УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГ ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
«31» августа 2023г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
ДДТ ст. Старовеличковской
_____ Л.Н. Шурупова
Приказ № 58
«31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РАЗВИВАЙКА»

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: БАЗОВЫЙ
СРОК РЕАЛИАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД (72 часа)
ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ: 5-7 ЛЕТ
СОСТАВ ГРУППЫ: ОТ 10 ЧЕЛОВЕК
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОГРАММЫ: МОДИФИЦИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА РЕАЛИЗУЕТСЯ НА БЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ
ID- НОМЕР В АИС «НАВИГАТОР»: 58281

АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:
БРОВКИНА ЗОЯ ЛЕОНИДОВНА
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ст. Старовеличковская, 2023г.

Содержание

Введение		3
1.	**Раздел 1. Нормативно-правовая база**	4
2	**Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**	6
2.1	Пояснительная записка	6
2.2	Цели и задачи	10
2.3	Содержание программы	10
2.4	Планируемые результаты	13
3	**Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.**	14
3.1	Календарный учебный график	14
3.2	Календарный план воспитательной работы	14
3.3	Условия реализации программы	17
3.4	Формы аттестации	18
3.5	Оценочные материалы	18
3.6	Методические материалы	20
3.7	Порядок проверки и утверждения ДООП	23
	Список литературы	24

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» разработана в 2023 году.

Специфика воспитания и развития дошкольника заключается не столько в овладении ребенком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Пока ребенок мал, взрослые, как правило, не задумываются, что станет в его жизни главным. Вырастет ли он целеустремленным, общительным, добрым и терпимым к людям. Но сложный процесс формирования личности нельзя откладывать на будущее и предоставлять воле случая.

Эмоциональное благополучие человека - уверенность в себе, чувство защищенности, положительное самоощущение и жизненные успехи - во многом зависит от того, как складываются его отношения с окружающими людьми. Для каждого важно иметь хороших и верных друзей, которые не только дарят нам радость общения, делая нашу жизнь богаче и разнообразнее, но и могут выручить в трудных ситуациях.

Данная программа основана на развитии у ребенка таких психических процессов, как внимание, память, мышление, речь, зрительное восприятие, воображение. Направлена на формирование творческого интереса ребенка и создана с целью овладения учащимися знаниями и умениями различных видов декоративно-прикладного творчества (оригами, аппликация, лепка). Программа имеет социальную значимость, заключая в себе всестороннее развитие детей. Особенно заметна роль этих занятий в умственном и эстетическом развитии детей, развитии мелкой моторики рук, речи как явлений, взаимосвязанных друг с другом. У детей развивается внимание, воображение, оба вида мышления – логическое и абстрактное, усидчивость, произвольность поведения.

Обучение по программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, развития познавательной активности и творческой самореализации. На занятиях ребята так же познакомятся с миром профессий, что в дальнейшем позволит им самоопределиться с выбором.

Раздел № 1. «Нормативно-правовая база»

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивайка» определены в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
3. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018 г.
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Федеральный закон от 28 декабря 2022г. № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельный законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (с изменениями и дополнениями).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования» (ред. от 02.02.2021г.).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. От 02.02.2021г.).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

16. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-Н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки РФ от 18.12.2015 № 09-3442.

20. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

22. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

23. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

Раздел № 2. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

2.1. Пояснительная записка

Период дошкольного детства является самым чувствительным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. От того, как ребенок развивается в дошкольном возрасте, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнётся для ребенка школьная жизнь, чем лучше ребёнок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребёнка не будет проблем в обучении.

К моменту начала обучения ребенка в школе, у него должны быть развиты интеллектуальная, социальная, эмоционально-волевая, коммуникативная и мотивационная сферы. Следует отметить, что большинство отечественных исследователей уделяют большое значение произвольному поведению ребёнка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» имеет **социально - гуманитарную направленность**, направлена на развитие познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление, речь; на развитие мелкой моторики; на формирование творческого интереса ребенка и создана с целью овладения учащимися знаниями и умениями различных видов декоративно-прикладного творчества (оригами, лепке, аппликации).

