

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

Принята на заседании  
педагогического совета  
«31» августа 2023г.  
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
Д.Т. ст. Старовеличковской  
Л.Н. Шурупова  
Приказ № 58  
«31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РАДУГА»  
(для детей с ОВЗ)**

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД (72 ЧАСА)  
ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ: 6-11 ЛЕТ  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ  
ВИД ПРОГРАММЫ: АДАПТИРОВАННАЯ  
ПРОГРАММА РЕАЛИЗУЕТСЯ НА БЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ  
ID - НОМЕР В АИС «НАВИГАТОР»: 58275

АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:  
СОЛОДКАЯ СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА  
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ст. Старовеличковская, 2023 г.

## Содержание

	Введение	3
1.	<b>Раздел 1. «Нормативно-правовая база»</b>	4
2	<b>Раздел 2. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»</b>	6
2.1	Пояснительная записка	6
2.2	Цель и задачи программы	9
2.3	Содержание программы	9
2.4	Планируемые результаты	11
3	<b>Раздел 3. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	12
3.1	Календарный учебный график	12
3.2	Рабочая программа воспитания	12
3.3	Условия реализации программы	14
3.4	Формы аттестации	15
3.5	Оценочные материалы	15
3.6	Методические материалы	17
3.7	Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	20
	Список литературы	21
	Приложения	23

## Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» (для детей с ОВЗ) разработана в 2017 году.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления детей и подростков, развития их социальной активности.

Программа «Радуга» (для детей с ОВЗ) имеет **профориентационный компонент**, который включён в календарный план воспитательной работы через индивидуальные беседы, просмотр мультфильмов и обсуждение роликов о профессиях. На занятиях ребенок познакомится с профессией мастер декоративно - прикладного творчества, что в дальнейшем позволит ему самоопределиться с выбором профессии. Такие знания способствуют пониманию о мире профессий, о вкладе каждого человека – профессионала в жизнь общества, страны. Помогают определить отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам созданными людьми, научиться ценить их.

Программа основана на формировании творческого интереса ребёнка, с которым работаю. В нее вошли такие направления декоративно-прикладного искусства как: лепка из пластилина; работа с природным материалом: пакетированный чай, крашенные опилки; работа с бумагой в технике торцевания, квиллинга, бумагопластики. Что позволяет приобщиться к декоративно-прикладному искусству и раскрытию лучших человеческих качеств ребенка.

## Раздел № 1. «Нормативно-правовая база»

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательное общеразвивающей программы «Радуга» (для детей с ОВЗ) определены в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

3. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018 г.

6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования» (ред. от 02.02.2021г.).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08. 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. От 02.02.2021г.).

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

15. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-Н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

18. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки РФ от 18.12.2015 № 09-3442.

19. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

21. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

22. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

## Раздел № 2. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

### 2.1. Пояснительная записка

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории учащихся является наиболее продуктивным фактором социализации таких детей в обществе. Обучение по программе решает задачи реализации образовательных потребностей детей, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций. Работа с такими детьми основана на понимании проблем, нужд и чаяний ребенка и на желании ему помочь.

Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья открыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пылкое стремление ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Учитывать все это человека следует с раннего возраста, развивая образное восприятие и пространственное мышление. Именно эти вопросы помогает решить дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» (для детей с ОВЗ), которая относится к **социально - гуманитарной направленности**, способствует раскрытию способностей учащихся в области декоративно-прикладного творчества, обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей.

**Актуальность** программы заключается в том, что она позволяет создать условия для самореализации и адаптации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда, а именно содержанию рабочего места в порядке, экономному расходованию материалов, планированию работы, правильному обращению с материалами, соблюдению правил техники безопасности. Среда дополнительного образования может обеспечить включение ребёнка с ОВЗ в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учётом его индивидуальных способностей, интересов, ценностных ориентаций, тем самым способствуя его социализации и адаптации к жизни в обществе.

Умения и навыки, приобретенные детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения по программе, помогут

укрепить свою самооценку, поверить в себя и свои способности и возможности.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции.

