Динамика результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Три аккорда» за 3 года

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей оценка образовательных результатов учащихся по программе носит вариативный характер и проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации, в формах, определенных учебным планом, как составной части образовательной программы. Инструменты оценки достижений учащихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом – положением о промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации общеобразовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, прослушивания, опроса, выступления на концертах и конкурсах.

При этом проводятся:

- входная диагностика (собеседование), организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
- текущая диагностика (прослушивание или блиц-опрос) по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
- промежуточная (исполнение произведения), проводимая по окончании учебного года с целью определения результатов обучения;
- итоговая (отчетный концерт), проводимая по завершении изучении курса, программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, прослушивание, собеседование, анализ опросов, анализ педагога об участии в концертной деятельности и т.д.

Формы проведения итогов реализации программы: прослушивание произведения, викторины, концерты.

Оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, текущей и итоговой диагностики учащихся. В начале учебного года составляется план по диагностике на весь учебный год.

Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по программе;

- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной программы;
- прослушивание произведений по данной теме;
- викторина по теоретическим терминам.

Диагностические материалы. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о её результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- учебным, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребёнком в процессе освоения образовательной программы;
- личностным, выражающим изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в объединении.

Для диагностики используется таблица, позволяющая наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребёнок в результате освоения программы, а также систему важнейших личностных качеств, которые формируются у ребёнка за период его обучения по данной программе и во время общения с педагогом и сверстниками, позволяющая определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Мониторинг результатов обучения по образовательной программе демонстрирует технологию определения учебных результатов ребёнка по образовательной программе https://p23.навигатор.дети/program/2604-tri-akkorda

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им образовательной программы показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств https://vk.com/club_3_accordes

При определении уровня освоения учебных результатов используются методы: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое).

В качестве методов диагностики личностных изменений ребёнка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, метод рефлексии.

Динамика личностного развития учащихся отслеживается по следующим направлениям:

- организационно-волевые качества, которые являются основой процесса саморазвития обучающегося;
- поведенческие и ориентационные качества, непосредственно побуждающие ребёнка к активности и отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребёнка в группе.

Терпение и воля вырабатываются только методом постоянного контроля ребёнка за собственным поведением. Для этого необходима соответствующая мотивация. Она может быть связана с желанием учащегося показать более высокую степень взрослости, самостоятельности и тем самым добиться самоутверждения среди окружающих его людей. Поэтому развитие терпения и воли идет одновременно с формированием у ребёнка высокой самооценки. Самоконтроль завершает первый блок личностных качеств. Эта характеристика позволяет выявить степень самоорганизации детей; она показывает, способен ли

ребёнок подчиняться требованиям, адресованным ему; исполнять собственную волю; достигать намеченных результатов.

Второй блок включает ориентационные качества, самооценку и интерес к занятиям, и поведенческие качества - тип сотрудничества.

Самооценка – это представление ребёнка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний. Значение этого феномена состоит в том, что самооценка запускает или тормозит механизм саморазвития личности. Самооценка – ключ к пониманию темпов развития ребёнка.

Ситуация успеха на занятиях позволяет утвердиться в своих достоинствах, что способствует повышению самооценки, которая становится адекватной, появляется стимул к саморазвитию личности. Педагогу важно выявить учащихся с тем или иным уровнем самооценки. Это составляет основу индивидуально ориентированной работы в группе.

Показателями результативности программы также становятся:

Для учащегося:

- формирование интереса к ДПТ;
- успешное освоение эстетических понятий и развитие интереса к творчеству;
- творческое выполнение учебных заданий;
- заинтересованность в индивидуальном росте;
- качество выполнения учебных заданий;
- количество полученной информации;
- развитие способности детей работать индивидуально и осуществлять коллективные проекты;
- участие на конкурсах различного уровня.

Для педагога:

- развитие новых форм учебно-воспитательной работы,
- проведение открытых занятий,
- участие в обмене опытом, проведение мастер-классов.

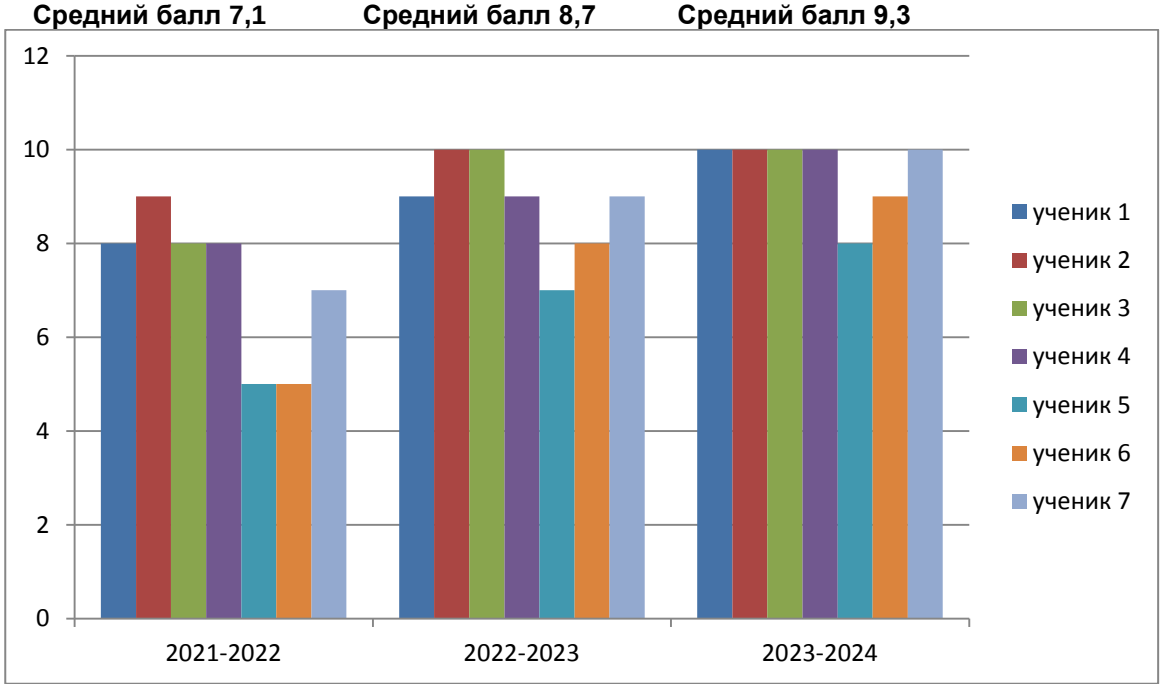
Для учреждения дополнительного образования:

- успешное функционирование объединения, как составной части целого,
- сохранность контингента детей,
- укрепление сотрудничества школы и дополнительного образования;
- участие детей в мероприятиях района, края;
- содействие популяризации учреждения среди детей и родителей.

