УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
«03» апреля 2023 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
ДДТ ст. Старовеличковской
_____ Л.Н. Шурупова
Приказ № 24
«03 »апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«СДЕЛАЙ САМ»
(для детей с ОВЗ)

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ;
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД (72 часа)
ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ: 6-16 ЛЕТ
СОСТАВ ГРУППЫ: 1 ЧЕЛОВЕК
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОГРАММЫ: АДАПТИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА РЕАЛИЗУЕТСЯ НА БЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ
ID-номер в АИС «НАВИГАТОР»: 3164

Автор составитель:
ШТОФЕЛЬ СВЕТЛАНА ИВАНОВНА
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ст. Старовеличковская, 2023 г.

Содержание

Введение		3
1.	**Раздел 1. «Нормативно-правовая база»**	4
2.	**Раздел 2. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**	6
2.1.	Пояснительная записка	6
2.2.	Цель и задачи программы	9
2.3.	Содержание программы	10
2.4.	Планируемые результаты	11
3.	**Раздел 3. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**	12
3.1.	Календарный учебный график	12
3.2.	Рабочая программа воспитания	12
3.3.	Условия реализации программы	14
3.4.	Формы аттестации	15
3.5.	Оценочные материалы	15
3.6.	Методические материалы	16
3.7.	Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	19
	Список литературы	20
	Приложения	22

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сделай сам» (для детей с ОВЗ) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2017 году.

Обучение по программе основано на формировании творческого интереса ребёнка с ОВЗ. В нее вошли такие направления декоративно-прикладного творчества как: лепка из пластилина; работа с природным материалом: пакетированный чай и крашеные опилками; бумагопластика: работа с бумагой в технике торцевание и квиллинг. Всё вышеперечисленное позволяет приобщить учащихся с ОВЗ к декоративно-прикладному творчеству и раскрыть лучшие качества и способности ребенка.

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одна из важнейших задач в области образования. Получение такими детьми качественного образования, является одним из основных неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности.

Работа с такими детьми должна быть основана на понимании проблем, нужд и чаяний ребенка и на желании ему помочь. Приобретение опыта успешности за счет своих способностей и трудолюбия. Участвуя в творческой деятельности, ребенок может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, профессии

Раздел № 1. «Нормативно-правовая база»

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательное общеразвивающей программы «Сделай сам» (для детей с ОВЗ) определены в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
3. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018 г.
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования» (ред. от 02.02.2021г.).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08. 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. От 02.02.2021г.).
11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

15. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-Н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

18. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки РФ от 18.12.2015 № 09-3442.

19. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

21. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

22. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

Раздел № 2. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

2.1. Пояснительная записка

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни это выбор профессии и карьерного пути, который определит качество его дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Программа «Сделай сам» (для детей с ОВЗ) имеет **профориентационный компонент**, который включён в календарный план воспитательной работы через индивидуальные беседы, просмотр и обсуждение роликов о профессиях. На занятиях ребенок познакомится с профессией мастер декоративно- прикладного творчества, что в дальнейшем позволит ему самоопределиться с выбором профессии. Такие знания способствуют пониманию об обществе, мире профессий, о вкладе каждого человека – профессионала в жизнь общества, страны. Помогают определить отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам созданными людьми, научиться ценить их.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сделай сам» (для детей с ОВЗ) имеет **художественную направленность,** способствует раскрытию способностей учащихся в области декоративно-прикладного творчества, обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей. В нее вошли такие направления декоративно-прикладного творчества как: лепка из пластилина; работа с природным материалом: пакетированный чай и крашенные опилки; работа с бумагой в технике :торцевание и квиллинг, что позволяет приобщить учащихся к миру творчества и раскрыть их природные задатки.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда, а именно содержанию рабочего места в порядке, экономному расходованию материалов, планированию работы, правильному обращению с материалами, соблюдению правил техники безопасности. Среда дополнительного образования может обеспечить включение ребёнка с ОВЗ в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учётом его индивидуальных способностей, интересов, ценностных ориентаций, тем самым способствуя его социализации и адаптации к жизни в обществе.

Умения и навыки, приобретенные детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий, помогут ему укрепить свою самооценку, поверить в себя и свои способности и возможности.