**Новизна программы** заключается в том, что содержание обучения инвариантно, применимо для учащихся с особыми образовательными потребностями. Обучение по программе предполагает творческое переосмысление технологических приёмов, необычную подачу известного ранее содержания, доказывает эффективность новых подходов для достижения цели. Обучение по программе направлено на решение главной задачи – реабилитации, адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, творческое развитие, социализация и привлечение к участию в различных мероприятиях вместе с другими детьми.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она дает возможность овладеть широким набором техник, позволяет разбудить в ребенке интерес к творчеству, создать особую развивающую среду для выявления и развития творческих способностей. Это способствует не только приобщению к творчеству, но и раскрытию лучших человеческих качеств. Дети с ОВЗ могут быть также способны и талантливы, как и их сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу им мешает неравенство возможностей. В наши дни декоративно-прикладное творчество переживает необычный рассвет. С одной стороны, велик интерес к традициям, с другой - новейшие материалы, оборудование, технологии открывают неограниченные возможности реализовать свои творческие способности.

**Отличительные особенности.** Отличительной чертой программы является то, что кроме обучающего и развивающего характера, данная программа воспитывает трудовые навыки и развивает интерес к творческой деятельности. В данную программу вошли такие направления декоративно-прикладного творчества как: лепка, работа с сыпучим материалом, аппликация, бумажная фантазия. По каждой теме предлагается значительно больше заданий, чем можно выполнить, это позволяет сделать выбор работы по интересу и настроению учащегося. Сравнительно несложные приёмы изготовления поделок делают процесс творчества необыкновенно привлекательным. Каждый имеет уникальную возможность выразить свои скрытые таланты, погрузиться в мир безграничной фантазии, в мир красоты и добра.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей с ОВЗ и детей-инвалидов в возрасте 6-11 лет. Принимаются как девочки, так и мальчики. Занятия проходят индивидуально. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Набор в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), копии свидетельства о рождении, согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, договора с родителями (законными представителями) учащегося муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станицы Старовеличковской, медицинской справки ПМПК.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

**Уровень программы объём и сроки:** программа имеет ознакомительный уровень. Общий объём - 72 часа. Срок реализации 1 год обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом не менее 10 минут для отдыха и смены деятельности учащегося или 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Особенности организации образовательного процесса.** Основной формой обучения являются индивидуальные занятия. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности. При этом проводятся беседы, выставки, конкурсы, праздники. Социальные контакты для таких детей важны, поэтому используются возможности привлечения их для участия в мероприятиях МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской, в благотворительных акциях; районных, зональных и краевых выставках.

Вся работа направлена на развитие мелкой моторики рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга, дружелюбие и сотрудничество.

В ходе работы соблюдаются следующие принципы обучения: доступность и последовательность излагаемого материала с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

**Реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,** позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комплексно с традиционной формой обучения.

Опосредованное осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программ; для учащихся, пропускающих учебные



занятия по уважительной причине (болезнь и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме. В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: практическое занятие; самостоятельная работа.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий: Сферум.

## 2.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Создание среды для развития творческих способностей детей с ОВЗ и оказание социально-педагогической помощи учащимся.

### **Задачи:**

**Предметные:** формирование интереса к декоративно-прикладному творчеству; развитие индивидуальных способностей учащегося; знакомство с правилами пользования разнообразными приемами и техниками при выполнении работ, знакомство детей с миром профессий.

**Личностные:** развитие умения применять полученные знания в жизни; развитие желания доводить начатое до конца; развитие трудолюбия, аккуратности; формирование чувства самоконтроля.

**Метапредметные:** развитие внимания, памяти, творческого воображения; развитие согласованности в работе глаз и рук; развитие координации движений; формирование умения анализировать и оценивать результаты своей работы; формирование умения видеть конечный результат задуманной работы.

## 2.3. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	мониторинг
2	Лепка	12	1	11	беседа, анализ
3	Бумажная флористика	14	1	13	беседа, анализ
4	Аппликация	22	1	21	беседа, анализ
5	Работа с природным материалом	18	1	17	наблюдение, анализ
6	Знакомство с профессиями	2	1	1	беседа, анализ
7	Итоговое занятие	2	1	1	опрос, выставка.
	Итого	72	7	65	

### Содержание учебного плана

#### 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ЧАСА)

Теория: Просмотр готовых работ. Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Выполнение работы по заданию педагога.

## **2. ЛЕПКА (12 ЧАСОВ)**

Теория: История лепки. Просмотр готовых работ. Инструменты и приспособления при лепке. Инструктаж по технике безопасности во время работы.

Практика: Выбор поделки. Последовательность выполнения изделий, пропорции. Выполнение основных приемов лепки – раскатывание, скатывание, вытягивание, сгибание, присоединение. Доработка поделки. Оформление работы. Анализ работ.

