УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
«31» августа 2023г.
Протокол № 2

Шурупова
Лариса
Николаевна

Подписан: Шурупова Лариса Николаевна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=ст. Старовеличковская, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ, СНИЛС=00353881932, ИНН=233300549585, E=key_cb_kalina@mail.ru, G=Лариса Николаевна, SN=Шурупова, CN=Шурупова Лариса Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.13 08:37:12+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
ДДТ ст. Старовеличковской
_____Л.Н. Шурупова
Приказ № 58
«31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ ПСИХОЛОГ»

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: БАЗОВЫЙ
СРОК РЕАЛИАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 год (144 часа)
ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ: 7-15 ЛЕТ
СОСТАВ ГРУППЫ: ОТ 10 ЧЕЛОВЕК
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОГРАММЫ: МОДИФИЦИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА РЕАЛИЗУЕТСЯ НА БЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ
ID- НОМЕР В АИС «НАВИГАТОР»: 22950

АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:
ПЕТРОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ст. Старовеличковская, 2023 г.

Содержание

Введение		3
1.	**Раздел 1. Нормативно-правовая база**	4
2	**Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**	6
2.1	Пояснительная записка	6
2.2	Цели и задачи	9
2.3	Содержание программы	9
2.4	Планируемые результаты	14
3	**Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.**	15
3.1	Календарный учебный график	15
3.2	Календарный план воспитательной работы	15
3.3	Условия реализации программы	17
3.4	Формы аттестации	18
3.5	Оценочные материалы	20
3.6	Методические материалы	23
3.7	Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	27
	Список литературы	28
	Приложения	29

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный психолог» разработана в 2020 году.

Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся, через процесс самопознания; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Психология, как наука интегрирует знания о системе целенаправленно организованной поддержки жизненных сил человека, разумного построения его отношений с окружающим миром и людьми, самим собой на основе инициативной активности и нравственной самоорганизации жизни в конкретном социуме.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является изучение психики человека и оптимальное использование индивидуальных возможностей в современных условиях. Социальная значимость программы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях.

Раздел № 1. «Нормативно-правовая база»

Цель, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный психолог» определены в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
3. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018 г.
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования» (ред. от 02.02.2021г.).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08. 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. От 02.02.2021г.).
11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

15. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-Н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

18. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки РФ от 18.12.2015 № 09-3442.

19. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

21. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличековской.

22. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличековской.

Раздел № 2: Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

2.1. Пояснительная записка

Школа и семья, образующие социальную среду ребенка, как правило, не занимаются выстраиванием индивидуальной стратегии взаимодействия личности с собой и с миром. Семья формирует внешние социально приемлемые формы поведения ребенка, а школа занимается преимущественно интеллектуальным развитием. Между тем, именно эти два социальных института демонстрируют дефицит конструктивного и партнерского диалога с подрастающей личностью.

В этой связи возникла идея создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный психолог», реализующейся на базе МБОУ-СОШ №6 ст. Старовеличковской. Образовательная деятельность программы направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся, через процесс самопознания; социализацию и их адаптацию к жизни в обществе.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Психология, как наука интегрирует знания о системе целенаправленно организованной поддержки жизненных сил человека, разумного построения его отношений с окружающим миром и людьми, самим собой на основе инициативной активности и нравственной самоорганизации жизни в конкретном социуме.

Актуальность программы заключается в том, что вступая во взаимодействие с существующими общественными ценностями, ребенок сравнивает свое поведение с теми образцами, которые предлагаются ближайшим окружением: родителями, учителями, воспитателями и другими значимыми для него взрослыми и сверстниками. При возникновении несоответствия между реальным поведением и предлагаемыми образцами в самосознании ребенка формируются негативные отношения, как к предлагаемым ценностям, так и к самому себе. Младший школьник начинает испытывать трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, которые приводят к тем или иным формам социальной дезадаптации. В связи с этим, главной психолого - гуманитарной идеей программы является, преодоление процесса дезадаптации учащихся через процесс самопознания и как следствие личностного развития.

Новизна программы заключается в том, что обучение по ней подразумевает усвоение программного материала учащимися в условиях системно – деятельностного подхода, дает практические навыки, предоставляет возможность самоопределения при построении профессионально-личностной перспективы. В итоге, учащиеся приобретают

коммуникативные навыки, опыт социального общения и социальной адаптации. Так же обучение по программе способствует овладению учащимися психолого-педагогическим комплексом знаний на уровне самопознания и понимания других людей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что её реализация содействует решению психологических проблем учащихся и позволяет создать доброжелательную атмосферу в коллективе, способствует пониманию себя и окружающих.