Новизна программы заключается в том, что содержание обучения инвариантно, применимо для учащихся с особыми образовательными

потребностями. Обучение по программе предполагает творческое переосмысление технологических приёмов, необычную подачу известного ранее содержания, доказывает эффективность новых подходов для достижения цели, направлено на решение главной задачи – реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, творческое развитие, социализация и привлечение к участию в различных мероприятиях вместе с другими детьми.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития творческих способностей учащихся, что способствует не только их приобщению к декоративно-прикладному творчеству, но и раскрытию таланта, личности ребёнка. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, могут быть также способными и талантливыми, как и их сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу им мешает неравенство возможностей. Дети-инвалиды - не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

Обучение по программе «Сделай сам» (для детей с ОВЗ) воспитывает у учащихся усидчивость, художественный вкус, умение наблюдать, выделять главное. Занятия любым видом декоративно-прикладного творчества требуют от детей затраты дополнительных физических усилий. Это даёт возможность укрепить мышцы рук, развивать координацию движений, осуществлять коррекцию физических недостатков, имеющихся у определённой группы детей. Кроме того, оказывает влияние на развитие мелкой моторики рук, массируя определенные точки на ладонях, которые в свою очередь активизируют работу мозга и развивают интеллект ребёнка.

Отличительные особенности. Содержание программы направлено на овладение учащимися необходимых в жизни элементарных приемов ручной работы. Программа предполагает свободный выбор ребенком вида творческой деятельности и определение темы поделки. Ориентирована на развитие личностных качеств, способностей, творческих интересов, которые ведут учащегося к самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Возраст детей, на которых ориентирована программа 6-16 лет. Принимаются как девочки, так и мальчики. Набор в объединение осуществляется путём собеседования с учащимися и на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся), копии свидетельства о рождении (паспорта), согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, договора об образовании (сотрудничестве) между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования домом детского творчества

станицы Старовеличковской и родителями (законными представителями) учащегося, медицинской справки ПМПК.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

Основанием для отчисления являются длительная непосещаемость занятий без уважительной причины, смена места жительства, другие основания в соответствии с положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления, учащихся дома детского творчества станицы Старовеличковской.

Программа предусматривает возможность обучения **детей с особыми образовательными потребностями:** мотивированных на образовательную область программы, талантливых, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий танцами, физической формы). Требований к предварительной подготовке и уровню образования не предъявляется.

Уровень программы объём и сроки. Реализация программы ведётся на ознакомительном уровне. Объём программа – 72 часа, 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа или 2 раза в неделю по 1академическому часу. Между занятиями перемена не менее 10 минут для отдыха и смены деятельности учащегося. 72 часа за год обучения по программе.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения являются индивидуальные занятия. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности. При этом проводятся беседы, выставки, праздники. Социальные контакты для таких детей важны, поэтому используются возможности привлечения их для участия в мероприятиях МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской, в благотворительных акциях; районных, зональных и краевых выставках.

Основное время на занятии отводится практической части. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям учащегося, обеспечивая его занятость в течение всего занятия.

Реализация программы может осуществляться с **использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимся.

Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащегося совместно с родителями (законными представителями), устанавливаются новые временные рамки освоения компетенций. Определяются варианты контактов с учащимся с целью предоставления им возможностей получения помощи и обратной связи.

Опосредованное осуществление взаимодействия педагога с учащимся может быть организовано для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезнь и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме. В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: видеолекция, мастер-класс, консультация, практическое занятие, виртуальная экскурсия, самостоятельная работа, презентация. Учащиеся, имеют возможность пройти тот или иной раздел программы в дистанционном режиме или выйти на самостоятельное обучение, а затем изучив его, предоставить готовую работу. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комбинированно с традиционной формой обучения.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий: Сферум.

2.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для всестороннего развития, обеспечение адаптации к жизни в обществе детей с ограниченными возможностями через различные виды декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

Предметные: знакомство с инструментами и приспособлениями; знакомство с техникой безопасности во время занятий; научить выделять основные этапы изготовления поделки; знакомство с приёмами и методами выполнения работ; развитие и совершенствование мелкой моторики рук; развитие и совершенствование координации и тактильной чувствительности рук; развитие памяти и воображения.