## **3. БУМАЖНАЯ ФЛОРИСТИКА (14 ЧАСОВ)**

Теория: История бумажных цветов. Знакомство с техникой бумажной флористики. Цветы из гофрированной бумаги. Особенности работы с тонкой бумагой. Показ готовых работ. Инструменты и приспособления. Техника безопасности.

Практика: Выбор формы цветка. Разбор цветка на детали. Техника выполнения объемного цветка. Вырезание заготовок. Выполнение основной формы (большого и малого) цветка. Выполнение бутонов и стебля. Сбор изделия из элементов по схеме. Нанесение клея по правилам бумажной флористики. Доработка. Оформление работы. Анализ работ.

## **4. АППЛИКАЦИЯ (22 ЧАСА)**

Теория: Истории аппликации. Показ готовых работ. Образцы материалов для аппликации. Техника безопасности при работе с клеем и ножницами.

Практика: Выбор поделки. Способы выполнения аппликации. Правила изготовления лекал. Изготовление лекал. Перевод лекал на рабочий материал. Алгоритм выполнения поделки. Выбор материала для поделки. Вырезание деталей аппликации. Склеивание деталей изделия в одно целое. Сборка деталей изделия. Выбор основы для поделки. Сборка изделия. Оформление работы. Анализ работ.

## **5. РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ (18 ЧАСОВ)**

Теория: Знакомство с сыпучими материалами. Просмотр готовых работ. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при работе с материалом и клеем.

Практика: Выбор рисунка. Перевод рисунка на основу. Выбор применяемого материала. Алгоритм выполнения работы. Выполнение работы по контуру рисунка. Выполнение работы, с соблюдением техники безопасности. Использование в работе нескольких видов материала. Способы оформления готовой работы. Оформление работы. Анализ работ.

## **6. ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ (2 ЧАСА)**

Теория: Беседа о профессии мастер декоративно-прикладного творчества.

Практика: Просмотр мультфильма, видеоролика.

## **7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ЧАСА)**

Теория. Подведение итогов за учебный год. Анализ.

Практика: Выставка работ.

### **2.4. Планируемые результаты**

В конце обучения по программе ожидаются следующие знания, умения и навыки:

Предметные: сформируется интерес к декоративно - прикладному творчеству; разовьются индивидуальные способности учащегося; ребенок будет знать правила пользования разнообразными приемами и техниками при выполнении работ, познакомится с миром профессий.

Личностные: учащийся будет уметь применять полученные знания в жизни, сформируется умение доводить начатое до конца; будет трудолюбив, аккуратен; развито чувство самоконтроля.

Метапредметные: разовьется внимание, память, творческое воображение; разовьется согласованности в работе глаз и рук; разовьется координация движений; сформируется умение анализировать и оценивать результаты своей работы; сформируется умение видеть конечный результат задуманной работы.

### Раздел № 3 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

#### 3.1. Календарный учебный график

Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Продолжительность и периодичность занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации	Объем и срок освоения программы
01.09.2023. - 31.05.2024	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа или 2 раза в неделю по 1 академическому часу	декабрь май	72 часа, 1 год

Календарный учебный график составляется на каждого учащегося, согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

#### 3.2. Рабочая программа воспитания

**Название программы:** «Радуга» (для детей с ОВЗ)

**Характеристика объединения (направленность):** художественная

**Количество учащихся объединения:** 1 человек.

**Возрастная категория детей** 6 - 11 лет.

**Форма работы:** индивидуальная.

**Цель программы:** Формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способностей к творческой деятельности, к успешной социализации в обществе, личностного развития и раннего профессионального самоопределения.

**Задачи программы:**

**Патриотическое воспитание:** Воспитание у учащихся чувства патриотизма; Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;

**Нравственное воспитание:** Формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма. Воспитание подрастающего поколения на принципе стабильности и неизменности общественного строя, согласно которому существующий общественный строй необходимо оберегать.