Мониторинг
результатов обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Три аккорда" (диаграммы) за три года

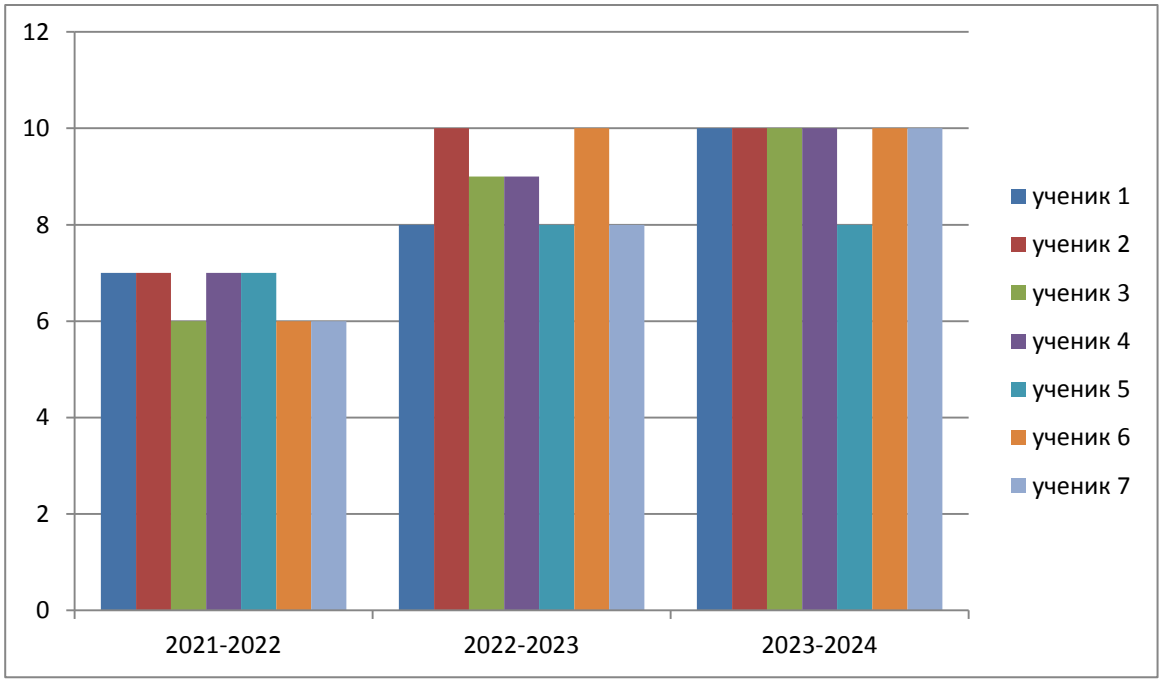
Теоретические знания:

Средний балл 7,1 **Средний балл 8,7** **Средний балл 9,3**



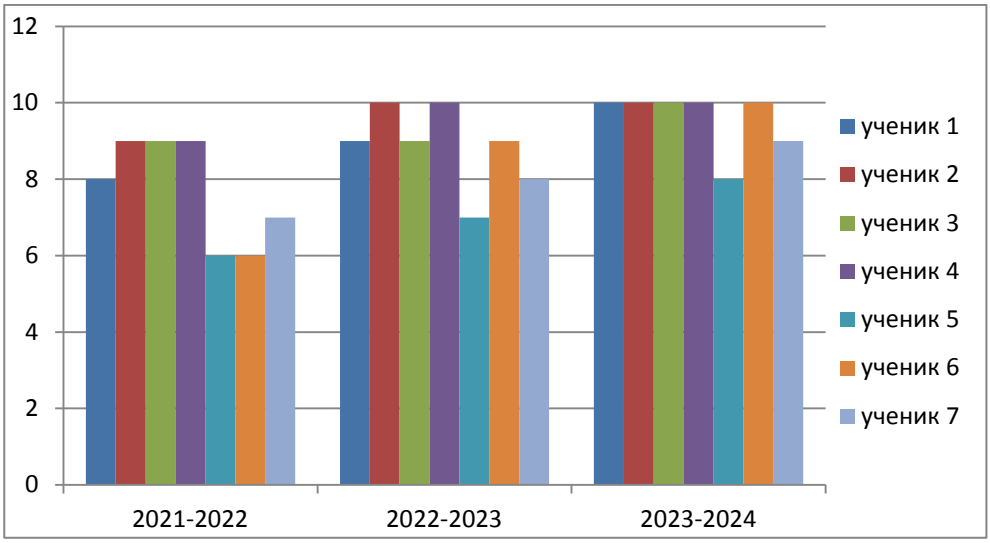
Владение специальной терминологией

Средний балл 6,7 **Средний балл 8,5** **Средний балл 9,7**



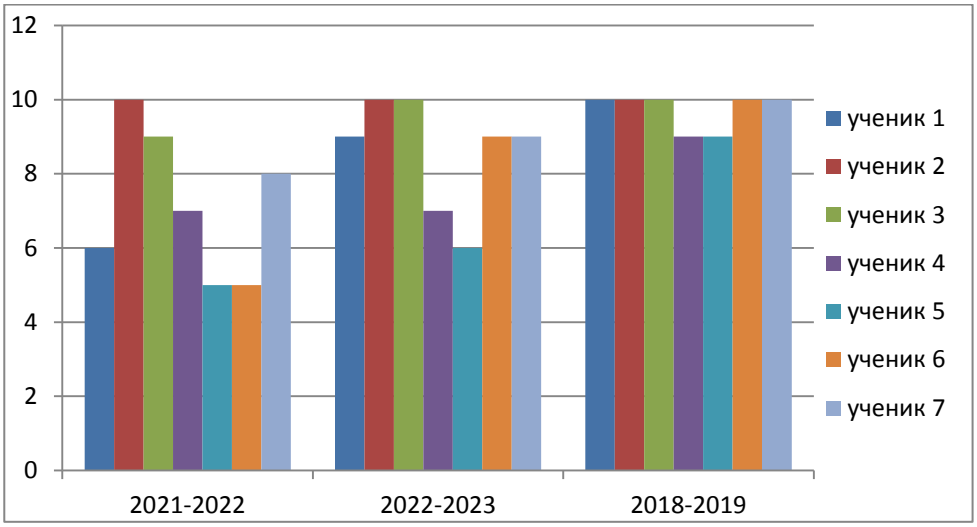
Практические умения и навыки

Средний балл 7,3 **Средний балл 8,7** **Средний балл 9,5**



Творческие навыки

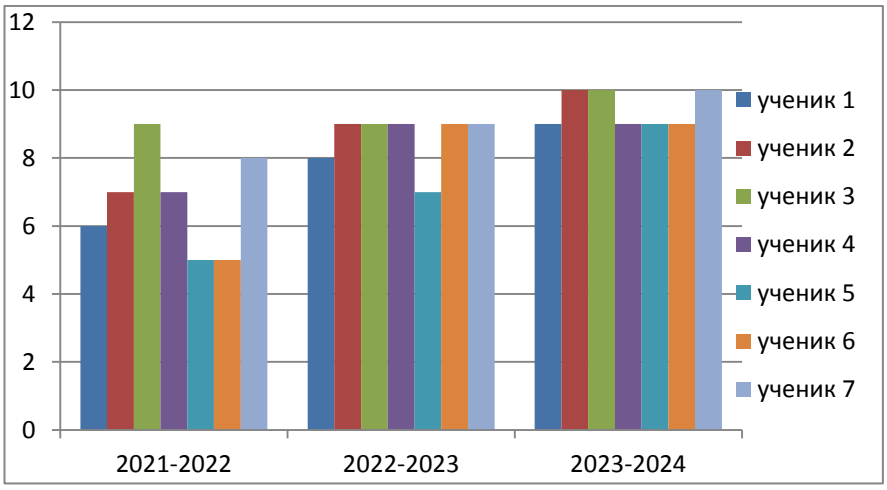
Средний балл 6,7 **Средний балл 8,3** **Средний балл 9,7**



Общеучебные умения и навыки:

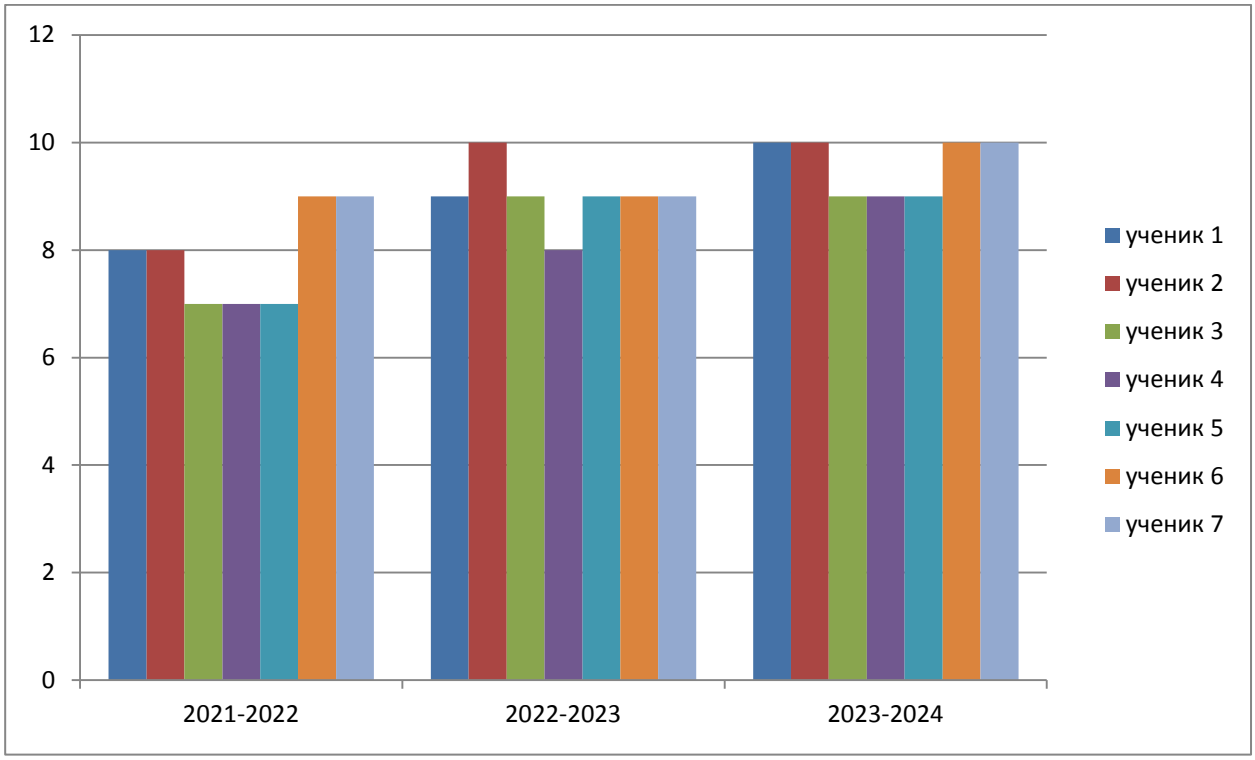
Умения подбирать и анализировать произведения