Личностные: развитие навыков коммуникации и сотрудничества с «чужими» взрослыми; воспитание аккуратности, бережного отношения к материалу.

Метапредметные: развитие согласованности в работе глаз и рук; развитие координации движений; формирование умения анализировать и оценивать результаты своей работы; развитие фантазии; формирование умения видеть конечный результат задуманной работы.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	мониторинг
2	Лепка объемных фигур из пластилина.	16	1	15	беседа, анализ
3	Бумагопластика	32	2	30	беседа, анализ
4	Работа с природным материалом	18	1	17	беседа, анализ
5	Знакомство с профессиями	2	1	1	беседа, анализ
6	Итоговое занятие	2	1	1	выставка, опрос
Итого:		72	7	65	

Содержание учебного плана

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Теория: Просмотр готовых поделок. Инструктаж по технике безопасности. Инструменты и приспособления.

Практика: Выполнение работы по заданию педагога.

2. ЛЕПКА ОБЪЕМНЫХ ФИГУР (16 часов)

Теория: История лепки. Технология изготовления изделий. Техника безопасности при лепке. Показ готовых работ.

Практика: Показ выполнения основных приемов лепки из пластилина. Вылепливание объемных геометрических форм. Вылепливание объемных фигур. Вылепливание мелких фигур. Последовательность сборки изделия из пластилина. Смешивание цветов пластилина для получения новых. Оформление. Анализ работ.

3. БУМАГОПЛАСТИКА (32 часа)

Теория: Показ готовых работ. Многообразие приемов работы с бумагой. Техника безопасности при работе с бумагой, клеем и ножницами.

Практика: Продумывание сюжета. Выбор основы для работы. Перевод рисунка на основу. Последовательность выполнения работы. Вырезание по контуру рисунка. Изготовление объёмных элементов. Изготовление плоских элементов. Подбор фона для основы. Наклеивание деталей по сюжету. Оформление работы. Анализ работ.

4. РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ (18 часов)

Теория: Показ готовых работ. Знакомство с природным материалом. Разновидности работы с природным материалом. Техника безопасности при работе с природным материалом.

Практика: Продумывание сюжета работы. Подбор природного материала. Перевод рисунка на жесткую основу. Способ применения материалов в работе. Последовательность выполнения работы. Выполнение работы пакетированным чаем. Выполнение работы крашенными опилками. Анализ работы.

5. ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ (2 часа)

Теория: Беседа о профессии мастер декоративно-прикладного творчества.

Практика: Просмотр видеоролика.

6. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Теория. Опрос. Анализ за учебный год.

Практика: Выставка выполненных работ за учебный год.

2.4. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе учащийся будет:

Предметные: знать инструменты и приспособления; знать технику безопасности во время занятий; уметь выделять основные этапы изготовления поделки; знать приёмы и методы выполнения работ; иметь развитую мелкую моторику рук; иметь развитую координацию и тактильную чувствительность рук; иметь развитые память и воображение.

Личностные: иметь развитые навыки коммуникации и сотрудничества с «чужими» взрослыми; аккуратен, бережно относиться к материалу.

Метапредметные: иметь развитую согласованность в работе глаз и рук; иметь развитую координацию движений; будет уметь анализировать и оценивать результаты своей работы; будет иметь развитую фантазию; будет уметь видеть конечный результат задуманной работы.

Раздел № 3. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график

Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Продолжительность и периодичность занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации	Объём и срок освоения программы
01.09.2023 - 30.05.2024	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа или 2 раза в неделю по 1 академическому часу	декабрь май	72 часа, 1 год обучения

Календарный учебный график составляется для каждого учащегося отдельно, ежегодно согласуется с заместителем директора по УВР и утверждается директором МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковско.

3.2. Рабочая программа воспитания

Название программы: «Сделай сам» (для детей с ОВЗ)

Характеристика объединения (направленность): художественная

Возрастная категория детей 6 - 16 лет.

Форма работы: индивидуальная.

Цель программы: Формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способностей к творческой деятельности, к успешной социализации в обществе, личностного развития и раннего профессионального самоопределения.

Задачи программы:

Патриотическое воспитание: Воспитание у учащихся чувства патриотизма; Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;

Нравственное воспитание: Формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма. Воспитание подрастающего поколения на принципе стабильности и неизменности общественного строя, согласно которому существующий общественный строй необходимо оберегать.