Отличительной особенностью программы является ориентация на практическую значимость получаемых знаний, их универсальность, актуальность для каждого ребёнка при его социализации. Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся смогли не только уяснить и прослушать материал, но и на практике его отработать и закрепить. Некоторые учащиеся по программе «Юный психолог» имеют возможность пройти любой раздел программы в дистанционном режиме, предоставив проектную работу.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 7-15 лет. На обучение принимаются как девочки, так и мальчики. Количество детей в группе от 10 человек. Занятия проводятся по группам. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Набор в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся), копии свидетельства о рождении (паспорта), согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, договора с родителями (законными представителями) учащегося муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станицы Старовеличковской, а также медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний.

Основанием для отчисления являются длительная непосещаемость занятий, смена места жительства, другие основания в соответствии с положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления, учащихся дома детского творчества станицы.

Данная программа может быть реализована **для детей с особыми образовательными потребностями** – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://р23.навигатор.дети

Уровень программы объём и сроки. Программа реализуется на базовом уровне, в объёме - 144 часа. Срок реализации программы –1 год.

Форма обучения – очная. Но может быть реализована и дистанционно.

Режим занятий. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием 2 раза в неделю по 2 академических часа. 4 часа в неделю. 144 часа за период обучения по программе. Между занятиями делается перерыв не менее 10 минут для отдыха и смены деятельности учащихся.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучение является занятие, которое проводится с полным составом группы в соответствии с календарным учебным графиком. Состав группы – постоянный.

Программа «Юный психолог» составлена в опоре на принцип доступности и наглядности. Программой предусмотрено привлечение и объединение детей с разными образовательными потребностями: детей с ОВЗ, детей находящиеся в трудной жизненной ситуации и сплотить их в творческий коллектив, создать между учащимися здоровую конкуренцию, стремление к победе, развить способность личностного роста, выявить их творческий потенциал. А также развивать у детей такие качества, которые помогут в общении со сверстниками: понимание, что все люди разные, принятие этих различий, умение сотрудничать и разрешать возникающие противоречия в общении.

Реализация программы может осуществляться с **использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** в соответствии **с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,** позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться **комбинированно** с традиционной формой обучения.

Электронный образовательный ресурс, используемый при применении дистанционных образовательных технологий: Сферум.

2.2. Цель и задачи программы

Цель: создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся, через процесс актуализации самопознания; социализации и адаптации к жизни в обществе.

Задачи программы:

Предметные: знакомство с социальными ролями и семейными ценностями; изучение терминологии; обеспечение учащихся системой знаний и понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности и личности других.

Личностные: формирование умений эмоциональной и поведенческой саморегуляции; изучение чувств и эмоций и умение ими управлять; развитие памяти, внимания, мышления; развитие умения анализировать.

Метапредметные: развитие навыков рефлексии; формирование товарищеских взаимоотношений в группе на основе совместной деятельности.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	наблюдение
2.	Я - школьник	16	2	14	опрос
3.	Мои чувства	26	2	24	анализ
4.	Чем люди отличаются друг от друга	18	3	15	анализ
5.	Какой Я – какой Ты?	10	1	9	опрос
6.	Я - фантазёр	12	2	10	беседа
7.	Я и моя школа	8	1	7	анализ
8.	Я и мои родители	6	1	5	опрос
9.	Я и мои друзья	8	1	7	наблюдение
10.	Что такое сотрудничество	10	1	9	наблюдение
11.	Кто Я? Мои силы и мои возможности	14	2	12	опрос
12.	Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?	8	1	7	опрос
13.	Ранняя профориентация	4	1	3	наблюдение
14.	Итоговое занятие.	2	1	1	наблюдение
	Итого:	144	20	124	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Цель, задачи на учебный год. Введение в мир психологии. История науки психология. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени».

2. Я – школьник (16 часов).

Теория. Знакомство с терминологией. Основные понятия. Зачем мне нужно ходить в школу? Рисование по заданию педагога. Рисование понравившейся сказки. Разбор цветовой гаммы.

Практика. Разминка «Ролевая гимнастика». Игры «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени». Выполнение упражнений «Мое имя», «Имя начинается с буквы», «Имя соседа», «Я - солнышко», «Нарисуем имя мамы», «Закончи предложение», «Какой урок важнее», «Сколько в нашем классе», «Какого цвета», «Буратино хочет в школу», «Буратино хочет к нам в гости», «Буратино проголодался», «Тропинка к сердцу», «Спасибо, что помог», «Ниточки тепла», «Как можно помириться», «Буратино забыл слова», «Мне помогли». «Вспомни хорошие поступки», «Мы любим», «Я тоже», «Встаньте, у кого это есть», «Главная учебная сила».

