

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской
«31» августа 2023г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старовеличковской
Я.Н. Шурупова
«31» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «ОРИЕНТИР»

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
дома детского творчества станицы Старовеличковской**

на 2023-2024 учебный год

ст. Старовеличковская,
2023 год

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Статья 2, пункт 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----|---|
| | Программа воспитания МБУ ДО ДДТ ст.Старовеличковской |
| 1. | Нормативно-правовые основания для разработки программы |
| 2. | Пояснительная записка |
| 3. | Особенности реализации воспитательного процесса |
| 3.1 | Новизна и актуальность программы воспитания |
| 3.2 | Цели и задачи программы воспитания |
| 3.3 | Ожидаемые результаты |
| 4. | Виды воспитательной деятельности |
| 4.1 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 4.2 | Семейное воспитание |
| 4.3 | Эстетическое воспитание |
| 4.4 | Экологическое воспитание |
| 4.5 | Трудовое воспитание |
| 4.6 | Физическое воспитание |
| 5. | Формы воспитательной деятельности |
| 6. | Содержание воспитательной деятельности |
| 7. | Календарь традиций в ДДТ ст.Старовеличковской |
| 8. | Основные направления самоанализа воспитательной работы |
| 9. | Список литературы |
| | Приложения |
| 1. | Календарный план воспитательной работы педагога дополнительного образования <i>(приложение 1)</i> |
| 2. | Циклограмма воспитательной работы для педагога дополнительного образования МБУ ДО ДДТ ст.Старовеличковской на 2023-2024 учебный год <i>(приложение 2)</i> |
| 3. | Календарный план мероприятий МБУ ДО ДДТ ст.Старовеличковской на 2023-2024 учебный год <i>(приложение 3)</i> |
| 4. | Примерная рабочая программа воспитания педагога дополнительного образования <i>(приложение 4)</i> |

1. Нормативно-правовые основания для разработки программы воспитания

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р.

3. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013г. № 1770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

4. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018г.).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

6. Постановление главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и правила к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р).

10. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.

11. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар: Просвещение-Юг, 2020 год.

14.Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

15. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (Краснодар, 2024 г).

16.Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края (Краснодар, 2024 г).

17. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станицы Старовеличковской.

18.Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст.Старовеличковской.

2.Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станицы Старовеличковской разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, ФЗ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р).

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дома детского творчества, призвана помочь участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Данная программа воспитания представляет собой систему работы педагогов дополнительного образования с учащимися в доме детского творчества станицы Старовеличковской.

Региональное содержание рабочей программы воспитания основано в том числе на этнокультурном компоненте и направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Краснодарского края.

3. Особенности реализации воспитательного процесса

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ДДТ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы в ДДТ являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ДДТ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДДТ является руководитель детского объединения, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской расположен в здании по адресу: Краснодарский край, Калининский район, станица Старовеличковская, ул.Братьев Шاپоваловых, д.37. Старовеличковская является экологически чистой станицей, здесь имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с домом детского творчества находятся МБОУ СОШ № 4, МБДОУ № 10, детская библиотека, Дом культуры, Детская школа искусств. ДДТ ст. Старовеличковской имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с такими образовательными организациями, как МБОУ СОШ № 4, 5, 6, 8 и МБДОУ №3, 4, 5, 8, 9, 10, 11. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители учащихся как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

3.1 Новизна программы

Весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала учащегося, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением ограничительных мер, многие проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного формата. Большинство форм прекрасно подходят для режима удаленной работы за счет применения современных дистанционных технологий. Программа воспитания на 2022-2023 учебный год раскрывает максимально интересные формы работы в современных образовательных условиях. Специфические принципы дистанционных технологий основываются как на общепедагогических принципах, так и на интерактивности, открытости, гибкости, адаптивности, индивидуализации, что позволяет разнообразить досуг и обеспечить новые площадки для творческой реализации учащихся.

3.2 Цель программы – это создание благоприятных условий для социализации, развития творческих способностей и возможностей учащихся и педагогов, с применением современных образовательных дистанционных технологий.

Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год:

1. Развитие интереса у учащихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
2. Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности обучающихся в общении;
3. Воспитание здорового образа жизни, формирование экологической культуры;
4. Способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах творческой деятельности;
5. Обеспечить участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, краевого, всероссийского и международного уровня;
6. Рост качества проводимых мероприятий;
7. Развитие роста профессионального мастерства, а также распространения опыта работы педагогов;
8. Повышение стремления к достижению высоких результатов в творческой деятельности.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого учащегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый учащийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

3.3 Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал). Способы проверки ожидаемых результатов:
3. Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.
4. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
5. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
6. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Срок реализации программы воспитания – 1 год.