Средний балл 6,9 **Средний балл 8,6** **Средний балл 9,3**



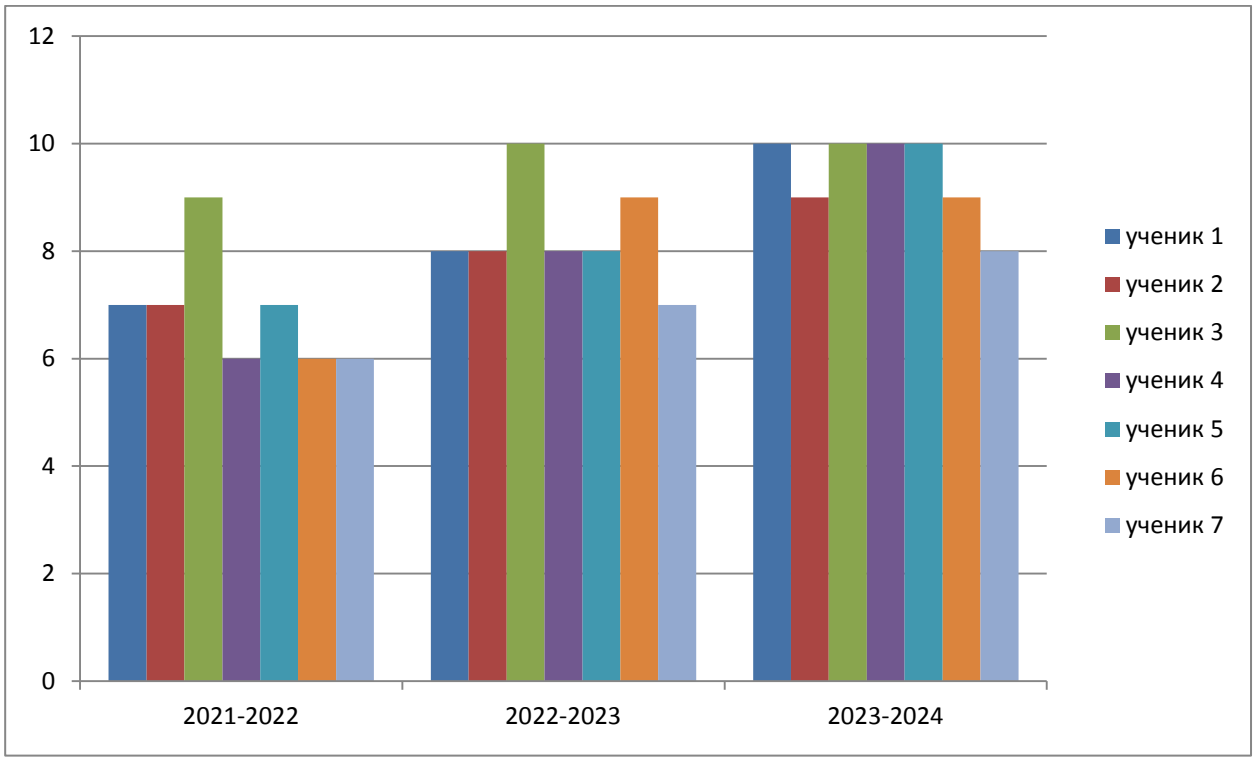
Умение слушать и слышать педагога

Средний балл 8,0 **Средний балл 8,5** **Средний балл 9,7**



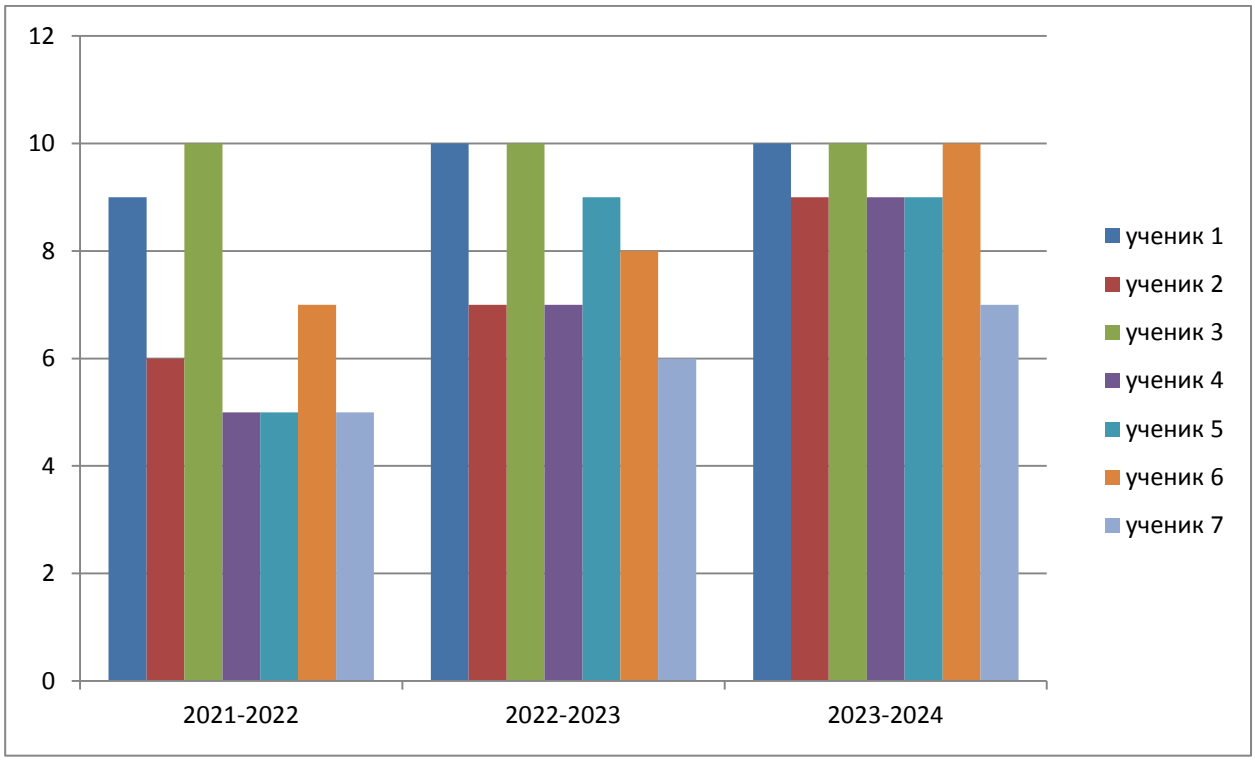
Умение выступать перед аудиторией

Средний балл 6,2 **Средний балл 8,1** **Средний балл 9,5**



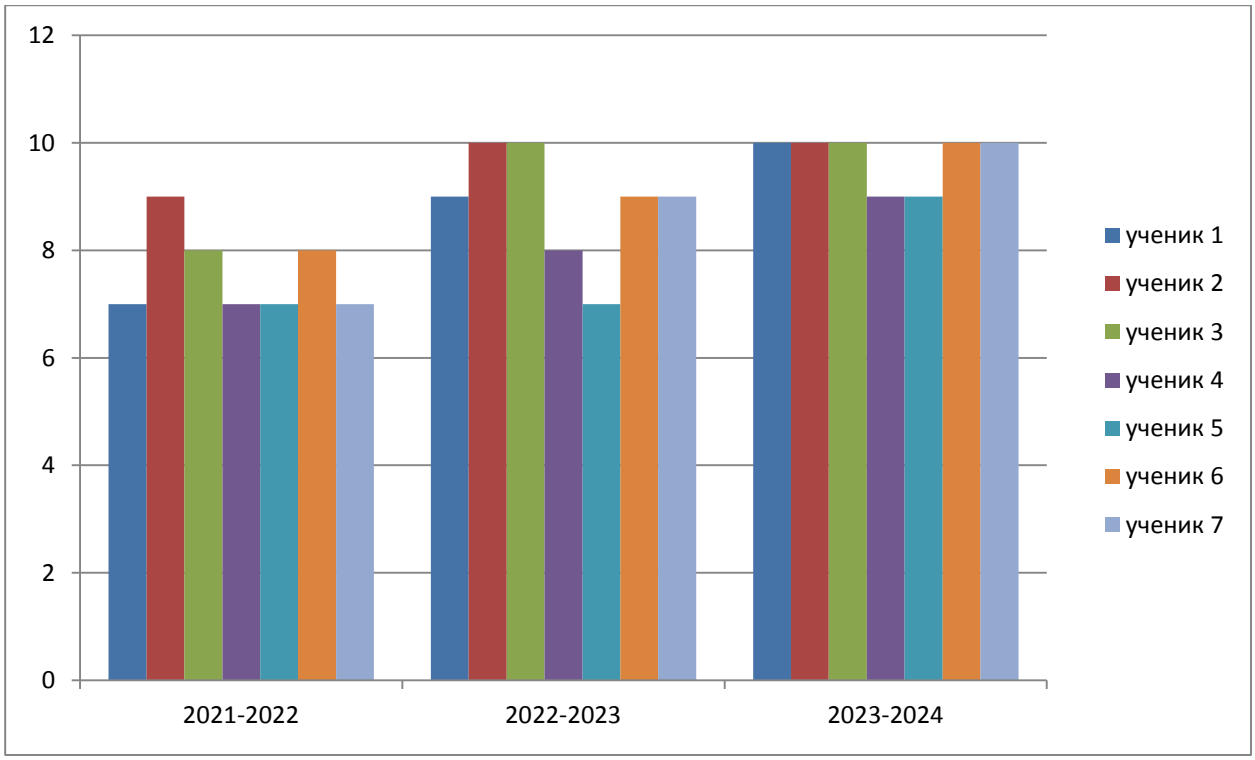