Рисунок «Я в школе». Работа со сказками «Два города», «Кто самый лучший», «Про белоцветик», «Яшок и «звездная болезнь», «Козленок Хрупигав». Рисунок сказки. Работа со сказкой.

3. Мои чувства (26 часов).

Теория. Знакомство с понятиями «мимика», «чувства», «эмоции», «жесты». Особенности. Страх и его относительность. Как справиться со страхом. Гнев, с какими чувствами он дружит. Обида и как с ней справиться. Беседа «Как доставить радость другому человеку»?

Практика. Разминка «Угадай, где я иду», «Превратись в животное». Кричалка «Я очень хороший», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова».

Выполнение упражнений «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался», «Раз, два, три, за мною повтори», «Зоопарк», «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение», «Объясни задание», «Радость можно подарить взглядом», «Котенок», «Грустные ситуации», «Котенок загрустил», «Мысленная картинка», «Покажи страшилку», «Неопределенные фигуры», «Страшные персонажи телеэкрана», «Картинная галерея», «Художники», «Покажи дневник маме», «Черная рука – белая рука», «Разозлились - одумались», «Поссорились - помирились», «Какая у меня обида», «Напрасная обида», «Попугай», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны», «Закончи предложение», «Ожившее чувство»,

Игра «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Конкурс пугалок. Рисунок радости. Рисунок. «Темноландия». «Рисунок чувств».

Работа со сказками «Когда молочные зубы сменились постоянными», «О муравьишке, который пошел в школу», «Про котенка Ваську», Работа со сказкой «Девочка с мишкой», «Мы просто очень боялись за вас», «Маленькая луна», «О мальчике Сереже, который всего боялся, и поэтому дрался», «О путнике и его беде», «Обида».

4. Чем люди отличаются друг от друга (18 часов).

Теория. Люди отличаются друг от друга качествами характера. Хорошие и плохие качества. Кто такой сердечный человек. Доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным? Какие качества нам нравятся в друг друге. В каждом человеке есть светлые и темные качества.

Практика. Выполнение упражнений «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества», «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок», «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделимся любовью», «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мягкое сердце», «Поделимся любовью», «Волшебные слова», «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». «Я бы хотел стать более», «Золотой ключик», «Аналогии», «Шифровальщик», «Как ведет себя человек», «Я желаю добра», «Зеленый крокодил в синей шляпе», «Угадайка», «Снежная королева», «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Темные и светлые мешочки», «Светофорики».

Работа со сказками «Пятерка и доброе сердце», «Я не такой как все», «Хвостатик», «Маленький котенок», «Часы», «О подзорной трубе», «Кузя», «Перчатки»

5. Какой Я – какой Ты? (10 часов).

Теория. Кто Я и какой Я? Трудности в школе, дома и на улице.

Практика. Выполнение упражнений «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно-горячо». «Цыганка», «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Найди игрушку», «Топните те, кто», «Какого цвета твои глаза», «Заяц-Хваста», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Прослушивание интервью», «Загадай игрушку», «Крылатые качели», «Копилка трудностей», «Театр», «Изобрази ситуацию», «Помоги Сереже».

Работа со сказками «Сказка про дружбу», «В одном лесу жила-была…», «Про львенка и Пашу», Фестиваль игр. Рисунок «Трудные ситуации».

6. Я – фантазёр (12 часов)

Теория. Кто такой фантазёр? Хорошо или плохо быть фантазёром? Фантазия бывает разная. Мои сны. Я умею сочинять. Мои мечты.

Практика. Выполнение упражнений «Что интересно школьнику», «Если б не было на свете школ…», «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это», «Небылицы», «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь», «Небылицы», «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна», «На что похож этот звук», «Песочные

картинки», «Самый интересный сон», «Ассоциации», «Свечка», «Вредные советы», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Правда и ложь».

Рисунок идеальной школы. Рисунок сна. Рисунок «Вредные советы».

Работа со сказками «Цветик-семицветик», «Лживый мальчик».

7. Я и моя школа (8 часов)

Теория. Для чего нужна школа. Кто такой ученик. Обязанности. Правила поведения в школе. Я и мой учитель. Я и одноклассники. Что такое лень.