4. Виды воспитательной деятельности

4.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, Краснодарского края, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной отзывчивости, самосознания, способности к сопереживанию, готовности приходить на помощь окружающим, формирование у детей умений и навыков самосовершенствования.

3. Знакомство с историческим наследием нашей Родины, расширение знаний о родном крае, воспитание уважительного отношения к народным традициям.

4. Формирование представлений о гражданине как свободном и ответственном члене общества, о его участии в общественной жизни.

4.2 Семейное воспитание.

Цель: формирование семейных ценностей и традиций, обучение ведению домашнего хозяйства.

Задачи:

1. Формирование понятий семьи, семейного уклада, семейных ценностей.

2. Воспитание положительных нравственных качеств личности, культуры общения.

4.3 Эстетическое воспитание.

Цель: организация досуга, развитие и реализация индивидуальных задатков и способностей ребенка в области художественного творчества.

Задачи:

1. Вовлечение детей в разнообразные виды досуговой деятельности.
2. Создание условий развития индивидуальных и творческих способностей детей.
3. Воспитание коммуникативных качеств ребенка, достижение активности, развитие инициативы.

4.4 Экологическое воспитание.

Цель: формирование ответственного отношения к природе, к окружающему миру, осознание своего значения в экологическом пространстве.

Задачи:

1. Воспитывать наблюдательность, любознательность, интерес к природе, бережное отношение к окружающей среде, любовь к родным местам.
2. Учить видеть красоту природы, обогащать знания по экологии родного края, развивать интерес к изучению его особенностей, памятников природы.

4.5. Трудовое воспитание

Цель: формирование потребностей в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развитие организаторских способностей.

Задачи:

1. Развивать умение организовать свой труд, умение концентрироваться на задании, сопоставлять результаты с заданием.
2. Развивать умение общаться, способность управлять своими эмоциями, поведением.
3. Развивать творческое воображение.
4. Вооружение детей знаниями в изучаемой области, наработка необходимых практических навыков и умений.
5. Воспитание художественно-эстетического вкуса, трудолюбия, аккуратности. Помощь детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.
6. Воспитание ответственности за выполненную работу.

4.6. Физическое воспитание

Цель: Охрана здоровья детей.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Формирование у ребенка потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами упражнений, подвижных, спортивных и народных игр.

5. Формы воспитательной работы

Беседа – тематический доклад с участием слушателей с обменом мнениями, собеседование.

Эстафета – совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

Спектакль – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия.

Концерт – публичное исполнение вокальных, хореографических, музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами.

Просмотр кино-, видео-, телефильма – представление, обсуждение.

Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательных-интеллектуальных играх.

Лекция (публичное выступление), фронтальная беседа (встреча с интересным человеком) специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

Диспут, дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум».

Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

Ярмарка (народное гуляние), проведение которой может сопровождаться карнавалом, игровых розыгрышей и аттракционов.

Представление в кругу – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, бал и т.п.

Танцевальная программа (дискотека, шоу-программа) – развлечение, предполагающее танцы.

Субботник (трудовая акция) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

Ролевая игра – специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

Квест - общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами - участницами; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью.

Поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние, в ходе

которого предполагаются остановки (привалы). В результате похода происходит расширение кругозора его участников. И наконец, формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства, охваченного движением группы.

Марафон – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны).

Социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.

Акция – ежегодное традиционное действие к какому-либо мероприятию: патриотические «Бессмертный полк в моем окне», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану»; «Пасхальный колокольчик», «Однажды в Новый год» и другие.

Также могут использоваться такие формы проведения занятия, как литературно-музыкальные вечера; часы мужества, уроки памяти; встречи с ветеранами войны, устные журналы.

6. Содержание воспитательной работы

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в доме детского творчества используются следующие формы работы:

На районном уровне и уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);
- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей среды и социума:
 - открытые дискуссионные площадки, общие родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия спортивной направленности;
 - досугово-развлекательная деятельность:
 - праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День отца, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;
 - летние оздоровительные программы;

- познавательно-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность.

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в совет учреждения;
- участие детских творческих объединений в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые являются хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Руководство детским объединением»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом, индивидуальную работу с учащимися его объединения, педагогами-организаторами, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися его объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, транслирующим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива объединения через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые педагогическими

работниками и родителями; мероприятия, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.