Умение взаимодействовать на сцене

Средний балл 6,2 **Средний балл 7,5** **Средний балл 8,7**



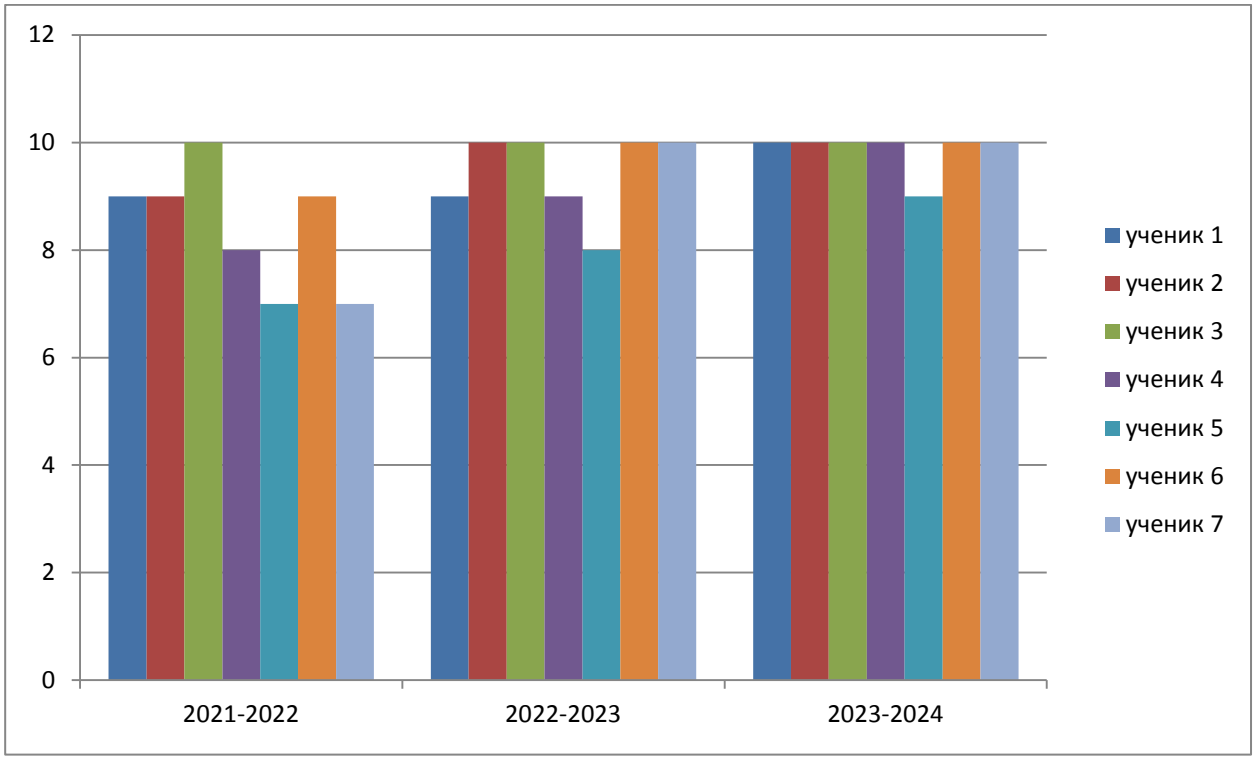
Умение выражать характер произведения

Средний балл 7,9 **Средний балл 8,9** **Средний балл 9,6**



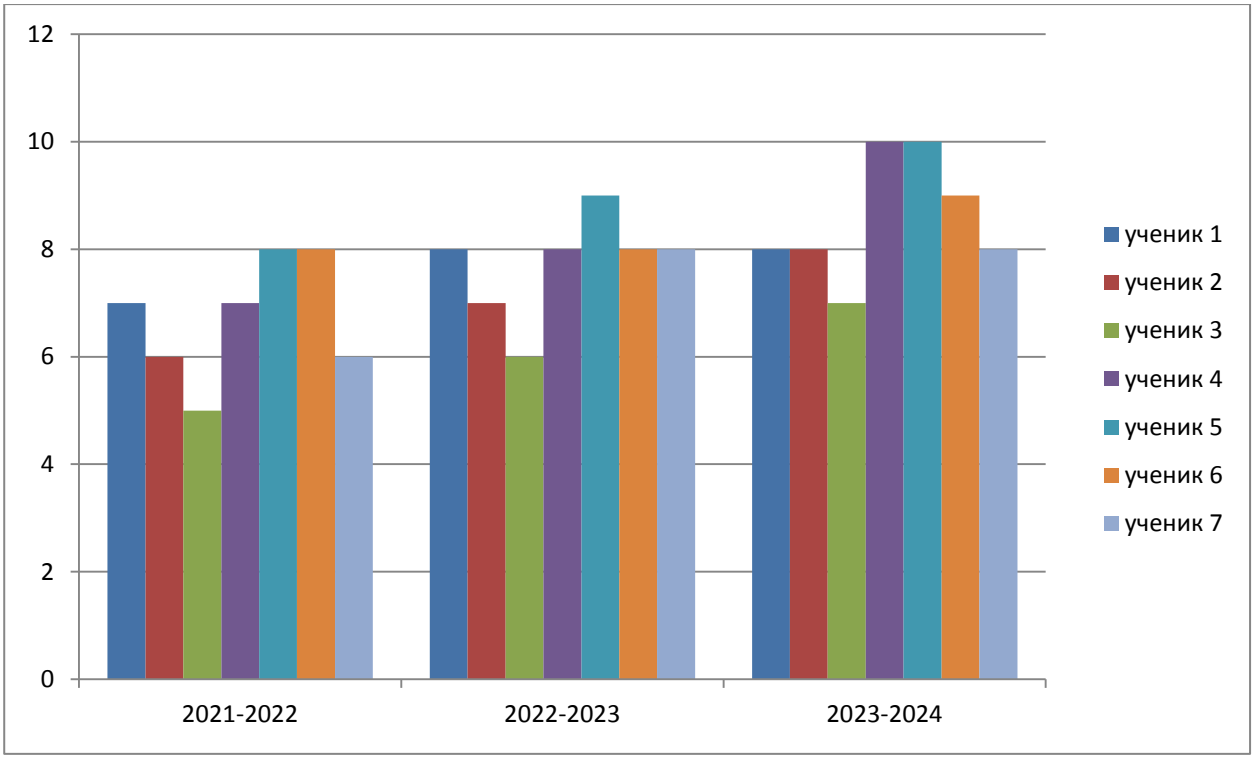
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности

Средний балл 8,4 **Средний балл 9,3** **Средний балл 9,8**



Умение точно выполнять инструкцию

Средний балл 6,9 **Средний балл 8,3** **Средний балл 9,1**

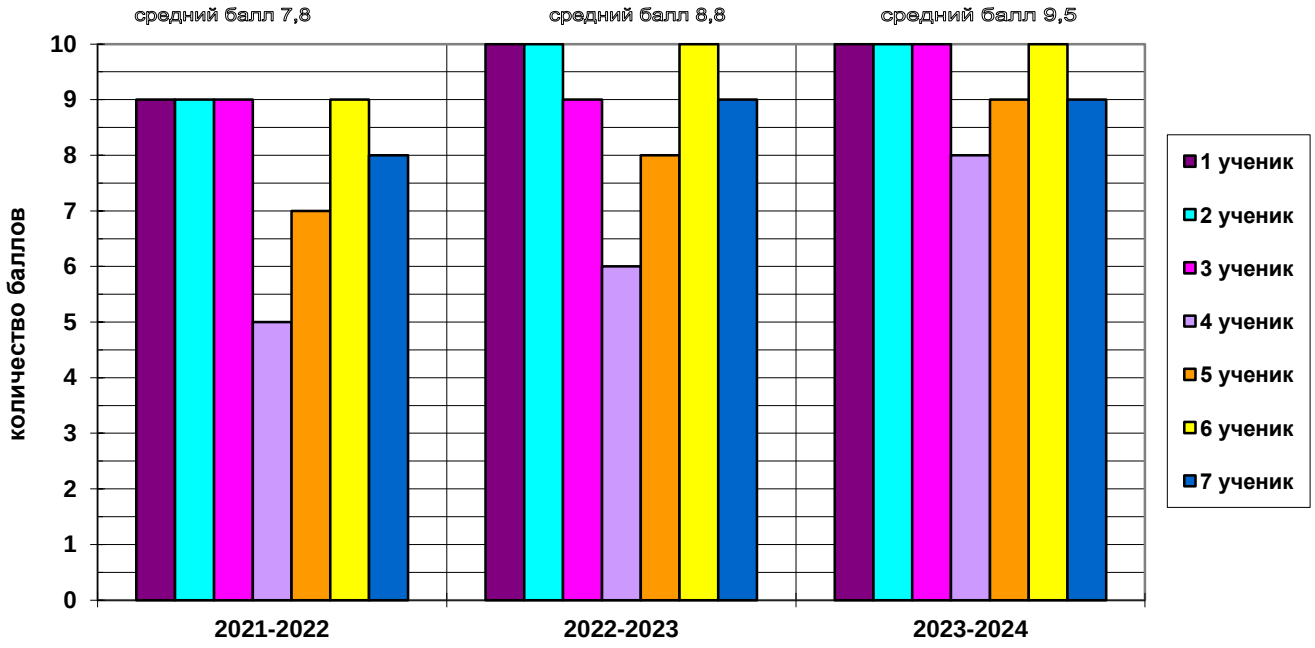


Результаты мониторинга

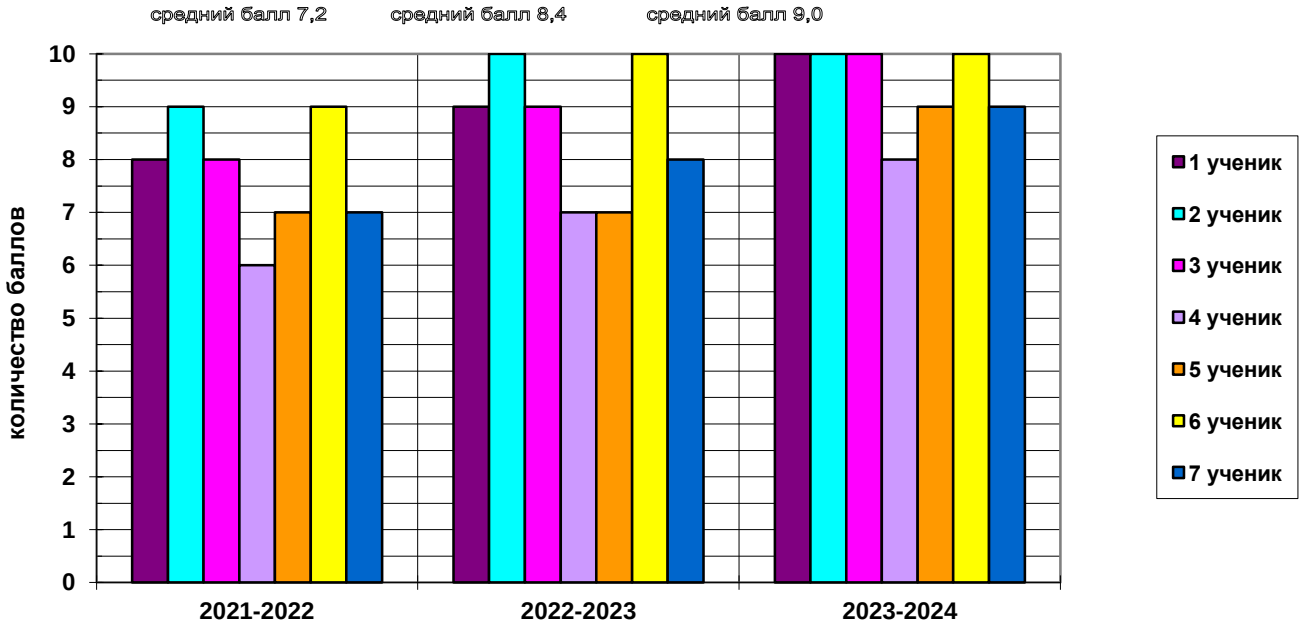
личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "ТРИ АККОРДА" (диаграммы) за 3 года

Организационно-волевые качества:

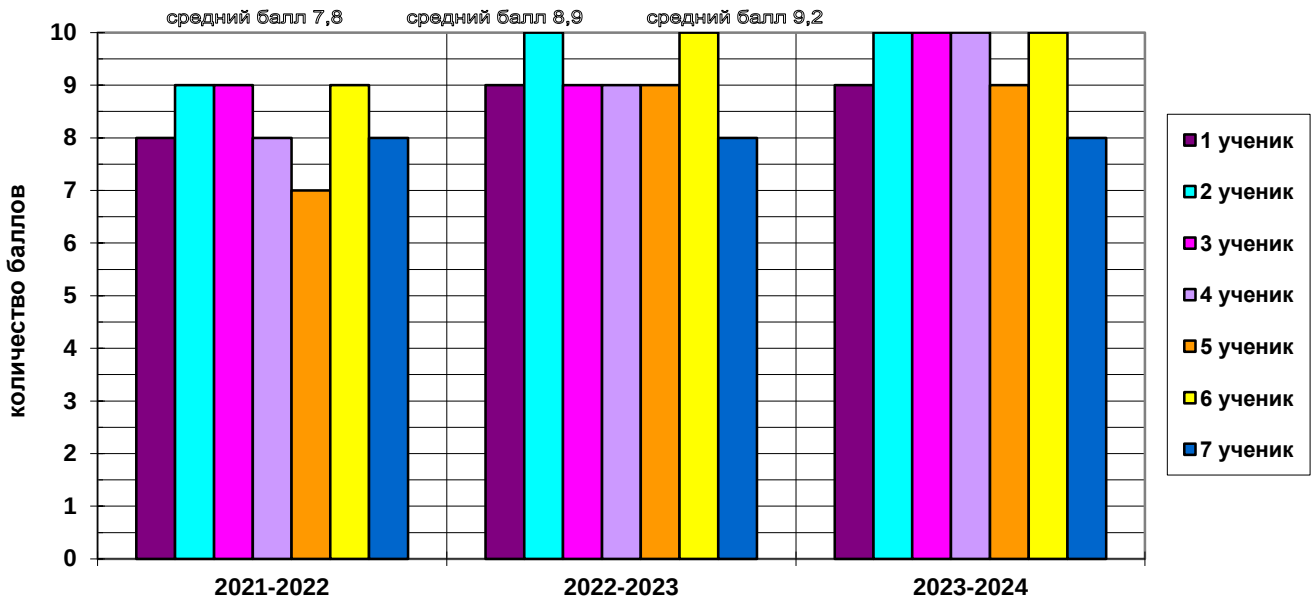
- терпение



- воля

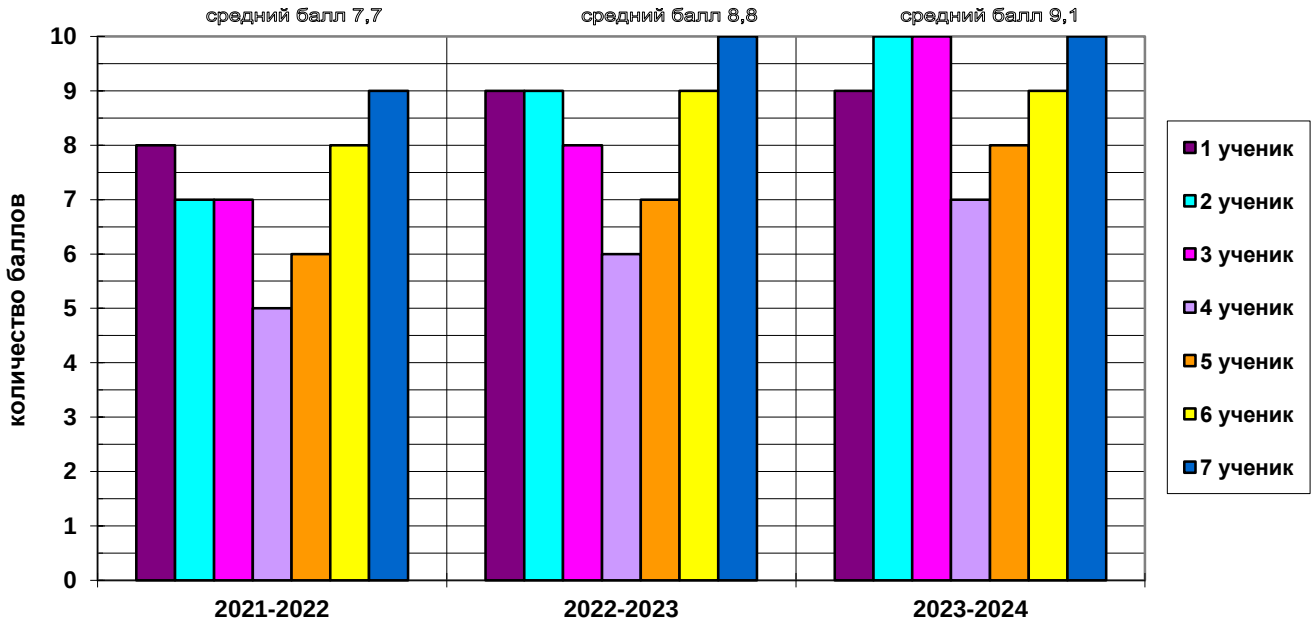


- самоконтроль

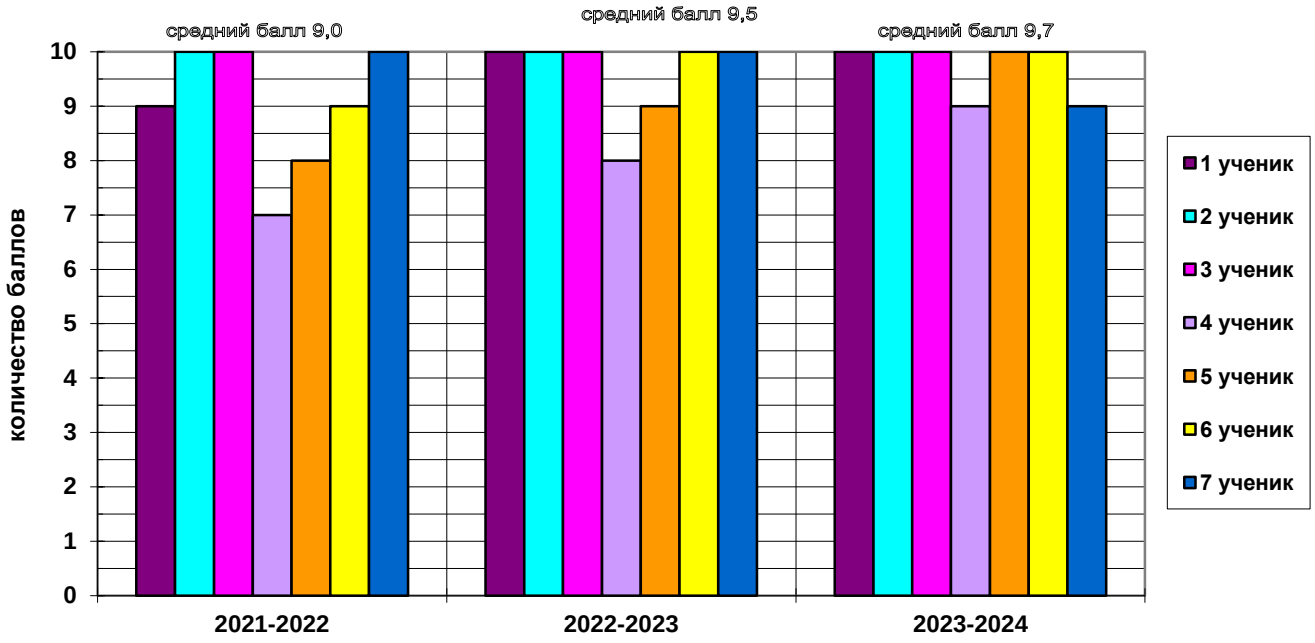