Практика. Выполнение упражнений «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств», «Школа на планете «Наоборот», «Существо по имени лень», «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Передай чувство ногами», «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». «Неоконченные предложения», «В маске», «Передай чувство ногами», «Кто такие Немогучки».

Работа со сказками «О ленивой звездочке», «О девочке и строгой учительнице», «Малыш-облачко».

8. Я и мои родители (6 часов)

Теория. Я и мои родители, как найти взаимопонимание? Почему родители наказывают (ругают) детей?

Практика. Выполнение упражнений «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои», «Изобрази предмет», «Чувства», «Не буду просить прощения», «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо».

Рисунок «Семья». Работа со сказками «Принц Эдгар»,«Простить маму».

9. Я и мои друзья (8 часов)

Теория. Кто такой друг? Для чего нужен друг? Как определить настоящий друг или нет? Умею ли я дружить7 Трудности в отношениях с друзьями.

Практика. Выполнение упражнений «Кто есть кто», «Надежный лифт», «Качества настоящего друга», «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «прости»?», «Одинаковые скульптуры», «Санитары», «Нужно ли уметь дружить», «Кто сказал «мяу»?», «Одинаковые скульптуры», «Об Алеше», «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры», «Я знаю одного мальчика.

Работа со сказками «Неожиданная встреча», «Про маленькую Бабу Ягу», «О Спиногрызкине».

10. Что такое сотрудничество (10 часов).

Теория. Что такое сотрудничество. Как понимать и уметь договариваться с другими. Что такое действовать сообща? Что такое коллективная работа?

Практика. Выполнение упражнений «Я сегодня обрадовался встрече с …», «Спасибо тебе за…», «Что такое сотрудничество?», «Передай чувство», «Извини меня…», «Кто лишний», «Что значит понимать другого», Конструктор», «Собери картинку», «Я умею договариваться с другими»,

«Передай чувство», «Что лишнее?», «Найди себе пару», «Мы вместе», «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Что мы хотим пожелать друг другу».

Работа со сказками «Добрая память», «Путевые заметки Оле-Лукойе», «Чтобы тебя любили». Рисунок «Мой класс». Коллективный плакат.

11. Кто Я? Мои силы и возможности (14 часов).

Теория. Кто Я? Какой Я? Большой или маленький? Мои способности. Мой выбор – мой путь. Мой внутренний мир. Кто в ответе за него? Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир?».

Практика. Выполнение упражнений «Роли», «Я горжусь», «Роли», «Я умею…», «Большие и маленькие, «Я сам», «Любимая игра», «Ты похож на…», «Конкурс портретов», «Что такое способности», «Способности моих родителей», «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай, кто я?», «Мой выбор», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача», «Чужие рассказы», «Маленький принц», «Рассмотри и подумай», «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон», «Бой петушков», «Рассмотри и придумай», «Взгляд», «Чудо».

Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках», «Сказка о скрипке», «Тайна другого берега». Рисунок «На перекрестке дорог». Рисунок сна.

12. Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно? (8 часов)

Теория. Моё детство. Кто такой свободный человек? Хорошо ли быть свободным? Я расту и как я изменяюсь.

Практика. Выполнение упражнений «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Если бы у меня был ребенок…», «Если ребенок плачет…», «Любимая фотография», «Случай из детства», «Имя - цветок», «Неопределенные картинки», «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю».

13. Ранняя профориентация (4 часа)

Теория. Беседа «Что такое профориентация?». Знакомство с профессией психолог.

Практика. Выполнение упражнений «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Мусорное ведро». Рисунок «Я в настоящем, я в будущем», «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом».

14. Итоговое занятие (2 часа).

Теория. Подведение итогов за учебный год.

Практика. Игра «Ключи от форта Байярд».

2.4. Планируемые результаты

По окончанию обучения по программе учащиеся будут:

Предметные: знать социальные роли и семейные ценности; знать терминологии; владеть системой знаний, понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности и личности других.

Личностные: сформированы умения эмоциональной и поведенческой саморегуляции; знать о чувствах и эмоциях и уметь ими управлять; развита память, внимание, мышление; развито умение анализировать.

Метапредметные: развиты навыки рефлексии; сформированы товарищеские взаимоотношения в группе на основе совместной деятельности.

РАЗДЕЛ № 3. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающие формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график

Начало и окончание занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Продолжительность и периодичность занятий	Объём и срок освоения программы
01. 09.2023 - 31.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа	144 часа 1 год

Календарный учебный график составляется для каждой группы отдельно, согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской

3.2. Рабочая программа воспитания

Название программы: «Юный психолог»

Характеристика объединения (направленность): социально-гуманитарная.