- выработка совместно с учащимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом дополнительного образования в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с педагогами учреждения:

- регулярные консультации педагогических работников, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;

- привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;

- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских активов объединения, участвующих в управлении учреждения дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения.

Модуль «Занятие»

Реализация педагогами дома детского творчества воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, дающих детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, способствующих поддержанию мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации индивидуальных или групповых исследовательских проектов, что позволит приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младшего и среднего возраста не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в доме детского творчества осуществляется:

- на уровне учреждения через деятельность совета дома детского творчества на основе учета мнения учащихся по вопросам управления учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- на индивидуальном уровне через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и дел объединений.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в объединении их руководителями и родителями;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, кинотеатр, цирк и т.д.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий.

Модуль «Медиа учреждения»

Цель медиа учреждения (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: интернет - группа учреждения – сообщество учащихся, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного

продвижения ценностей дома детского творчества и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения:

- благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое педагогом дополнительного образования вместе с учащимися своих объединений, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях дома детского творчества, его традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели и задач Программы, обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на групповом уровне:
 - родительский комитет, участвующий в управлении домом детского творчества и решении вопросов воспитания и социализации детей;
 - общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
 - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогических работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообществ в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости дома детского творчества;
- на индивидуальном уровне:
 - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика»

Основными приоритетами модуля являются:

1. Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в Калининском районе;

2. Профилактика, стабилизация, снижение роста курительщиков. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи;

3. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

4. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Мероприятия по профилактике:

- мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений;

- мероприятия по профилактике алкоголизма;

- мероприятия по профилактике буллинга;

- мероприятия по профилактике экстремизма;

- мероприятия по формированию жизнестойкости.

7. Календарь традиций.

Сентябрь

1 сентября - День знаний

Первая суббота сентября – День открытых дверей

2 сентября – Краевой День безопасности «Внимание – дети!»

Последняя суббота сентября – День станицы Старовеличковской

Октябрь

5 октября – День учителя

Третье воскресенье октября - День отца (18 октября)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

Последнее воскресенье ноября - День Матери (26 ноября)

| | |
|---------|---|
| Декабрь | 8 декабря – День Героев Отечества Новогодние праздники |
| Январь | Праздник Рождество |
| Февраль | Праздник Масленица День защитника Отечества |
| Март | День 8 Марта |
| Апрель | 12 апреля - День космонавтики Пасха |
| Май | 9 мая – День Победы |
| Июнь | 1 июня – День защиты детей 12 июня – День независимости России 22 июня - День памяти и скорби |
| Июль | 8 июля – День семьи, любви и верности |
| Август | 22 августа – День Государственного флага России |

8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении, осуществляется по реализуемым направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами, и т.д.);

- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в

котором дом детского творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

8.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащегося каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета или педагогическом совете дома детского творчества.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Выявленные проблемы

У некоторых учащихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.

Пути решения проблем

Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» Программы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

8.2. Воспитательная деятельность педагогов

Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для учащихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с учащимися. Педагоги стремятся стать для своих учащихся значимыми людьми.

Календарный план воспитательной работы
(в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
после календарно-учебного графика)

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Планируемый результат | Примечание |
|--------------|--|---------------------------------|------------------------|------------------------------|-------------------|
| 1 | Патриотическое воспитание | | | | |
| 2 | Нравственное воспитание | | | | |
| 3 | Национальное воспитание | | | | |
| 4 | Трудовое воспитание | | | | |
| 5 | Интеллектуальное воспитание | | | | |
| 6 | Семейное воспитание | | | | |
| 7 | Эстетическое воспитание | | | | |
| 8 | Физическое воспитание | | | | |
| 9 | Экологическое воспитание | | | | |
| 10 | Правовое воспитание | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023-2024 учебный год
для педагога дополнительного образования**