Программа имеет социальную значимость, заключая в себе всестороннее развитие детей. Особенно заметна роль этих занятий в умственном, эмоциональном и эстетическом развитии детей. Занятия способствуют расширению кругозора ребенка, формируют нравственные представления, дают возможность самореализоваться и формируют творческое отношение к окружающему миру.

Актуальность программы заключается в том, что организация педагогом таких занятий помогают формировать и развивать у детей способности для успешного восприятия в дальнейшем учебного материала.

Материал программы дается в игровой форме, чтобы научить детей сравнивать, делать умозаключения, совершенствовать коммуникативные навыки, запоминать, развивать мелкую моторику с использованием элементов декоративно прикладного творчества. Главный смысловой стержень программы – это связь творчества с жизнью человека, его роль в повседневном бытии.

Кроме того, не все дети посещают детские дошкольные учреждения. И поэтому для этих детей занятия по программе «Развивайки» просто необходимы.

Новизна программы состоит в том, что материал программы способствует тому, что у детей развиваются умственные способности, развивается мелкая моторика рук. Они овладевают в игровой форме сразу несколькими прикладными технологиями, что позволяет поддерживать интерес к творчеству.

Педагогическая целесообразность программы «Развивайка» диктуется стремлением к изучению новых направлений и технологий развития и воспитания детей. Программа имеет социальную значимость, заключая в себе всестороннее развитие детей. Обучение по программе оказывает влияние на общее развитие детей, на эстетические чувства, развивается точность движения рук и глазомер, формируются конструктивные способности. Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием импульсов рук, а точнее пальцев. Если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Главное в работе – не переоценить силы ребенка, дать ему интересное, посильное задание. А это – залог будущего ребенка.

Отличительные особенности программы органично сочетают в себе элементы обучения в игре с развитием художественно-творческих способностей. Во время занятий используются несколько прикладных технологий, что позволяет создавать неповторимые, уникальные, авторские вещи. Обучение по программе способствует формированию профессиональных мотивов и ценностей, приобретению социального опыта, приобщения к творчеству.

Адресат программы. На обучение принимаются дети в возрасте 5-7 лет. Количество детей в группе составляет от 10 человек. Состав группы постоянный. Группы формируются одновозрастные. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Программа предусматривает возможность **обучения детей с особыми образовательными потребностями:** мотивированных на образовательную область программы, талантливых, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Набор в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося, согласия на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении (паспорта), медицинской справки об отсутствии медицинских

противопоказаний, договора с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станицы Старовеличковской.

Основанием для отчисления являются: перемена места жительства, медицинское заключение врача, смена интереса и т.п.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://р23.навигатор.дети

Уровень программы, объём и сроки реализации программы. Программа имеет базовый уровень, 72 часа, 1год обучения.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: один раз в неделю продолжительностью два академических часа. С перерывом 10 минут для отдыха и смены деятельности учащихся.

Согласно СанПиН для учащихся дошкольного возраста 1 академический час равен 30 минутам.

Итого 72 часа за период обучения по программе.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы. В течение занятия проводятся динамические паузы для отдыха и смены деятельности учащихся. Содержанием программы предусмотрены беседы, викторины презентации по различным темам.

Образовательный процесс осуществляется в играх, с целью стимулирования познавательной и творческой активности. Принимая участие в игре, ребенок сможет осуществлять свои идеи, воплощение которых разнообразит образовательный процесс. В ходе игр у детей закрепляются навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Применяется дифференцированный подход через выполнение индивидуальных заданий упрощенной или усложненной формы, т.е. организуется деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности: выполнение индивидуальных заданий усложненной формы для одарённых и талантливых детей.