Учащиеся имеют возрастную категорию: 7 - 15 лет.

Формы работы: групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к творческой деятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

1.Патриотическое воспитание - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

2.Нравственное воспитание – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство.

любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

3.Национальное воспитание – формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

4.Трудовое и профориентационное воспитание - формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся. Развивать умение организовать свой труд, умение концентрироваться на задании, сопоставлять результаты с заданием. Знакомство с людьми труда. Умений разбираться в современных профессиях. Развивать умение общаться, способность управлять своими эмоциями, поведением. Развивать творческое воображение.

5.Интеллектуальное воспитание - развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

6.Семейное воспитание - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

7.**Эстетическое воспитание** - формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики поведения.

8.Физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости; укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

9.Экологическое воспитание - формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

10.Правовое воспитание - формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Диспут «Россия – Родина моя»	май	Воспитание ценностного отношения к Родине, уважение к старшему поколению.	
2	Нравственное воспитание	Дискуссия «Нужны ли домашние животные?» Ленинград – война,	декабрь	Воспитание уважения к домашним животным.	

		блокада!	Январь	Формирование знаний о подвигах людей во время ВОв	
3	Национальное воспитание	Викторина «Народы населяющие Кубань»	ноябрь	Воспитание толерантности, формирование чувства национальной гордости	
4	Трудовое воспитание	Беседа «Мои обязанности в семье»	сентябрь	Формирование знаний о личных обязанностях, развитие интереса к профессиям.	
5	Интеллектуальное воспитание	Час общения «Зачем человеку знания?»	февраль	Проявление активности и познавательного интереса к теме знаний, расширение кругозора	
6	Семейное воспитание	Квиз «Моя семья»	март	Формирование знаний о семье. Уважительное отношение к членам семьи	
7	Эстетическое воспитание	Викторина «Будьте вежливы друг с другом	октябрь	Формирование умения быть вежливыми с окружающими, толерантное отношение.	
8	Физическое воспитание	Флешмоб «В здоровье – сила»	апрель	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
9	Экологическое воспитание	Диспут «Как люди избавляются от мусора?»	май	Формирование ценностного отношения к природе	
10	Правовое воспитание	Беседа «Человек в мире правил»	январь	Формирование правовой грамотности и социализация учащихся	

3.3. Условия реализации программы

В выборе методов обучения, в организации учебного процесса необходимо учитывать специфику данной программы, и для успешной ее реализации необходимо соблюдение следующих условий.

1. Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническая обеспечение:

светлый кабинет, отвечающий требованиям СанПин, столы, стулья (по количеству учащихся), интерактивная доска, краски, карандаши или фломастеры для выполнения творческих заданий, альбом.

3. Информационное обеспечение:

- программно-методический материал (ДООП, календарный учебный график, план воспитательной работы);
- методическая литература;
- ведение учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями педагогики и психологии, осуществление к нему творческого подхода;
- интернет-источники:

https://rmc23.ru/ Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

http://knmc.kubannet.ru/ Краснодарский НМЦ

http://dopedu.ru/ Информационно-методический портал системы дополнительного образования

http://mosmetod.ru/ Московский городской методический центр

http://www.dop-obrazovanie.com/

сайт о дополнительном внешкольном образовании http://www.redu.ru

3.4 Формы аттестации

Контроль имеет цель определить качество полученных знаний, выявление ошибок и успехов в работе учащихся, позволяет проанализировать и оценить конечный результат.

Способы отслеживания усвоения программы:

- начальная диагностика, проводится с целью определения уровня развития детей;
- текущая диагностика, проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала;
- промежуточная аттестация, проводится с целью определения результатов обучения по окончании полугодия;
- итоговая диагностика, проводится на конец срока реализации программы с целью определения уровня личностного развития учащихся.

Механизм оценки получаемых результатов

Для определения результативности усвоения программы используются различные формы контроля: опрос, тестирование, наблюдение. Формой итоговой аттестации является тестирование в конце учебного года.

Оценочные материалы

1. На занятиях детского объединения «Юный психолог» проводится:

- входная диагностика - в форме беседы и анкетирования детей. Во время беседы, анкетирования, нужно отметить, что дети знают, умеют по данной теме;
- текущая диагностика - наблюдение за ходом выполнения практический самостоятельных заданий. В процессе наблюдения за детьми не только фиксируются факты, навыки и умения, но и намечаются пути педагогического воздействия на каждого отдельно взятого ребенка; анализ и оценка выполненных работ;
- итоговая диагностика - проводится в конце учебного года после завершения обучения всей программы, определяет уровень освоения программы (итоговое тестирование).