**2023 год – Год педагога и наставника
2024 год – Год семьи**

| № | Месяц | Дата | Мероприятие | Формы и виды работы |
|----|----------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 1. | СЕНТЯБРЬ | 01.09 | День знаний. | Выставка работ ДПТ, ИЗО, технического творчества. Мастер-классы. |
| | | 03.09 | День открытых дверей в ДДТ. | Мастер-классы, игровые программы, экскурсии. |
| | | 13.09 | День образования Краснодарского края. | Информационный час «Кубань – многонациональный край!»; посещение тематических выставок и экскурсии в музей; краеведческие викторины «Люблю тебя, мой край родной!»; дискуссии «Моя станица вчера и сегодня»; музыкальные конкурсы «С чего начинается Родина?»; тематические выставки, конкурсы рисунков «Моя малая Родина», «Культура и традиции Кубани». Участие в краевой выставке-конкурсе «Моя Кубань – мой дом родной!». |
| | | третье воскресенье сентября 17.09 | День кубанской семьи. | Выставка детских рисунков «Семейный портрет»; выставка фотографий «Наша дружная семья»; выставки семейных творческих работ; игровые семейные программы; спортивные игры. |
| | | сентябрь-октябрь | Краевой месячник «Безопасная Кубань». | Круглые столы, викторины, игровые программы, квесты, видеоуроки, конкурсы рисунков «Дорожная безопасность», «Планета безопасности», «Помни правила всегда!». |
| | | конец сентября 30.09 | День станицы Старовеличковской. | Творческие площадки. Мастер-классы. Беседы-экскурсии «Нашей станицей нельзя не гордиться!»; экскурсии в музей. |
| 2. | ОКТАБРЬ | 01.10 | Международный день пожилого человека. | Акции «Доброта без границ», «Сделай доброе дело!»; изготовление сувениров. |
| | | 01.10 | Международный день музыки. | Проведение открытых занятий, |

| | | | |
|-----------|---------------|--|--|
| | | | мастер-классов; творческие встречи; музыкальные конкурсы в объединениях; тематические мероприятия «В гостях у музыки». |
| | | 3.10 | День образования Калининского района. |
| | | 05.10 | Всемирный день учителя. |
| | | третья суббота октября | День кубанского казачества. |
| 3. | НОЯБРЬ | начало месяца | Осенние каникулы. |
| | | 16.11 | Международный день толерантности. |
| | | 20.11 | Всемирный день ребёнка. |
| | | 21.11 | Всемирный день приветствий. |
| | | третье воскресенье ноября (19.11) | Всемирный день памяти жертв ДТП. |
| | | | Беседы-экскурсии по станице и району; посещение тематических выставок в музее; часы информации, викторины «Чем славится мой район?». Выставка работ. |
| | | | Изготовление сувениров. Выставка детских работ. Участие в краевом творческом конкурсе «Мой любимый учитель». |
| | | | Часы информации «Из истории кубанского казачества»; встречи-беседы; информационно-познавательные часы в библиотеке; экскурсии в музей. |
| | | | Игровые программы; экскурсии. |
| | | | Беседы, часы информации, тренинги «Миром и любовью, единством и согласием», «Научи своё сердце добру!», «Проблемы общения», «Жить в мире с собой и другими». |
| | | | Игровые программы, театрализованные игры, конкурсы, загадки «Праздник твоего имени», «Путешествие в историю имён», «Мир, полный чудес»; беседы о правах ребёнка. |
| | | | Ролевые игры, занятия в игровой форме «Как слово наше отзовётся», «Путешествие в страну вежливости». |
| | | | Викторина «Помни правила движения как таблицу умножения!»; составление кроссвордов для изучения правил дорожного движения; интеллектуально-познавательная беседа «Дорожная безопасность»; стихи, загадки, посвящённые разным видам транспорта и правилам безопасного движения «В добрый путь!»; практические занятия по изучению правил дорожного движения «Ты вышел на улицу» с целью воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах. |

| | | | | |
|-----------|----------------|---|--|--|
| | | 30.11 | Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». | Веселые старты, тематические диспуты, беседы, дискуссии «Наше здоровье - наше богатство». |
| | | последнее воскресенье ноября 26.11 | День матери. | Конкурсы песен о маме; изготовление открыток и сувениров; игровые программы «Наши мамы – самые лучшие!», «Моя победа – маме!». Выставка детских рисунков «Мамочки любимые, самые красивые». Концертная программа. Участие в муниципальном этапе краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме». |
| 4. | ДЕКАБРЬ | 01.12 | День инвалида. | Акция «Дети – детям инвалидам»; изготовление сувениров. |
| | | 01.12 | Всемирный день борьбы со СПИДом. | Тематические беседы, дискуссии, круглые столы по пропаганде здорового образа жизни «Береги себя!». |
| | | 08.12 | День Героев Отечества. | Тематические беседы, информационно-познавательные часы; экскурсии в музей, встречи-беседы с интересными людьми. |
| | | конец декабря | Новогодние праздники. | Игровые программы. Участие в краевой акции «Однажды в Новый год». Участие в муниципальном этапе краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово». |
| 5. | ЯНВАРЬ | начало месяца | Зимние каникулы. | Игровые программы; экскурсии. Участие в краевом конкурсе-фестивале детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово». |
| | | с 22.01 | Месячник военно-патриотической направленности. | Уроки мужества; встречи с ВОВ и участниками боевых действий; литературно-музыкальные композиции; экскурсии в музей; устные журналы; обзорные беседы; изготовление открыток. |
| 6. | ФЕВРАЛЬ | до 22.02 | Месячник военно-патриотической направленности. | Уроки мужества; встречи с ВОВ и участниками боевых действий; литературно-музыкальные композиции; экскурсии в музей; устные журналы; обзорные беседы; изготовление открыток. |