Национальное воспитание: Формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»,

«социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание: Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления учащихся.

Интеллектуальное воспитание: Развитие кругозора и любознательности, воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание: Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание: Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики.

Физическое воспитание: Формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся; углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждения заболеваемости, укрепление физического, психологического и социального здоровья и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Экологическое воспитание: Формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание: Формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Ранняя профориентация - характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях и **направлена** на определение дополнительных занятий по интересам детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Изготовление поделки ко Дню Победы!	Май	Формирование гражданской идентичности, ценностного отношения к России, к своему народу, к историческому прошлому	
2	Нравственное воспитание	Беседа «Дорогой добра»	Сентябрь	Развитие таких качеств, как доброта, вежливость,	

				честность, дружелюбие и взаимовыручка	
3	Национальное воспитание	Беседа «Мы вместе!»	Ноябрь	Формирование уважительного отношения к многонациональному народу России	
4	Трудовое и профориентационное воспитание	Беседа «Кто труд уважает…!» Беседа «Путешествие в мир профессий»	Апрель Сентябрь	Формирование знаний о трудовой деятельности, развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых	
5	Интеллектуальное воспитание	Беседа «Это интересно!»	Декабрь	Формирование личностной заинтересованности в интеллектуальном развитии	
6	Семейное воспитание	Беседа «Моя семья - моя крепость»	Октябрь	Формирование семейных ценностей	
7	Эстетическое воспитание	Беседа «Что такое эстетика?»	Январь	Формирование умений воспринимать прекрасное	
8	Физическое воспитание	Беседа «Твое здоровье в твоих руках!»	Март	Формирование умений и навыков культуры гигиены и здорового образа жизни	
9	Экологическое воспитание	Беседа «Мир, в котором я живу!»	Сентябрь	Формирование нравственного и бережного отношения к природе	
10	Правовое воспитание	Беседа «Хочу все знать!»	Февраль	Формирование знаний о правах и обязанностях учащихся	

3. 3. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо выполнение следующих условий.

1. Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническое обеспечение.

- ✓ Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21;
- ✓ рабочий материал: мука, соль, вода, клей ПВА-М, картон, цветная бумага, краски акварельные, природный материал, пластилин;
- ✓ рабочий инструмент: ножницы, стеки, кисти, стаканчики для воды, карандаши и т.д.

3. Информационное обеспечение:

- ✓ образцы работ;

✓ фотоматериалы;

Идеи для творчества Рукоделие [электронный ресурс]

Интернет-источники:

https://rmc23.ru/ Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

https://p23.навигатор.дети/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

http://knmc.kubannet.ru/ Краснодарский НМЦ

http://dopedu.ru/ Информационно-методический портал системы дополнительного образования

http://mosmetod.ru/ Московский городской методический центр

http://www.dop-obrazovanie.com/

сайт о дополнительном внешкольном образовании http://www.redu.ru

http://vk.com/public318052193.

Специальная литература. Аудио-, видео-, фото-материалы. Интернет - источники.

3.4. Формы аттестации

Контроль определяет эффективность пройденных занятий, позволяет обсудить и оценить его результаты.

По результатам контроля может применяться решение по изменению содержания программы.

В течение года по основным темам программы применяется следующий механизм отслеживания результатов: наблюдение, собеседование, выставка.

№ п/п	Какие знания, навыки, умения контролируются	Срок выполнения	Формы проведения
1.	Лепка объемных фигур из пластилина.	в течение года	мини-выставка
2.	Последовательность выполнения работы из крашенных опилок.	март	практическая работа

3.5. Оценочные материалы

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающегося);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения программы за полугодие);
- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за учебный год).

Выявление достигнутых результатов осуществляется через **отчётные просмотры** (выставки) законченных работ и отслеживание **личностного развития** осуществляется методом наблюдения и фиксируется в таблице «Результатов уровня обученности учащихся» **Приложение № 2**.

Тематические тестовые материалы для итогового контроля отслеживают: уровень знаний теоретического и практического материала, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса учащихся к занятиям.

