деятельности.
- Участие педагогов в профессиональном конкурсе «Сердце отдаю детям», конкурсе авторских программ дополнительного образования детей.

-

Деятельность по реализации задач воспитательной работы

- Составление плана культурно-массовой, досуговой деятельности.
- Реализация мероприятий воспитательного характера.
- Проведение цикла мероприятий в противовес негативным явлениям, происходящим в современном обществе.
- Участие в организации и проведении станичных, районных мероприятий.
- Развитие связей с социальными партнерами.

Сроки выполнения и этапы реализации программы

- 1 этап – информационно-ознакомительный – март– май 2017г.
- 2 этап – основной этап реализации программы – июнь 2017г. – декабрь 2022г.
- 3 этап – аналитический – январь- март 2022г.

5. Ожидаемые результаты:

В основу идеологии программы положен принцип создания интерактивного образовательного развивающего пространства, в котором дети в активной форме смогут исследовать окружающий мир и овладеть различными научными и технологическими новациями.

Модернизация образовательных программ ДДТ, основанных на компетентностном подходе, использовании новых образовательных технологий, направлена на высвобождение свободного времени детей. В ДДТ внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы УДОД максимально учитывают особенности социума. Следствием этого является накопление

детьми опыта гражданского поведения, постижение основ демократической культуры, само ценности личности, осознанный выбор профессии.

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

1. Увеличение числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам до 75 %.
2. Расширение доступа к услугам ДОД детей с ОВЗ, из малоимущих семей, детей-сирот, детей мигрантов за счет использования инструментов адресной поддержки.
3. Повышение удовлетворенности населения качеством услуг ДОД.
4. Среднемесячная заработная плата педагогов ДДТ приближена к заработной плате педагогов общеобразовательных организаций.
5. Создание условий для реализации современных программ исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности обучающихся.
6. Подготовка к переходу на эффективный контракт с педагогами ДДТ, введению профессиональных стандартов деятельности и новой системы аттестации педагогических кадров.
7. Получение, в т.ч. одаренными и талантливыми детьми, детьми, имеющими проблемы здоровья, и детьми-инвалидами соответствующего их потребностям дополнительного образования.
8. Увеличение детей, включенных в образовательные программы, направленные на снижение рисков социализации.
9. Развитие содержания ДОД, реализация программы поможет сделать существенный шаг на пути обновления инфраструктуры УДОД
10. Повышение удовлетворенности населения качеством услуг МБОУ ДОД ДДТ.
11. Получение семьей доступа к полной объективной информации об услугах и программах МБОУ ДОД ДДТ.
12. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.
13. Создание условий для реализации современных программ научно-технической, проектно-конструкторской деятельности обучающихся.
14. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с графиком.
15. Получение, в том числе одаренными и талантливыми детьми, соответствующего их потребностям дополнительного образования.
16. Проведение мер по развитию материально-технического и кадрового потенциала.
17. Увеличение численности новых программ
18. Повышение эффективности системы управления в учреждении.
19. Улучшение качественного состава кадров дома детского творчества.

20. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе ДДТ.
21. Формирование привлекательного имиджа дома детского творчества.
22. Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность.
23. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса ДДТ. Укрепление материально-технической базы учреждения.
24. Распространение инновационного опыта работы педагогов дополнительного образования.
25. Освоение современных технологий, расширение социальных возможностей и жизненных шансов детей и подростков
26. Формирование потребности в здоровом образе жизни у детей и подростков, укрепление их здоровья.
27. Совершенствование форм массовой и досугово-познавательной деятельности детей.
28. Активизация мероприятий по профилактике асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений. Расширение поля взаимодействия с социумом.
29. Увеличение объема финансирования за счёт местного бюджета и спонсорских средств.

Система организации контроля над исполнением программы

Управление Программой осуществляет директор муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования детей дома детского творчества.

Модель личности выпускника

Конечной целью деятельности нашего коллектива является образование и воспитание ребенка. В создании модели личности воспитанника мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции нашего населенного пункта, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с ребенком предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом.

Самопознание и самопроятие. *Самопознание* – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. *Самопроятие* – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у

личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому (эмпатия) – Умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими рабочими программами – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными рабочими программами.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения

ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.