На каждом занятии сообщается фактический материал по данной теме программы, разъясняется общее понятие о ней, показываются способы выполнения, выполняются специальные упражнения, игры, задания. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия способствует:

- обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формированию общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечению преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися **в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комплексно с традиционной формой обучения.

Опосредованное осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программы; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезнь и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

В процессе реализации программы возможно, использование как контактной, так и бесконтактной организации образовательного процесса средствами дистанционного и электронного обучения. Электронный образовательный ресурс, используемый при применении дистанционных образовательных технологий: Сферум.

2.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи:

Предметные: развитие познавательных процессов (мышления, речи, памяти, воображения; формирование умения концентрировать и переключать внимание; развитие зрительного и слухового восприятия;

Личностные: развитие сообразительности, смекалки; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие точных и дифференцированных движений пальцев рук; формирование умения доводить начатое дело до конца; развитие способности к преодолению трудности выполнения работ.

Метапредметные: развитие мелкой моторики рук; формирование положительной мотивации к обучению; развитие коммуникативных навыков; развитие и формирование художественных способностей учащихся через приобщение к декоративно-прикладному творчеству; формирование умения анализировать и оценивать выполненную работу.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	формы аттестации
1.	Вводное занятие	2	1	1	Мониторинг
2.	Оригами. Развитие восприятия, внимания и наблюдательности, памяти	24	4	20	наблюдение
3.	Пластилин. Игры и игровые упражнения на развитие познавательной и эмоциональной сферы	14	3	11	наблюдение
4.	Аппликация из бумаги. Игровые упражнения на развитие межполушарного взаимодействия	20	4	16	наблюдение
5.	Викторина	2	1	1	опрос
6.	Квест-игра	2	-	2	наблюдение
7.	Ранняя профориентация	4	1	3	опрос
8.	Экскурсия	2	1	1	опрос
9.	Итоговое занятие	2	1	1	выставка
	Итого	72	16	56	

Содержание учебного плана

1. **Вводное занятие (2 часа)**

Теория: Знакомство с коллективом. Знакомство с рабочим местом. Цели и задачи на учебный год. Знакомство с инструментами, материалами и их свойствами. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство с детьми. Игры «Что изменилось», « К нам пришел котенок», «Сломанная кукла», «Ветер дует на того», «Клубочек». Знакомство с техникой оригами. Складывание квадрата по линиям. «Бабочка»,

2. **Оригами. Развитие восприятия, внимания и наблюдательности, памяти (24 часа).**

Теория: История создания техники оригами. Родина оригами. Особенности техники оригами. Знакомство с общими правилами, терминами, базовыми формами. Складывание квадрата по линиям. Выполнение базовых форм оригами. Правила пользования материалами и инструментами. Общие правила при выполнении оригами. Материалы для работы.

Практика: Выполнение базовых форм оригами. Отработка простых приемов складывания квадрата. Складывание квадрата по линиям. Проговаривание своих действий. Выполнение базовых форм оригами. Выполнение поделок «Елка», «Гриб», «Рыба», «Лягушонок», «Щенок», «Зайчик», «Кораблик», «Стаканчик», «Воздушный змей». Игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Муха», «Что изменилось», «Рисование в клеточках по команде», «Изобрази явление». «Чем похожи и чем отличаются?». «Пиктограмма», «Ругаемся овощами», «Соленый чай». Упражнения «Я дарю тебе…». Упражнение «Ток».