Отслеживание результатов реализации программы проходит в процессе анализа и оценки выполняемых практических заданий.

Для каждого учащегося конкретными показателями его успехов являются:

- скорость выполнения заданий и четкость ориентировки при выборе способов их успешного выполнения.
- активное участие в коллективных работах и коллективных мероприятиях.
- оригинальность предлагаемых решений.
- способность соотнести с оригинальностью предлагаемого решения и само исполнение.
- умение довести работу именно до изначально запланированного результата, не останавливаясь на промежуточном решении.

Оценка производится в соответствии с уровнями развития:

- высокий уровень (качество ярко выражено);
- средний уровень;
- низкий уровень.

№	Какие знания, навыки, умения контролируются	Сроки	Форма проведения
1.	Что такое личность?	сентябрь	Беседа
2.	Анкетирование «Мои новые знания»	ноябрь	Анкетирование
3.	Способы выражения чувств.	январь	Ответы на вопросы
4.	Анализ своей личности и личности других.	май	Беседа

3.5. Оценочные материалы

1. Методика Экспресс диагностики уровня самооценки личности

Применяется для быстрой оценки своих возможностей. Как ни парадоксально, но человек такой, каким он сам себя представляет, ощущает и создаёт.

На основе существующей самооценки человек каждодневно делает выбор как себя вести, самооценка обеспечивает относительную стабильность личности и может являться толчком к развитию личности. Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность в себе, либо к постоянному внутреннему и/или межличностному конфликту.

Самооценка в психологии - это представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценки себя и собственных качеств, и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто. В качестве основного критерия оценки выступает система личностных смыслов человека.

Тест Экспресс диагностика уровня самооценки личности (Методика диагностики самооценки):

Инструкция.

Отвечая на вопросы, указывайте, насколько часты для вас перечисленные ниже состояния: очень часто, часто, иногда, редко, никогда.

Опросник методики экспресс диагностики самооценки.

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Я чувствую свою ответственность по работе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я допускаю ошибки в своей жизни.
11. Как жаль, что я не умею говорить, как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими.
14. Я слишком скромен.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.

20. Я часто смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь и понапрасну.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди все в жизни принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я не так общителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждет от меня общественность.

Ключ к тесту, обработка и интерпретация результатов.

Чтобы определить уровень своей самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям по следующей шкале:

Очень часто - 4 балла
Часто - 3 балла
Иногда - 2 балла
Редко - 1 балл
Никогда - 0 баллов

А теперь подсчитайте, каков общий суммарный балл по всем 32 суждениям.

Уровни самооценки:

Сумма баллов от 0 до 25 говорит о высоком уровне самооценки, при котором человек правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.

Сумма баллов от 26 до 45 свидетельствует о среднем уровне самооценки, при котором человек лишь время от времени старается подладиться под мнения других.

Сумма баллов от 46 до 128 указывает на низкий уровень самооценки, при котором человек болезненно переносит критические замечания в свой адрес, старается всегда считаться с чужими мнениями и считает себя хуже других.

Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка

Методика предназначена для диагностики таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

Инструкция к тесту

Предлагаем вам описание различных психических состоянии. Если вам это состояние часто присуще, поставьте 2 балла, если это состояние бывает, но изредка, поставьте 1 балл, если совсем не бывает – 0 баллов.

Тестовый материал

Не чувствую в себе уверенности.
Часто из-за пустяков краснею.
Мой сон беспокоен.
Легко впадаю в уныние.
Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.
Меня пугают трудности.
Люблю копаться в своих недостатках.
Меня легко убедить.
Я мнительный.
Я с трудом переношу время ожидания.
Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых все-таки можно найти выход.
Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.
Я нередко чувствую себя беззащитным.
Иногда у меня бывает состояние отчаяния.
Я чувствую растерянность перед трудностями.
В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели.
Считаю недостатки своего характера неисправимыми.
Оставляю за собой последнее слово.
Нередко в разговоре перебиваю собеседника.
Меня легко рассердить.
Люблю делать замечания другим.
Хочу быть авторитетом для других.
Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.
Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.
Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.
У меня резкая, грубоватая жестикуляция.
Я мстителен.
Мне трудно менять привычки.
Нелегко переключать внимание.
Очень настороженно отношусь ко всему новому.
Меня трудно переубедить.
Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.
Нелегко сближаюсь с людьми.
Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.
Нередко я проявляю упрямство.
Неохотно иду на риск.
Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.