**Национальное воспитание:** Формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

**Трудовое и профориентационное воспитание:** Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления учащихся.

**Интеллектуальное воспитание:** Развитие кругозора и любознательности, воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

**Семейное воспитание:** Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

**Эстетическое воспитание:** Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики.

**Физическое воспитание:** Формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся; углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждения заболеваемости, укрепление физического, психологического и социального здоровья и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Экологическое воспитание:** Формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

**Правовое воспитание:** Формирование у обучающихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Изготовление поделки ко Дню Победы!	Май	Ценностное отношение к России, к своему народу, к историческому прошлому.	
2	Нравственное воспитание	Беседа «Поделись улыбкою своей...».	сентябрь	Развитие таких качеств: как доброта, вежливость, честность, дружелюбие и взаимовыручка.	
3	Национальное воспитание	Беседа «Мы вместе!».	Ноябрь	Проявление уважения к многонациональному	

				народу России.	
4	Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны» Беседа «Мамин помощник!»	Декабрь  апрель	Сознательное отношение к своим обязанностям, приобщение к труду, знакомство с профессиями.	
5	Интеллектуальное воспитание	Беседа «Быть любопытным, это как?»	декабрь	Проявление желания больше узнавать нового и интересного.	
6	Семейное воспитание	Беседа «Я и моя семья»	октябрь	Проявление заботы и доброго отношения к родным.	
7	Эстетическое воспитание	Беседа «Что такое эстетика?»	январь	Умение воспринимать прекрасное.	
8	Физическое воспитание	Беседа «Быть здоровым это здорово!»	март	Развитие умений и навыков культуры гигиены, здорового образа жизни.	
9	Экологическое воспитание	Беседа «Мир, в котором я живу!»	сентябрь	Нравственное и бережное отношение к природе.	
10	Правовое воспитание	Беседа «Хочу - нельзя-надо!»	февраль	Ознакомятся с правами и обязанностями учащихся.	

### 3.3. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо выполнение следующих условий.

**1. Кадровое обеспечение.** Педагог, реализующий программу, должен иметь педагогическое образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

**2. Материально-техническое обеспечение.** Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН.

#### **Перечень оборудования и инструментов:**

- рабочий материал: мука, соль, вода, клей ПВА-М, картон, цветная креповая бумага, краски акварельные, природный материал, пластилин;
- рабочий инструмент: ножницы, стеки, кисти, стаканчики для воды, карандаши и т.д.

#### **3. Информационное обеспечение:**

- ✓ образцы работ;
- ✓ фотоматериалы;
- ✓ программа объединения;
- ✓ методический материал;
- ✓ дидактический материал;
- ✓ календарно-тематический план;

✓ контроль соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Идеи для творчества Рукоделие [электронный ресурс] <http://vk.com/public318052193>.

1. Мир рукоделия [электронный ресурс] [http://vk.com/world\\_hm](http://vk.com/world_hm)

2. PORRIVAN [электронный ресурс] <http://porrivan.ru>

3. Модный приговор/ мода, стиль, красота [электронный ресурс] <http://vk.com/modniytv>

4. Идеи рукоделия (вязание, шитье, декор и дизайн) [электронный ресурс] <http://vk.com/rykodeliya>

5. Burdastyle: клуб по интересам [электронный ресурс] <http://burdastyle.ru/>

6. Burdastyle: клуб по интересам [электронный ресурс] <http://burdastyle.ru/>

7. Мир рукоделия [электронный ресурс] [http://vk.com/world\\_hm](http://vk.com/world_hm)

8. Уютный декор и рукоделие. Совершенство в деталях [электронный ресурс] <http://vk.com/groups>

В процессе занятий учитывается заболевание ребенка, осуществляется индивидуальный подход. Вначале предлагается упрощенный вариант работы, если ребенок справляется, задание усложняется.

### 3.4. Формы аттестации

Контроль определяет эффективность пройденных занятий, позволяет обсудить и оценить его результаты.

По результатам контроля может применяться решение по изменению содержания программы.

В течение года по основным темам программы применяется следующий механизм отслеживания результатов: наблюдение, собеседование, выставка.

№ п/п	Какие знания, навыки, умения контролируются	Срок выполнения	Формы проведения
1.	Создание изделий из теста	в течение года	Мини-выставка
2.	Последовательность выполнения цветка из креповой бумаги.	декабрь	Практическая работа

### 3.5. Оценочные материалы

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающегося);

- **промежуточные** (проверяется уровень освоения программы за полугодие);

- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через **отчётные просмотры (выставки)** законченных работ.

- отслеживание **личностного развития** осуществляется методом наблюдения и фиксируется в таблице «Результатов уровня обученности учащихся».

Тематические тестовые материалы для итогового контроля отслеживают: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса учащихся к занятиям.