3. **Пластилин. Игры и игровые упражнения на развитие познавательной и эмоциональной сферы (14 часов).**

Теория: История появления пластилина. Инструменты. Способы изготовления изделий. Особенности работы. Способы обработки пластилина подручными средствами. Техника лепки. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Изготовление несложных фигур. Поделка «Снеговик». Техника лепки «Корзинка». Выполнение основных приёмов лепки. Способы обработки пластилина подручными средствами. Лепка плоских фигур. Выполнение различных форм. Выполнение полуобьемных и обьемных форм. «Цветочная поляна». Подвесные фигурки «Звезда». Оформление с помощью рельефа, процарапывания инструментами. «Печенье». Оформление, выполнение фигур, украшений, сувениров. «Бусы». Игры и игровые упражнения на развитие познавательной и эмоциональной сферы: «Капитаны», «Покажи животное», «Выложить фигурки из палочек», «Подбери к слову пару», «Путешествие в волшебный лес», «Соленый чай», «Я дарю тебе…», «Ток».

4. Аппликация из бумаги. Игровые упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (20 часов)

Теория: Особенности техники аппликация из бумаги. Основные техники изготовления аппликации. Знакомство с формой, величиной, цветом, конструкцией расположения частей. Виды аппликации: предметная, сюжетная, декоративная. Гармоничное сочетание цвета и формы. Выполнение основных приёмов. разрывание и обрывание, наклеивание. «Цветущий сад».

Практика: Выполнение и вырезание простых геометрических фигур. Вырезание простых форм. «Яблоко и груша». Аппликация плоских предметных работ «Фрукты на тарелке». Объемная аппликация. «Елочные украшения». Аппликация сюжетной композиции «Зайцы на поляне». Скручивание бумаги, сгибание, резание «Букет цветов». Составление несложных композиций. «Красивая салфетка». Гармоничное сочетание цвета и формы. Приклеивание простых фигур на картоне. Составление несложных композиций «Любимая игрушка». Составление композиции. «Открытка».

Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления: «Какие буквы спрятались?», «Рисование в клеточках по команде», «Пары слов», «Назови одним словом», «Что лишнее?», «Сложи картинку из палочек», «Расскажи без слов», «Пары слов», «Назови одним словом», «Что лишнее?», «Слушаем хлопки», «Танграм», «Наоборот», «Ухо-нос».

5. Викторина (2 часа).

Теория: Беседа «Что такое профессия».

Практика: Викторина о профессиях. Просмотр презентации о профессиях. Игры на развитие внимания, памяти, мышления: «Сломанная кукла», «Ветер дует на того, у кого……», « Зеркало».

6. Квест – игра (2 часа)

Практика: Знакомство с правилами. Выполнение заданий квеста: сравнить картинки, сделать поделку в технике оригами, пройти по карте, отгадать загадки, найти место клада.

7. Ранняя профориентация (4 часа).

Теория: Беседа «Кто что делает?». Знакомство с профессиями швеи, парикмахера. Беседа: «Все работы хороши». «Кем ты хочешь стать»?

Практика: Викторина о профессиях. Игра: «Кому что нужно для работы?» Просмотр презентации о профессиях. Игры: «Я знаю пять названий профессий», игра: «Угадай профессию».

8. Экскурсии (2 часа).

Теория: Инструктаж о правилах поведения на экскурсиях. Беседа.

Практика: Экскурсия в магазин.

9. Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Подведение итогов за учебный год.

Практика: Выставка. Игровая программа

2.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся будут:

Предметные: иметь развитые познавательные процессы (мышление, речь, память, воображение); уметь концентрировать и переключать внимание; иметь развитое зрительное и слуховое восприятие.

Личностные: сообразительны, проявлять смекалку; иметь развитое пространственное восприятие и сенсомоторную координацию; иметь развитое точное и дифференцированное движение пальцев рук; уметь доводить начатое дело до конца; иметь развитые способности к преодолению трудности выполнения работ.

Метапредметные: иметь развитую мелкую моторику рук; иметь положительную мотивацию к обучению; развиты коммуникативные навыки; развиты художественные способности через приобщение к декоративно-прикладному творчеству; уметь анализировать и оценивать выполненную работу.