Вопросы для итогового опроса

Фамилия, имя ребёнка	№	Перечень вопросов	Ответы (в баллах)			Оценка
			высокий	средний	низкий	
	1	Используемые инструменты и приспособления при работе с бумагой				
	2	Техника безопасности при работе с пластилином				
	3	Какой бывает аппликация?				
	4	Какие цвета относятся к тёплым?				
	5	Техника безопасности при работе с ножницами				
	6	Какие цвета относятся к холодным?				
	7	Последовательность выполнения присыпки крашенными опилками.				
	8	Последовательность выполнения присыпки пакетированным чаем.				
	9	Техника безопасности при работе с природным материалом				
	10	Назови основные приемы лепки.				

Оценка осуществляется по 10-балльной системе:

0-1 баллов выставляется за «низкий»;

от 2 до 7 баллов – за «средний»;

от 8 до 10 баллов – за «высокий».

Полученные результаты фиксируются в протоколе итоговой аттестации (приложении № 1).

3.6. Методические материалы

Основной формой обучения является занятие. При этом используются беседы, дискуссии, импровизация, зачетные задания, наблюдение и т.д.

Применяются следующие **принципы обучения**: доступность, последовательность, сотрудничество, дифференциация и индивидуализация.

Для достижения поставленной цели и реализации поставленных задач используются следующие **методы** обучения:

- наглядный (наглядно-слуховой, наглядно-двигательный);

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);

- практический (упражнения воспроизводящие и творческие);

- аналитический метод (сравнение и обобщение разученного материала);

- сознательности и активности. Опирается на активное отношение ребенка к своей деятельности. Самостоятельная, активная деятельность ребенка находится в зависимости от возникающего интереса к предлагаемому заданию, сознательного его восприятия;

- доступности и индивидуализации. Предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей учащихся. Индивидуальный подход предполагает учет типа высшей нервной деятельности, возраста, пола, двигательного статуса ребенка.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются их возрастные особенности, возможности здоровья, способность к выполнению тех или иных заданий. Большое значение для успешной работы имеет индивидуальный подход к учащемуся на всех этапах обучения.

Доброжелательная манера общения, оптимизм, искренний интерес и внимание к ребенку позволяют создать на занятиях доверительную атмосферу, что способствует возникновению у ребенка не только интереса к творчеству, к занятиям, но и интереса и доверия к педагогу, как к личности.

Построение занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Занятия начинаются с беседы, с выявления желания заниматься прикладным творчеством: лепка, аппликация, природный материал и др., знакомства с инструментами и приспособлениями, правилами безопасности при работе с ними.

В ходе занятий учитывается индивидуальный ритм работы каждого ребенка, его возможности. По мере того, как ребенок приобретает необходимые навыки, задачи усложняются.

Во время занятий обязательно проходят физминутки, на которых учащийся расслабляется, отдыхает, снимает усталость глаз и рук.

Для поддержки творческой активности ребенка целесообразно придерживаться следующих правил: отмечать достижения ребенка, а не неудачи; делать ошибки нормальным и нужным явлением; концентрировать внимание на уже достигнутых в прошлом успехах: «на прошлом занятии ты смог сделать – сможешь и сейчас».

Технологии, используемые на занятиях:

Технология развивающего обучения, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, на познание себя как личности, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения. На первом плане - развитие учащихся в различных видах деятельности, формирование познавательных, интеллектуальных,

творческих качеств личности. Использование технологии развивающего обучения позволяет перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с педагогом.

Игровая технология. Основная задача игровой технологии – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровые технологии предоставляют бескрайние возможности для их использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на этапе его обучения и развития. Применение данной технологии на занятии способствует: воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психо-эмоционального; формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья; представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни.

При использовании на занятиях здоровьесберегающих технологий соблюдаются следующие принципы: «Не навреди»; принцип непрерывности, то есть систематичности, постоянно; индивидуальности – соответствие содержания и организации образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям ребенка с учётом сопутствующих заболеваний.

Технология проблемного обучения. В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон декоративно-прикладного творчества, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

Технология сохранения и стимулирования здоровья. Во время занятия делаются динамические паузы, которые способствуют снижению утомляемости детей. В результате – активизируется мышление и повышается

умственная работоспособность. Используются элементы гимнастики для глаз, пальчиковая гимнастика (направлена на повышение работоспособности коры головного мозга, развитие активной речи ребёнка) и дыхательной гимнастики

Выявление талантливости и одарённости у учащихся проходит через: наблюдения и беседы с ребёнком; мониторинг развития художественных способностей детей на начало и конец учебного года; анализ выполненных работ.