| | | | | |
|-----------|---------------|-------------------------|--|--|
| | | 23.02 | День защитника Отечества. | Игровые программы, конкурсы; тематические мероприятия «Есть такая профессия – Родину защищать!»; семейные творческие программы «Семейные таланты». |
| | | в течение месяца | | Выставка рисунков «Война глазами детей». Проведение мастер-классов «Открытие памяти». Оформление выставки и инсталляции на военно-патриотическую тему. |
| 7. | МАРТ | конец месяца | Весенние каникулы. | Игровые программы; экскурсии. |
| | | в течение месяца | | Участие в муниципальном этапе краевого конкурса ИЗО и ДПТ «Пасха в кубанской семье». Праздник Масленицы. Участие в муниципальном этапе «Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества» (в том числе для детей с ОВЗ) в 2023/2024 году. |
| | | 08.03 | Международный женский день. | Изготовление открыток и сувениров; выставка детских работ; игровые программы. |
| | | 27.03 | Международный день театра. | Ролевые игры; часы информации; театрализованные представления. |
| 8. | АПРЕЛЬ | 02.04 | Международный день детской книги. | Посещение тематических выставок в детской библиотеке; беседы, игровые программы «Мой любимый писатель», «Мой любимый литературный персонаж», «Книга – пища для ума». |
| | | 07.04 | Всемирный день здоровья. | Спортивные игры; тематические диспуты, беседы, дискуссии «Наше здоровье - наше богатство», игровые программы. |
| | | 12.04 | День космонавтики. | Спортивно-игровые эстафеты «Путешествие в космос»; информационно-познавательные часы «Первый космонавт Земли», «Наша планета Земля»; выставка детских работ «Планеты большие и маленькие»; музыкальные тематические встречи «Звезда по имени Солнце», конкурсы рисунков. |
| | | 18.04 | Международный день памятников и исторических мест. | Беседы-экскурсии по станице, району; экскурсии в музей. |
| | | 29.04 | Международный день танца. | Творческие встречи; часы информации; проведение открытых занятий и мастер-классов. |

| | | | | |
|------------|-------------|-------------------------|--|--|
| | | в течение месяца | | Участие в зональном этапе «Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества» (в том числе для детей с ОВЗ) в 2023/2024 году. |
| 9. | МАЙ | 01.05 | Праздник труда. | Организация мастер-классов. Выставка работ. Участие в демонстрации. |
| | | 09.05 | День победы. | Выставка творческих работ; изготовление открыток и сувениров для ветеранов; беседы; экскурсии в музей; участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». |
| | | 15.05 | Международный день семьи. | Выставка детских рисунков «Семейный портрет»; выставка фотографий «Наша дружная семья»; творческие семейные программы; спортивные игры. |
| | | 18.05 | Международный день музеев. | Посещение тематических выставок и экскурсии в музей. |
| | | 31.05 | Международный день борьбы с табакокурением. | Творческие встречи; беседы «В жизни много дорог - выбери правильную!»; профилактическая беседа «Дыши свободно!» с целью приобщения молодёжи к здоровому образу жизни. |
| 10. | ИЮНЬ | 01.06 | Международный день защиты детей. | Выставка творческих работ. Организация и проведение отчетного концерта. |
| | | 01.06 | День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна Краснодарского края. | Изучение символики Краснодарского края; викторины, брейн-ринги. |
| | | 12.06 | День независимости России. | Изучение символики России, Краснодарского края, Калининского района. |
| | | 22.06 | День памяти и скорби. | Посещение тематических выставок и экскурсии в музей; часы информации; посещение памятных мест, возложение цветов к обелискам. |
| | | 26.06 | Международный день борьбы с наркоманией. | Тематические беседы, дискуссии, круглые столы по пропаганде здорового образа жизни. |
| | | 30.06 | День молодёжи. | Игровые программы, веселые старты. |
| 11. | ИЮЛЬ | 08.07 | Всероссийский День семьи, любви и верности. | Обзорные беседы о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских; беседы «Семья начинается с любви»; выставка детских рисунков «Семейный портрет»; выставка фотографий «Наша дружная семья». |