Раздел № 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающие формы аттестации

3.1. Календарный учебный график

Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в году	Продолжительность и периодичность занятий	Срок проведения промежуточной аттестации	Объём и срок освоения программы
01.09.2023-31.05.2024	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа	декабрь май	72 часа 1 год

Календарный учебный график занятий составляется отдельно на каждую группу, согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

3.2. Рабочая программа воспитания

Название программы: «Развивайка»
Характеристика объединения (направленность): социально-гуманитарная
Учащиеся имеют возрастную категорию детей: 5-7 лет.
Формы работы: групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.
Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к творческой деятельности, способности к успешной социализации в обществе.
Задачи программы:
1. Патриотическое воспитание: Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, Краснодарского края, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
2. Нравственное воспитание – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.
3. Национальное воспитание – формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная

агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

4. Трудовое и профориентационное воспитание: формирование потребностей в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развитие организаторских способностей. Развивать умение организовать свой труд, умение концентрироваться на задании, сопоставлять результаты с заданием. Знакомство с людьми труда. Умений разбираться в современных профессиях. Развивать умение общаться, способность управлять своими эмоциями, поведением. Развивать творческое воображение. Вооружение детей знаниями в изучаемой области, наработка необходимых практических навыков и умений. Воспитание художественно-эстетического вкуса, трудолюбия, аккуратности. Помощь детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми. Воспитание ответственности за выполненную работу.

5. Интеллектуальное воспитание: Развитие кругозора и любознательности, развитие познавательных процессов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

6. Семейное воспитание: Формирование семейных ценностей и традиций, обучение ведению домашнего хозяйства, понятий семьи, семейного уклада, семейных ценностей. Воспитание положительных нравственных качеств личности, культуры общения.

7. Эстетическое воспитание: организация досуга, развитие и реализация индивидуальных задатков и способностей ребенка в области художественного творчества. Вовлечение детей в разнообразные виды досуговой деятельности. Создание условий развития индивидуальных и творческих способностей детей. Воспитание коммуникативных качеств ребенка, достижение активности, развитие инициативы.

8. Экологическое воспитание: формирование ответственного отношения к природе, к окружающему миру, осознание своего значения в экологическом пространстве. Воспитывать наблюдательность, любознательность, интерес к природе, бережное отношение к окружающей среде, любовь к родным местам. Учить видеть красоту природы, обогащать знания по экологии родного края, развивать интерес к изучению его особенностей, памятников природы.

9. Физическое воспитание: Охрана здоровья детей. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формирование у ребенка потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами упражнений, подвижных, спортивных и народных игр.

10. Правовое воспитание: Формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Беседа «Слава тебе, солдат», Беседа «Первый в Космосе» Изготовление открыток к 23 февраля к 9 мая	февраль, апрель, февраль май	Ценностное отношение к своей Родине, уважение к старшему поколению, уважение к правам свободами обязанностям человека	
2	Нравственное воспитание	Беседа «День народного единства» Участие в благотворительной акции к «Рождеству». Изготовление поделок к «Рождеству» Изготовление поделок к «Пасхе»	Ноябрь Январь декабрь апрель	Уважительное отношение к родителям, умение анализировать нравственную сторону своих поступков	
3	Национальное воспитание	Беседа «Семейные традиции» Викторина «Народы, населяющие Кубань»	Ноябрь март	Воспитание толерантности и профилактика экстремизма, формирование чувства национальной гордости	
4	Трудовое и профориентационное воспитание	Беседа: «В труде воспитывается воля»	октябрь	Творческое отношение к труду и жизни, воспитание интереса к профессии	
5	Интеллектуальное воспитание	Участие в конкурсах стихов «Мы о войне стихами говорим»	Февраль	Проявление индивидуальной активности и познавательного интереса, расширение кругозора	
6	Семейное воспитание	Изготовление подарков ко «Дню Матери», Изготовление подарков ко дню «8 Марта»	Ноябрь март	Уважительное отношение к маме, поддержка	
7	Эстетическое воспитание	Викторина урок вежливости «Будьте вежливы друг с другом» изготовление сувениров к «Дню учителя»	Сентябрь октябрь	Формирование умения видеть красоту окружающего мира, представление об эстетических и художественных ценностях	
8	Физическое воспитание	Эстафеты по ЗОЖ, Спортивные игры	Ноябрь	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
9	Экологическое воспитание	Экскурсии в осенний парк, Мастер - класс «Красота	Сентябрь	Ценностное отношение к природе, умение	