Деятельность по развитию одарённости у учащихся осуществляется по двум направлениям:

1. Выявление детей с явными или скрытыми признаками одарённости;
2. Психолого-педагогическая поддержка талантливых и одарённых детей через решение взаимосвязанных задач:

- развитие одарённости ребёнка путём удовлетворения его повышенных образовательных потребностей;
- развитие личности одаренного ребёнка, создание условий для его социализации.

Сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов обучения способствует выполнению интересных, творческих работ, позволяет легко и прочно усвоить изучаемый материал.

Алгоритм учебного занятия

Организационная часть. Приветствие учащегося, сообщение темы и цели занятия.

Основная часть занятия (теоретический и практический этапы). Вводная беседа педагога. Повторение пройденного материала. Изучение нового материала.

Заключительная часть занятия. Рефлексия. Подведение итогов. Анализ.

Структура занятия может меняться в зависимости от поставленных задач и цели занятия.

3.7. Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сделай сам» (для детей с ОВЗ) обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

Список литературы

для педагога

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2019;
4.Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Совершенствование профессионального мастерство управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования детей Краснодарского края: Вызовы времени и стратегия будущего развития: Сборник материалов победителей конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Краснодарского края/авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.- 250с.
5. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Типовые модели развития современного дополнительного образования: доступное, разноуровневое, цифровое/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Л.А.Савченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 366 с.
6. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Современное доступное дополнительное образование: равный доступ и равные возможности: сборник материалов региональной конференции работников сферы дополнительного образования детей Краснодарского края/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 351 с.
7. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. Ярославль: Академия Холдинг, 2002.
8. Оклендер В. Окна в мир ребенка. М.: Класс, 2000.
9. Орен Р. Секреты пластилина. М.: Махаон, 2010.
10. Хаканова И. Соленое тесто. М.: Аст-пресс, 2005.

Для детей и родителей (законных представителей)

Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. Ярославль: Академия Холдинг, 2002.
Орен Р. Секреты пластилина. М.: Махаон, 2010.
Хаканова И. Соленое тесто. М.: Аст-пресс
Мир рукоделия http://vk.com/world_hm
PORRIVAN http://porrivan.ru
Модный приговор/ мода, стиль, красота http://vk.com/modniytv
Идеи рукоделия (вязание, шитье, декор и дизайн) http://vk.com/rykodeliya
Burdastyle: клуб по интересам http://burdastyle.ru/

Burdastyle: клуб по интересам http://burdastyle.ru/

Мир рукоделия http://vk.com/world_hm

Уютный декор и рукоделие. Совершенство в деталях http://vk.com/groups

Интернет ресурсы

www.lepka-plastilina.ru.
www.tvorim-sami.ru.
www.infourok.ru.
www.homius.ru.
www.kladraz.ru.

Приложение №1

Протокол итоговой аттестации

Направленность_____
Название программы_ _____
Год обучения, № группы _____
Ф.И.О. педагога _____
Форма проведения итогового занятия____
Дата проведения _____
Члены аттестационной комиссии:
_____
_____
_____

Форма оценки результатов: высокий – 80-100%, средний – 50-80%, низкий – менее 50%

Результаты контроля

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Отметка о переводе на следующий этап обучения
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Всего_____ учащихся. Из них по результатам контроля:

Высокий уровень ___ учащихся (___%)
Средний уровень ___ учащихся (___%)
Низкий уровень

Педагог дополнительного образования _____(_____)
Члены аттестационной комиссии:
_____
_____
_____

Приложение №2

Результаты уровня обученности учащихся

№ п/п	Ф.И. учащегося	Первичный контроль			Промежуточный контроль			Итоговый контроль			итого
		Работа с инструментами, приспособлениями и материалами	Умение работать с природным материалом	Создание основных элементов из пластилина	Работа с инструментами, приспособлениями и материалами	Умение работать с природным материалом	Создание основных элементов из пластилина	Работа с инструментами, приспособлениями и материалами	Умение работать с природным материалом	Создание основных элементов из пластилина	