### Вопросы для итогового опроса

	№	Перечень вопросов	Ответы (в баллах)			Оценка
			высокий	средний	низкий	
Фамилия, имя ребёнка	1	Назови последовательность выполнения аппликации.				
	2	Техника безопасности при работе с соленым тестом.				
	3	Какой бывает аппликация?				
	4	Какие материалы относятся к бросовым?				
	5	Техника безопасности при работе с ножницами				
	6	Какие бывают природные материалы для творчества?				
	7	С чего начинается лепка из пластилина?				
	8	Применяемые материалы в аппликации.				
	9.	Техника безопасности при работе с природным материалом.				
	10	Назови основные приемы лепки.				

Оценка осуществляется по 10-балльной системе:

0-1 баллов выставляется за «низкий»;

от 2 до 7 баллов – за «средний»;

от 8 до 10 баллов – за «высокий».



### 3.6. Методические материалы

Основной формой обучения является занятие. При этом используются беседы, дискуссии, импровизация, зачетные задания, наблюдение и т.д.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются их возрастные и личностные особенности, возможности здоровья, способность к выполнению тех или иных заданий.

Большое значение для успешной работы имеет индивидуальный подход к детям на всех этапах работы. Доброжелательная манера общения, оптимизм, искренний интерес и внимание к ребенку позволяет создать на занятии доверительную атмосферу, и способствуют возникновению у ребенка не только интереса к творчеству, но и интереса и доверия к педагогу как к личности, что не является важным фактором для проведения занятий и создания эффективного образовательного процесса.

Построение занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Занятия начинаются с беседы, с выявления желания заниматься прикладным творчеством: лепка, аппликация, природный материал и др., знакомства с инструментами и приспособлениями, правилами безопасности при работе с ними.

В ходе занятий учитывается индивидуальный ритм работы каждого ребенка, его возможности. Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики рук, зрительного аппарата, внимания, мышления и развитие кругозора. По мере того, как ребенок приобретает необходимые навыки, задачи усложняются.

Во время занятий обязательно проходят динамические паузы, на которых учащийся расслабляется, отдыхает, снимает усталость глаз и рук.

Для поддержки творческой активности ребенка целесообразно придерживаться следующих правил:

- отмечать достижения ребенка, а не неудачи;
- делать ошибки нормальным и нужным явлением;
- формирование вперед в успех;
- концентрировать внимание на уже достигнутых в прошлом успехах: «на прошлом занятии ты смог сделать – сможешь и сейчас».

Программа предусматривает работу с учетом психофизиологических особенностей каждого учащегося, подсказывая и направляя, давая уверенность в успехе, нацеливает на конечный результат - законченная работа.

Формы организации учебного занятия - практическое занятие, беседы.

Применяются следующие **принципы обучения**: доступность, последовательность, сотрудничество, дифференциация и индивидуализация.

Для достижения поставленной цели и реализации поставленных задач используются следующие **методы** обучения:

- наглядный (наглядно-слуховой, наглядно-двигательный);
- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие);
- аналитический метод (сравнение и обобщение разученного материала);

- сознательности и активности. Опирается на активное отношение ребенка к своей деятельности. Самостоятельная, активная деятельность ребенка находится в зависимости от возникающего интереса к предлагаемому заданию, сознательного его восприятия;

- доступности и индивидуализации. Предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей учащихся. Индивидуальный подход предполагает учет типа высшей нервной деятельности, возраста, пола, двигательного статуса ребенка.

#### **Технологии, используемые на занятиях:**

**Технология развивающего обучения**, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, на познание себя как личности, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения. На первом плане - развитие учащихся в различных видах деятельности, формирование познавательных, интеллектуальных, творческих качеств личности. Использование технологии развивающего обучения позволяет перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с педагогом.

**Игровая технология.** Основная задача игровой технологии – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровые технологии предоставляют бескрайние возможности для их использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка

**Здоровьесберегающие технологии** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на этапе его обучения и развития. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психо-эмоционального;

- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни.

При использовании на занятиях здоровьесберегающих технологий соблюдаются следующие принципы:

- «Не навреди»;
- принцип непрерывности, то есть систематичности, постоянно;
- индивидуальности – соответствие содержания и организации образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям ребенка с учётом сопутствующих заболеваний.

**Технология проблемного обучения.** В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон декоративно-прикладного творчества, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

**Технология сохранения и стимулирования здоровья.** Во время занятия делаются динамические паузы, которые способствуют снижению утомляемости детей. В результате – активизируется мышление и повышается умственная работоспособность. Используются элементы гимнастики для глаз, пальчиковая гимнастика (направлена на повышение работоспособности коры головного мозга, развитие активной речи ребёнка) и дыхательной гимнастики

**Выявление талантливости и одарённости у учащихся проходит через:**

- наблюдения и беседы с ребёнком;
- мониторинг развития художественных способностей детей на начало и конец учебного года;
- анализ выполненных работ.