		природы»	март	восторгаться ею, защищать	
10	Правовое воспитание	Беседы о предупреждении правонарушений, по пожарной безопасности, поведение в транспорте «Кто такой правонарушитель в общественных местах»	Октябрь апрель	Формирование правовой грамотности и социализация личности учащихся	

3.3. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо выполнение следующих условий:

1. Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.**Материально-техническое обеспечение**

№	Наименование	Количество
1	Светлый кабинет	1
2	Стулья	12
3	Набор «Танграм»	12
4	Набор «Пуговки»	12
5	Набор цветных карандашей	12
6	Тарелки пластиковые для раздаточного материала	12
7	Набор палочек счетных	12
8	Мяч	1
9	Салфетки индивидуального пользования	12
10	Краски	12
11	Ножницы	12
12	Стеки	12
13	Кисти	12
14	Клеёнки	12
15	Соленое тесто, пластилин, цветная бумага, офисная бумага. Набор.	12
16	Клей-карандаш	12
17	Доска – мольберт для демонстрации	1

3.Информационное обеспечение:

№	Наименование	Количество
1	Инструкция по технике безопасности	1
2	Книги	5
3	Шаблоны, рисунки	40

4	Демонстрационный материал	10
5	Видеокурс	1

Интернет-источники:

https://rmc23.ru/ Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

http://knmc.kubannet.ru/ Краснодарский НМЦ

http://dopedu.ru/ Информационно-методический портал системы дополнительного образования

http://mosmetod.ru/ Московский городской методический центр

http://www.dop-obrazovanie.com/

сайт о дополнительном внешкольном образовании http://www.redu.ru

3.4. Формы аттестации

Контроль имеет целью определить эффективность учебного занятия, позволяет обсудить и оценить его результаты. Результаты контроля анализируются, что позволяет принимать соответствующие меры по совершенствованию процесса.

В течение учебного года по всем основным темам применяются следующий механизм отслеживание результатов обучения: выполнение образцов; устный опрос; выставка.

Эти формы педагогического контроля входят в общее количество часов, отведенных на изучение тем.

По результатам контроля корректируется организация учебного процесса, содержание программы.

№	Какие знания, умения и навыки контролируются	Сроки	Формы проведения
1	Выполнение игровых заданий	сентябрь, май	фиксирование результатов выполнения, определение динамики развития
2.	Технические навыки работы с различными материалами	ноябрь	выполнение образцов устный опрос
3.	Умение оформить работу	май	выставка

3.5. Оценочные материалы

Основные формы проверки уровня знаний, умений и навыков:

– выставки, конкурсы;

– выставка, организованная на ранней стадии обучения (ноябрь), и итоговая (в конце учебного года) покажет возрастание уровня творческой свободы работ;

– открытые занятия.

Диагностика прогнозируемых результатов производится в соответствии с листом оценки.

Оценка производится в соответствии со следующими уровнями развития ребенка: высокий уровень; средний уровень; низкий уровень.

Нулевой уровень – качество не проявляется.

Лист оценки уровня знаний

№ п/п	вопросы	ответ
1	«Какое сейчас время года?»	
2	«Для чего нужен секундомер?»	
3	«Нарисуй ромб по образцу».	
4	«Сравни картинки»	
5	«Что здесь неправильно?» (небылицы)	
6	«Разложи полоски по величине»	
7	«Повтори 10 слов»	
8	«Назови 10 предметов, нарисованных на картинке»	
9	«Разложи картинки по группам»	
10	Что такое пластилин?	
11	Что такое аппликация?	
12	Какие краски мы используем в работе?	
13	Какой клей мы применяем в работе?	
14	Техника безопасности при работе с ножницами?	