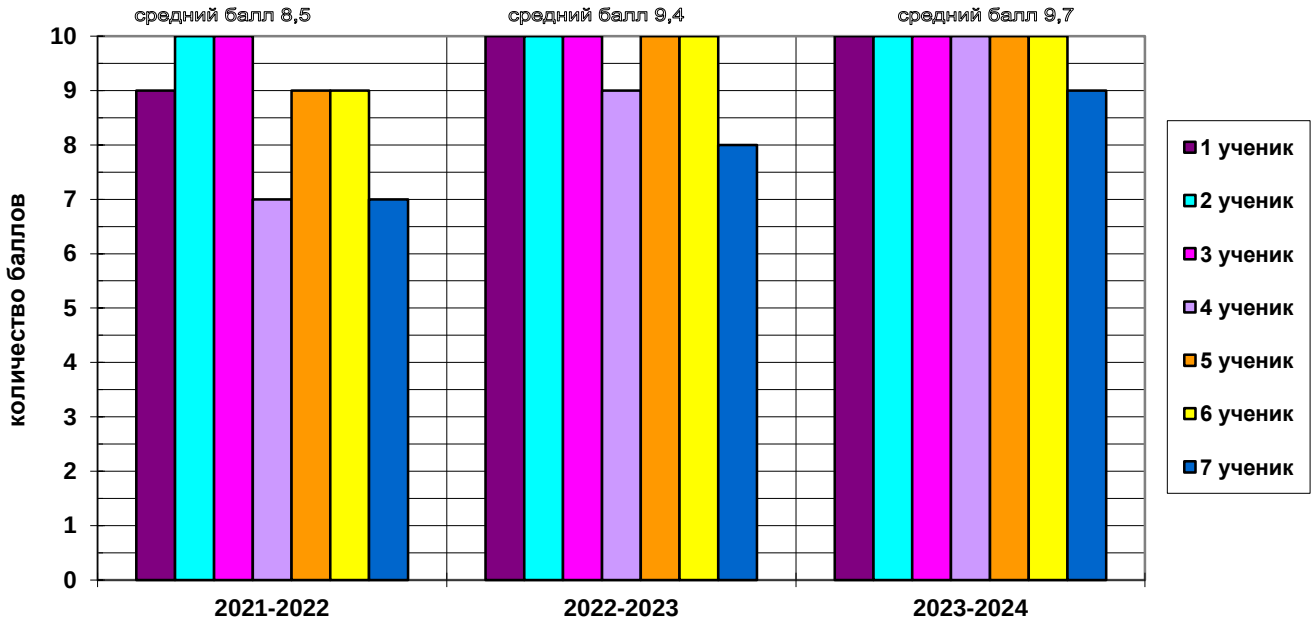


Поведенческие и ориентационные качества:

- самооценка



- интерес к занятиям



- тип сотрудничества