| | | | | |
|------------|----------------------|--------------|--|---|
| | | 21.07 | Годовщина принятия Закона Краснодарского края от 21.07.2008 № 1539-КЗ «О мерах по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». | Конкурсы рисунков на асфальте; игровые программы; спортивные эстафеты; профилактические беседы. |
| 12. | АВГУСТ | 22.08 | День Государственного флага Российской Федерации. | Изучение символики Российской Федерации, участие в акциях. |
| 13. | ЛЕТНИЙ ПЕРИОД | | Дневные тематические площадки, вечерние спортивные площадки; краткосрочные летние программы. | Экскурсии; игровые и конкурсные программы; выставки творческих работ; конкурсы рисунков; посещение детской библиотеки, кинотеатра; спортивные эстафеты; посещение музея; мастер-классы; тематические мероприятия и мн.др. |
| 14. | ЕЖЕКВАРТАЛЬНО | | Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. | Выявление и привлечение детей (в т.ч. из семей), находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учёте, в деятельность объединений ДДТ; тематические мероприятия «За здоровый образ жизни»; родительские собрания; индивидуальные беседы с родителями и детьми «Новый Закон на защите детства»; тематические занятия «Кубань – территория детского права»; творческая лаборатория «Права и обязанности ребёнка»; викторина «Конвенция о правах ребёнка». |
| | | | Предупреждение и недопущение случаев детского и подросткового травматизма. | Инструктажи по технике безопасности по профилактике дорожно-транспортного травматизма, несчастных случаев на воде, при пожаре, в быту; конкурсы, акции, викторины по вопросам профилактики всех видов травматизма. |
| | | | Предупреждение возникновения ЧС и обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности. | Беседы и инструктажи по предупреждению пожароопасных ситуаций, террористических актов, о недопустимости заведомо ложных сообщений об акте терроризма и ответственности за указанные действия (в т.ч. при организации перевозки детей); диспут «Преступление и наказание». |

| | | | |
|-----|-------------|--|--|
| | | Профилактика наркомании. | Спортивные игры; тематические диспуты, беседы, дискуссии «Наше здоровье – наше богатство»; беседы-встречи со специалистами. |
| | | Профилактика детского и подросткового суицида. | Тематические беседы с родителями и детьми о построении отношений, о решении проблем оптимальными способами, о цели, смысле и ценностях жизни; встречи со специалистами (педагогом-психологом); тренинги. |
| | | Профилактика экстремизма среди детей и подростков. Профилактика буллинга. | Тематические беседы с детьми и родителями о негативном воздействии экстремистских настроений, взглядов; уроки толерантности; тематические мероприятия по изучению особенностей культуры и уклада жизни народностей, населяющих Кубань и Россию; тематический круглый стол «Безобидны ли современные молодёжные течения?», «Молодёжные субкультуры. За и против». |
| 15. | ВЕСЬ ПЕРИОД | Патриотическое воспитание детей и подростков. | Уроки мужества; уроки гражданина; сообщения «Памятные даты России»; встречи с интересными людьми; изучение символики России, Краснодарского края, Калининского района; экскурсии по станице, району, в города-герои и города воинской славы. Участие во Всероссийских молодёжно-патриотических акциях «Я – гражданин России» и «Георгиевская ленточка». |