Лист оценки творческой работы

№ п/п	Ф.И.О.	Уровень
1	Организация рабочего места	
2	Умение пользоваться приспособлениями и инструментами	
3	Владение техниками лепки	
4	Умение создавать панно в круге, квадрате	
5	Умение производить отбор предметов для декорирования	

6	Умение использовать материалы (клей, лаки, краски)	
7	Технические умения и навыки выполнения лепки	

3.6. Методические материалы

Каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы, организации учебно-педагогической деятельности.

Применяются следующие **методы** обучения:

Пассивные – сообщение, показ, рассказ;

Активные – практические занятия (выполнение заданий).

Построение занятия, осуществляется по логике, зависящей от его цели и типа. Большое значение для успешной работы имеет индивидуальный подход к детям на всех этапах работы. Каждое занятие направляется на развитие внимания, мониторинга рук, воображение, кругозора, мышления.

Структура занятия:

1. Мозговая гимнастика (растирание ушных раковин, кинезиологические упражнения).
2. Игры и упражнения на развитие внимание и памяти.
3. Игры и упражнения на развитие мышления и речи.
4. Динамическая пауза. Упражнения на напряжение и расслабление.
5. Работа с раздаточным материалом.
6. Работа в тетрадях на печатной основе.
7. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы.
8. Перерыв 10 минут.
9. Беседа о декоративно-прикладном творчестве.
10. Повторение правил безопасного пользования инструментами.
11. Повторение о правилах приготовления и хранения материала.
12. Работа с различными материалами.

В программе определены: содержание обучения, объем знаний, умений, навыков, которые должны приобрести учащиеся за период обучения;

Методика проведения занятий зависит от его содержания. Чередование различных видов деятельности – основа сохранения интереса, внимания.

Форма работы на занятиях:

- групповая;

- индивидуальная – применяется при организации работы со слабым учащимся.

Сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов обучения позволяет легко и прочно усвоить изучаемый материал.

Для поддержки активности детей, целесообразно придерживаться следующих правил:

- не мешать желанию ребенка сделать что-нибудь по-своему;

- безоценочность в отношении к детской работе, не сравнивать с работами других детей;

Технологии, используемые на занятиях:

1. **Игровая технология**. Основная задача игровой технологии – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Данная технология является средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровая технология предоставляет бескрайние возможности для использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка.

2. Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на этапе его обучения и развития. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психоэмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни.

При использовании на занятиях здоровьесберегающих технологий соблюдаются следующие принципы:

- «Не навреди»;
- принцип непрерывности, то есть систематичности, постоянно;
- индивидуальности – соответствие содержания и организации образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Важным пунктом является контроль санитарного состояния помещения (влажная уборка, проветривание, освещение). Проведение инструктажей по технике безопасности, при чрезвычайных ситуациях.

3. Технология обучения в сотрудничестве. Является одной из ведущих, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности учащихся и педагога, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Основные принципы обучения в сотрудничестве: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

4. ***Технология развивающего обучения*** направленна на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, на познание себя как личности, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения. На первом плане – развитие учащихся в различных видах деятельности, формирование познавательных, интеллектуальных, творческих качеств личности. Использование технологии развивающего обучения позволяет перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с педагогом.

5. Технология проблемного обучения. В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, проблемная методика предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. Важно, чтобы ребенок смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного.