Обработка результатов теста

Подсчитайте сумму баллов за каждую группу вопросов:

I. Вопросы №1-10 – тревожность;

II. Вопросы №11-20 – фрустрация;

III. Вопросы №21-30 – агрессивность;

IV. Вопросы №31-40 – ригидность.

Интерпретация результатов теста

I. Тревожность:

0-7 баллов – тревожность отсутствует;

8-14 баллов – тревожность средняя, допустимого уровня;

15-20 баллов – высокая тревожность.

II. Фрустрация:

0-7 баллов – имеете высокую самооценку, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей;

8-14 баллов – средний уровень, фрустрация имеет место;

15-20 баллов – у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы.

III. Агрессивность:

0-7 баллов – вы спокойны, выдержаны;

8-14 баллов – средний уровень агрессивности;

15-20 баллов – вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

IV. Ригидность:

0-7 баллов – ригидности нет, легкая переключаемость;

8-14 баллов – средний уровень;

15-20 баллов – сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни.

3.6. Методические материалы

В программе определены содержание обучения, объем знаний, умений и навыков, которые должны приобрести учащиеся.

Каждый раздел включает теоретическую часть и практический материал, который дается в порядке постепенного усложнения. Учитывая специфику предмета, программа строится по концентрическому методу.

Все разделы программы вначале изучаются на более простом материале, а затем, возвращаясь к этим разделам, используются более сложные.

Профессиональная ориентация учащихся на занятиях направлена на расширение представлений о мире профессий, формирования уважительного отношения к труду.

Для достижения поставленной цели и реализации поставленных задач используются следующие **методы** обучения:

- наглядный (наглядно-слуховой, наглядно-двигательный);
- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие);
- аналитический метод (сравнение и обобщение разученного материала);
- сознательности и активности. Опирается на активное отношение ребенка к своей деятельности. Самостоятельная, активная деятельность ребенка находится в зависимости от возникающего интереса к предлагаемому заданию, сознательного его восприятия;
- доступности и индивидуализации. Предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей учащихся. Индивидуальный подход предполагает учет типа высшей нервной деятельности, возраста, пола, двигательного статуса ребенка.

Программа построена на следующих **педагогических принципах**: постепенного и последовательного усложнения изучаемого материала; систематичности; наглядности; доступности; дифференциации, индивидуализации; закрепления навыков; развитие воображения, формирование у детей способностей к взаимодействию в группе и умению понимать друг друга.

В течение учебного года уделяется внимание соблюдению правил техники безопасности, периодически проводится инструктаж.

На занятиях используются динамические паузы для снятия физического и эмоционального напряжения.

Технологии, используемые на занятиях:

- **коллективно-творческая деятельность** - способствует сплочению детского коллектива, повышению самооценки, что является наиболее актуальным в организации воспитательного процесса. Особенность коллективно творческой деятельности можно считать позитивную активность и конечную удовлетворенность всех участников учебного процесса;
- **игровая технология**. Основная задача игровой технологии – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Данная технология является средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровая технология предоставляет бескрайние возможности для использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка. Кропотливая работа над моделями после игры, приобретают совсем другой, более богатый смысл;

-**личностно-ориентированные** - обучение строится на основе учета индивидуальных особенностей учащихся, где во главе угла ставится самобытность ребенка, его самоценность, т.е. развитие личностных особенностей учащегося, раскрытие его природного дара;

- здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на этапе его обучения и развития. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психоэмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни.

При использовании на занятиях здоровьесберегающих технологий соблюдаются следующие принципы:

- «Не навреди»;
- принцип непрерывности, то есть систематичности, постоянно;
- индивидуальности – соответствие содержания и организации образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Важным пунктом является контроль санитарного состояния помещения (влажная уборка, проветривание, освещение). Проведение инструктажей по технике безопасности, при чрезвычайных ситуациях.

- технология обучения в сотрудничестве. Является одной из ведущих, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности учащихся и педагога, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Основные принципы обучения в сотрудничестве: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания;

-. **технология развивающего обучения** направленна на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, на познание себя как личности, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения. На первом плане – развитие учащихся в различных видах деятельности, формирование познавательных, интеллектуальных, творческих качеств личности. Использование технологии развивающего обучения позволяет перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с педагогом.