Заместитель директора по УВР

Е.В.Лобова

**Календарный план мероприятий
МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской
на 2023 – 2024 учебный год**

| № | Наименование мероприятий | Дата проведения | Ответственный |
|----------|--|------------------------|---|
| 1. | День знаний. Уроки безопасности в объединениях ДДТ. | 1 сентября | педагоги |
| 2. | День открытых дверей «Страна чудес». Выставка работ ИЗО и ДПТ. Выступление творческих коллективов. Творческие мастер-классы. | 3 сентября | Тарасова Г.А. Солодка С.А. Е.А.Мазурова педагоги |
| 3. | Обзорные экскурсии в ДДТ. | 4-9 сентября | Е.В.Лобова педагоги |
| 4. | Тематические мероприятия в рамках проведения краевого месячника «Безопасная Кубань». | сентябрь октябрь | педагоги |
| 5. | Информационные часы «Кубань – многонациональный край!», викторины «Люблю тебя, мой край родной!», «Моя малая родина», экскурсии в Народный музей в рамках празднования Дня образования Краснодарского края. | 13 сентября | педагоги |
| 6. | Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Мой любимый учитель». | 15 сентября | Солодка С.А. педагоги |
| 7. | Творческая площадка, выставка работ ДПТ, мастер-классы, выступление творческих коллективов ко Дню станицы Старовеличковской. | 30 сентября | Тарасова Г.А. Солодка С.А. Е.А.Мазурова педагоги |
| 8. | Беседы-экскурсии «Нашей станицей нельзя не гордиться!». Экскурсии в Народный музей истории ст.Старовеличковской. | сентябрь | педагоги |
| 9. | Участие в краевой выставке-конкурсе «Моя Кубань – мой дом родной!» | сентябрь | Солодка С.А. педагоги |
| 10. | Беседы-экскурсии по станице и району; посещение тематических выставок в музее; часы информации, викторины «Чем славится мой район?». | октябрь | педагоги |
| 11. | Участие в праздновании Дня учителя. Изготовление сувениров. Выставка детских работ. Участие в краевом творческом конкурсе «Мой любимый учитель». | 5 октября | Солодка С.А. педагоги |
| 12. | День отца в России. Беседы, изготовление сувениров. | 13 октября | педагоги |
| 13. | Организация мероприятий на осенних каникулах <i>(согласно отдельного плана)</i> . Игровые программы, конкурсы, викторины. | ноябрь | Е.В.Лобова педагоги |
| 14. | Беседы, часы информации, тренинги «Миром и любовью, единством и согласием», «Научи своё сердце добру!», «Жить в мире с собой и другими» в рамках | 16 ноября | педагоги |

| | | | |
|-----|---|--------------------------|--|
| | проведения Международного дня толерантности. | | |
| 15. | Изготовление открыток и сувениров; «Наши мамы – самые лучшие!». Выставка детских рисунков «Мамочки любимые, самые красивые». Концертная программа «Мамам с любовью». Участие в муниципальном этапе краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме». | к 26 ноября | Тарасова Г.А. Солодкая С.А. Е.А.Мазурова педагоги |
| 16. | Участие в праздничном мероприятии, посвящённом 105-летию дополнительного образования. | 21 ноября | педагоги |
| 17. | Тематические беседы ко Всемирному дню борьбы со СПИДОМ. | 1 декабря | педагоги |
| 18. | Беседы, уроки мужества ко Дню неизвестного солдата. | 2 декабря | педагоги |
| 19. | Беседы, уроки мужества ко Дню героев Отечества. | 8 декабря | педагоги |
| 20. | Новогодние игровые программы. Участие в краевой акции «Однажды в Новый год». Участие в муниципальном этапе краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово». | декабрь | педагоги С.А.Солодкая |
| 21. | Организация зимних каникул (<i>согласно отдельного плана</i>). Игровые программы, конкурсы, викторины. | январь | Е.В.Лобова педагоги |
| 22. | Уроки мужества, встречи с ветеранами боевых действий, участниками СВО, экскурсии в музей, обзорные беседы; изготовление открыток, сувениров в рамках проведения месячника военно-патриотической направленности (<i>согласно отдельного плана</i>). | 22 января- 22 февраля | Е.В.Лобова педагоги |
| 23. | Выставка рисунков, мастер-классы, изготовление сувениров ко Дню защитника Отечества. | 23 февраля | педагоги |
| 24. | Проведение игровой театрализованной программы «Масленица». | 2 марта | Тарасова Г.А. |
| 25. | Изготовление открыток и сувениров; выставка творческих работ; игровые программы к Международному женскому дню 8 марта. | 8 марта | педагоги |
| 26. | Организация весенних каникул (<i>согласно отдельного плана</i>). Игровые программы, конкурсы, викторины. | март | Е.В.Лобова педагоги |
| 27. | Участие в муниципальном и краевом этапах конкурса ДПТ и ИЗО «Пасха в кубанской семье». | март-апрель | Солодкая С.А. педагоги |
| 28. | Участие в муниципальном и зональном этапах Большого всероссийского фестиваля детского творчества, в том числе для детей с ОВЗ. | март-апрель | Солодкая С.А. педагоги |
| 29. | Театрализованные программы ко Всемирному Дню театра. | 27 марта | Тарасова Г.А. педагоги |
| 30. | Спортивные и игровые мероприятия ко Всемирному Дню здоровья. | 7 апреля | педагоги |
| 31. | Спортивно-игровые эстафеты «Путешествие в космос», информационно-познавательные часы | 12 апреля | педагоги |