Деятельность педагога по развитию одарённости у учащихся:

1. Выявление детей с явными или скрытыми признаками одарённости;
2. Психолого-педагогическая поддержка талантливых и одарённых детей через решение взаимосвязанных задач:

- развитие одарённости ребёнка путём удовлетворения его потребностей;
- развитие личности одаренного ребёнка, создание условий для его социализации;
- расположение предметов в соответствии с задуманной композицией;
- использование в работе большого количества материалов и техник;
- практическая направленность продуктивной деятельности;
- стремление к экспериментированию с различными материалами;
- не стандартность решений.

Сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов обучения способствует выполнению интересных, творческих работ, позволяет легко и прочно усвоить изучаемый материал.

Этапы занятия:

1 этап – организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии, организация начала занятия.

2 этап – подготовительный. Задача: мотивация и принятие детьми цели занятия.

3 этап – основной. Задача: обеспечение восприятия новых знаний.

4 этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями.

Предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

3.7. Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

Список литературы

1. Дополнительное образование журнал № 12, 2017, № 5 2013, № 6 2013, № 7, 8 2014.
2. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. «Все мы разные». Для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 2014.
3. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. «С кем ты дружишь?». Для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 2014.
4. Н.Л.Кряжева Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия Развития» 2016.
5. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия Развития» 2016.
6. А. Э. Симановский Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия Развития» 2016.
7. В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. Серия «Психологическая служба». - Москва . 2015
8. И.Н.Агафонова Готовимся к школе. Учебное пособие для дошкольников. - С-П Издательский дом «МиМ». 1997.
9. С.К. Нартова - Бочавер, Е.А. Мухортова Скоро в школу. Увлекательная подготовки детей к первому классу. Изд. ТОО «Глобус» .1995г.
10. О.С.Газман, Н.Е.Харитонова В школу – с игрой. -М.»Просвещение». 1991
11. С.Е. Гаврина , Н.А. Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В. Щербинина Готов ли ваш ребенок к школе? Школа для дошколят. Сборник тестов. -Москва «Росмэн». 2002
12. А. Л. Сиротюк Коррекция развития интеллекта дошкольников. Психогимнастика, пальчиковые упражнения, программа развития интеллекта. -Творческий Центр «СФЕРА». Москва. 2002
13. Е.Синицына. Популярное пособие для родителей, гувернеров, воспитателей «Умные стихи». Через игру – к совершенству.- «Лист». Москва. 1998
14. М.И.Чистякова. Психогимнастика. Под редакцией М.И. Буянова. - Москва. «Просвещение», «Владос». 1995.
15. Л.Ф.Тихомирова. Упражнения на каждый день для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль. «Академия развития». 1997.
16. Л.В.Черемошкина. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль. «Академия развития». 1996.
17. Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. -Ярославль. «Академия развития». 1995.
18. А.Э. Симановский Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль. «Академия развития». 1996.

19. Н.В.Новоторцева Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. -Ярославль. «Академия развития». 1996.
20. А.Д.Андреева, Т.В. Вохмятина Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении.- М.,1994.
21. Н.И.Гуткина Психологическая готовность к школе.- М.; 1993.
22. М.В.Ермолаева, Л.Г.миланович Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста.- М.;1996.
23. Н.В. Самоукина Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы. – М.;1993.
24.Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В., Халезова Н.Б. Лепим в детском саду. М.: Просвещение, 2016.
25.Липунова С. Волшебная глина. Русич, Смоленск, 2016
26.Народное творчество журнал №1-12, 2016
27.Прушковская М. Украшаем дом. М.: Мой мир, 2016.
28.Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2019;
29.Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Совершенствование профессионального мастерство управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования детей Краснодарского края: Вызовы времени и стратегия будущего развития: Сборник материалов победителей конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Краснодарского края/авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.- 250с.
30.Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Типовые модели развития современного дополнительного образования: доступное, разноуровневое, цифровое/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Л.А.Савченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 366 с.

Интернет - ресурсы для детей и родителей (законных представителей)

www.idei-rukodelie.ru
www.newdirections.ru
www.multiurok.ru
www.modm.ru
www.nsportal.ru