- технология проблемного обучения. В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон,

закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, проблемная методика предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. Важно, чтобы ребенок смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного.

- **информационно-коммуникационная технология** позволяет оптимизировать педагогический процесс. ИКТ помогают детям воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность. Для этого используется ноутбук и мультимедийное оборудование, которое даёт возможность подать информацию нетрадиционно.

Регулярное использование технологий улучшает психологический климат в объединении, снижает количество пропусков занятий по болезни и приобщает детей стремиться к здоровому образу жизни. Ребята активны на занятиях, и это положительно сказывается на усвоение ими программы, качество знаний повышается.

Одним из важнейших условий рациональной организации обучения является обеспечение оптимального двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего учебного дня.

Формы занятий:

1. Психологические игры и упражнения: игры-переживания; деловые игры; психогимнастика; упражнения на отработку различных навыков.
2. Различные методы тренинга: ролевая игра; моделирование практических ситуаций; работа в парах; работа в малых группах; игра по ролям и т.д.
3. Групповые дискуссии, беседы.
4. Информационные блоки.
5. Психологические тесты.
6. Элементы арт-терапии.
7. Элементы сказкотерапии.
8. Элементы телесно-ориентированной терапии.

Формы организации деятельности детей на занятиях:

- индивидуальная;
- групповая;
- подгрупповая.

Алгоритм учебного занятия

Типовое занятие предполагает организационную, теоретическую и практическую части.

1 этап – организационный. Задача: подготовка учащихся к работе на занятии, организация начала занятия.

2 этап – подготовительный. Задача: мотивация и принятие детьми цели занятия.

3 этап – основной. Задача: обеспечение восприятия новых знаний.

4 этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями.

3.7. Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный психолог» обсуждается на методическом совете ДДТ, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора МБУ ДОДДТ ст. Старовеличковской.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

Список литературы

для педагога

1. Аршанский С. Сто удивительных поделок. – М, 2012г

2. Барятинский М.Б. Самоходки. В одном строю с танками. – М.: Коллекция, Яуза, ЭКСМО, 2007 г.

3. Калмыкова Н.В., Максимова И.А. «Макетирование из бумаги и картона». – М.: Архитектура-С, 2003

4. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2019;

5. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Совершенствование профессионального мастерство управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования детей Краснодарского края: Вызовы времени и стратегия будущего развития: Сборник материалов победителей конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Краснодарского края/авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.- 250с.

6. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Типовые модели развития современного дополнительного образования: доступное, разноуровневое, цифровое/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Л.А.Савченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 366 с.

7. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Современное доступное дополнительное образование: равный доступ и равные возможности: сборник материалов региональной конференции работников сферы дополнительного образования детей Краснодарского края/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 351 с.

Интернет-ресурсы для детей и родителей (законных представителей)

1. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа:http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

2. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: http:// scitylibrary.h11.ru/Library.htm

3. «Каталог психологической литературы», режим доступа: http: //www.psycatalog. ru

4.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: http://psylib.kiev.ua.

5.«Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: http://flogiston.ru/library

6. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: http://www.proshkolu.ru

7.Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: http://psy.1september.ru/

Приложение № 1

Протокол итоговой аттестации

Направленность _____
Название программы _____
Год обучения, № группы_____
Ф.И.О. педагога _____
Форма проведения итогового занятия _____
Дата проведения _____
Члены аттестационной комиссии
_____
_____
_____
Форма оценки результатов: высокий – 80-100% средний – 50-80%
низкий – 50-0%
Результаты контроля

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	отметка о завершении обучения
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Всего _____ учащихся. Из них по результатам контроля:
Высокий уровень ___ уч-ся (__%)
Средний уровень ___уч-ся (__%)
Низкий уровень ____уч-ся (__%)

Педагог дополнительного образования _____(_____)

Члены аттестационной комиссии
_____

Приложение № 2

Результаты уровня личностного развития учащихся

№ п/п	Ф.И. учащегося	Первичный контроль			Промежуточный контроль			Итоговый контроль			итого
		Какие цвета нужно смешать чтобы получить оранжевый цвет?	Какие цвета относятся к теплой гамме	Какие цвета относятся к холодной гамме	Какие геометрические фигуры вы знаете?	Что такое симметрия? Какие предметы имеют симметричную форму?	Какая разница между вертикальном и горизонтальным	Чем отличаются предметы, изображенные на переднем и заднем планах	Что такое орнамент	С чего начинать рисунок (с мелких деталей или с крупных)?	