| | | | |
|-----|--|----------------|---|
| | «Первый космонавт Земли», «Наша планета Земля», выставка детских работ «Планеты большие и маленькие» ко Дню космонавтики. | | |
| 32. | Участие в муниципальном и краевом этапах конкурса «И помнит мир спасённый». | апрель | Солодка С.А. педагоги |
| | Участие в демонстрации. Выставка творческих работ к 1 Мая. | 1 мая | Солодка С.А. педагоги |
| 33. | Выставка творческих работ; изготовление открыток и сувениров для ветеранов; беседы; экскурсии в музей; участие в патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» ко Дню Победы. | 9 мая | Солодка С.А. педагоги |
| 34. | Беседы, игровые программы к Международному Дню семьи. | 15 мая | педагоги |
| 35. | Участие в различных тематических конкурсах, фестивалях. | в течение года | педагоги |
| 36. | Организация и проведение отчетного концерта творческих коллективов ДДТ. Выставка работ ДПТ. | 1 июня | Тарасова Г.А. Солодка С.А. Е.А.Мазурова педагоги |
| 37. | Мероприятия на летних площадках <i>(согласно отдельного плана).</i> | июнь | Тарасова Г.А. педагоги |
| 38. | Мероприятия, флешмобы, конкурсы рисунков на асфальте ко Дню России. | 12 июня | педагоги |
| 39. | Возложение цветов к обелискам ко Дню памяти и скорби. | 22 июня | педагоги |
| 40. | Участие в станичных мероприятиях ко Дню молодежи. | 30 июня | педагоги |
| 41. | Беседы «Семья начинается с любви»; выставка детских рисунков «Семейный портрет»; выставка фотографий «Наша дружная семья» ко Всероссийскому Дню семьи, любви и верности. | 8 июля | педагоги |
| 42. | Изучение символики Российской Федерации, участие в акциях ко Дню Государственного флага Российской Федерации. | 22 августа | педагоги |

Заместитель директора по УВР

Е.В.Лобова

**Примерная рабочая программа воспитания
педагога дополнительного образования**

1. Название программы«_____»

Характеристика объединения (направленность)_____

Количество учащихся объединения (количество групп, год обучения, численный состав)_____

Из них - мальчиков _____, **девочек**–_____.

Учащиеся имеют **возрастную категорию** детей от _____ до _____ лет.

Формы работы (индивидуальные и групповые)_____.

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

Патриотическое воспитание - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Нравственное воспитание – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Национальное воспитание – формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание - формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание - развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание - формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики поведения.

Физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости; укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Экологическое воспитание - формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание - формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

9. Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
3. З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
5. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.
6. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под ред В.А Березиной, О.И. Волжиной, И А Зимней -М : Вентана-Графф, 2002.
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред Е.Н. Степанова -М.: ТЦ «Сфера», 2000.
8. Диагностика воспитательного процесса // Классный руководитель. 2000. № 4 50 сценариев классных часов. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
9. Диагностика и анализ воспитательной работы // Классный руководитель 2001, № 2.
10. Зимица М Педагоги и родители: некоторые условия взаимопонимания и взаимодействия //Директор школы. 2002. № 4
11. Капустин Н.П. Педагогический анализ воспитательной работы в школе // Классный руководитель 2000, № 2
12. Махов Ф. С. Кого и как мы растим?: Ступени воспитания ребенка Теория и практика. - СПб: Каро, 2002

13. Мешкова Т. Г. Роль воспитательного пространства в условиях взаимодействия школы, семьи, внешкольных учреждений в развитии ученика // Классный руководитель 2000. № 8.

14. Молодцова Л В Модели организации педагогических советов по вопросам воспитательной работы // Классный руководитель 2000. № 7.

15. Мурашов А. А. Профессиональное общение: воздействие, взаимодействие, успех. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

16. Плинер Я. Г., Бухвалов В. А. Воспитание личности в коллективе - М: Центр «Педагогический поиск», 2000.

17. Щуркова Н. Е. Новое воспитание - М: Педагогическое общество России, 2000

Интернет-источники:

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatejnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatejnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.