**Деятельность по развитию одарённости у учащихся осуществляется по двум направлениям:**

1. Выявление детей с явными или скрытыми признаками одарённости;
2. Психолого-педагогическая поддержка талантливых и одарённых детей через решение взаимосвязанных задач:
  - развитие одарённости ребёнка путём удовлетворения его повышенных образовательных потребностей;

- развитие личности одаренного ребёнка, создание условий для его социализации.

Сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов обучения способствует выполнению интересных, творческих работ, позволяет легко и прочно усвоить изучаемый материал.

#### **Деятельность по сформированности учащихся о мире профессий**

Важной задачей современного образования является деятельность, направленная на формирование знаний учащихся о мире профессий, для этого необходимо:

- сформировать представления о мире профессий – это актуальный процесс, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий;

- создание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционального психологического климата;

- создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных творческих особенностей;

- использование в учебном процессе личностно - ориентированных технологий, приемов и методов обучения и воспитания;

- бережное отношение к индивидуальным творческим особенностям каждого учащегося.

### **Алгоритм учебного занятия**

**Организационная часть.** Приветствие учащегося, сообщение темы и цели занятия.

**Основная часть занятия (теоретический и практический этапы).** Вводная беседа педагога. Повторение пройденного материала. Изучение нового материала.

**Заключительная часть занятия.** Рефлексия. Подведение итогов. Анализ.

Структура занятия может меняться в зависимости от поставленных задач и цели занятия.

### **3.7. Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» (для детей с ОВЗ) рассматривается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

## Список литературы

### для педагога

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2019;
4. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Совершенствование профессионального мастерства управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования детей Краснодарского края: Вызовы времени и стратегия будущего развития: Сборник материалов победителей конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Краснодарского края/авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.- 250с.
5. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Типовые модели развития современного дополнительного образования: доступное, разноуровневое, цифровое/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Л.А.Савченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 366 с.
6. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Современное доступное дополнительное образование: равный доступ и равные возможности: сборник материалов региональной конференции работников сферы дополнительного образования детей Краснодарского края/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 351 с.
7. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. Ярославль: Академия Холдинг, 2002.
8. Оклендер В. Окна в мир ребенка. М.: Класс, 2000.
9. Орен Р. Секреты пластилина. М.: Махаон, 2010.
10. Хаканова И. Соленое тесто. М.: Аст-пресс, 2005.

### Для детей и родителей (законных представителей)

- Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. Ярославль: Академия Холдинг, 2002.
- Орен Р. Секреты пластилина. М.: Махаон, 2010.
- Хаканова И. Соленое тесто. М.: Аст-пресс
- Мир рукоделия [http://vk.com/world\\_hm](http://vk.com/world_hm)
- PORRIVAN <http://porrivan.ru>
- Модный приговор/ мода, стиль, красота <http://vk.com/modniytv>
- Идеи рукоделия (вязание, шитье, декор и дизайн) <http://vk.com/rykodeliya>
- Burdastyle: клуб по интересам <http://burdastyle.ru/>

Burdastyle: клуб по интересам <http://burdastyle.ru/>  
Мир рукоделия [http://vk.com/world\\_hm](http://vk.com/world_hm)  
Уютный декор и рукоделие. Совершенство в деталях  
<http://vk.com/groups>

### **Интернет ресурсы**

[www.lepka-plastilina.ru](http://www.lepka-plastilina.ru).

[www.tvorim-sami.ru](http://www.tvorim-sami.ru).

[www.infourok.ru](http://www.infourok.ru).

[www.homius.ru](http://www.homius.ru).

[www.kladraz.ru](http://www.kladraz.ru).

**Протокол итоговой аттестации**

Направленность \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Год обучения, № группы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Форма проведения итогового занятия \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: высокий – 80-100%, средний – 50-80%, низкий – менее 50%

**Результаты контроля**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Результаты контроля			Отметка о переводе на следующий этап обучения
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Всего \_\_\_\_\_ учащихся. Из них по результатам контроля:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ учащихся (\_\_\_\_%)

Средний уровень \_\_\_\_\_ учащихся (\_\_\_\_%)

Низкий уровень \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Члены аттестационной комиссии:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

