

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНЦИИ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
«29»августа 2025 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старовеличковской
М.А.Новоселецкая
Приказ № 114
от «01»сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ПОЧЕМУЧКА»

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: БАЗОВЫЙ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД (144 часа)
ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ: 5-7 ЛЕТ
СОСТАВ ГРУППЫ: ОТ 10 ЧЕЛОВЕК
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОГРАММЫ: МОДИФИЦИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА РЕАЛИЗУЕТСЯ НА БЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ
ID- НОМЕР В АИС «НАВИГАТОР»: 58284

АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:
ЛОБОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ст. Старовеличковская,
2025г.

Содержание

Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цели и задачи программы	11
1.3. Учебный план	11
1.4. Содержание учебного плана	12
1.5. Планируемые результаты	14
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Раздел программы «Воспитание»	15
2.3. Условия реализации программы	18
2.4. Формы аттестации	19
2.5. Оценочные материалы	19
2.6. Методические материалы	20
2.7. Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	23
Список литературы	24

Нормативно-правовая база

Цель, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучка» определены в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2025 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля Российской Федерации».

3. Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13 июля 2020г. № 189-ФЗ.

4. Федеральный закон № 476-ФЗ от 26.12.2024 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» и отдельные законодательные акты Российской Федерации.

5. Постановление Правительства российской Федерации от 13 февраля 2021г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере».

6. Федеральный закон от 28.12.2022 г. № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745 «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции.

9. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (с изменениями и дополнениями).

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2022г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

20. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-Н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

22. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

23. Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

24. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

25. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно - технологического и культурного развития страны»).

26. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

27. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

28. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучка» имеет **социально - гуманитарную направленность**, направлена на развитие познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление, речь; на развитие мелкой моторики; на формирование творческого интереса ребенка и создана с целью овладения учащимися знаниями и умениями различных видов декоративно-прикладного творчества (оригами, лепке, аппликации).

Программа предназначена для детей дошкольного возраста. Её содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых и проявивших выдающиеся способности учащихся;
- формирование духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей;
- формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Специфика воспитания и развития дошкольника заключается не столько в овладении ребенком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Программа **имеет социальную значимость**, заключая в себе всестороннее развитие детей. Особенно заметна роль этих занятий в умственном и эстетическом развитии детей, развитии мелкой моторики рук, речи как явлений, взаимосвязанных друг с другом. У детей развивается внимание, воображение, оба вида мышления – логическое и абстрактное, усидчивость, произвольность поведения.

Также **социально-экономическая значимость программы** состоит в создании условий для удовлетворения потребностей детей в творчестве, в создании условий для развития творческого потенциала каждого ребенка, в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров; в формировании любви к своей малой родине, своей стране; Социальный эффект программы предусматривает формирование креативного мышления и целенаправленное стимулирование деятельности учащихся, направленное на получение результата.

Новизна заключается в том, что программный материал способствует развитию умственных способности, развитию мелкой моторики пальцев рук. В процессе обучения дети овладевают в игровой форме сразу несколькими прикладными технологиями, что позволяет поддерживать интерес к творчеству.

Актуальность программы заключается в разностороннем развитии детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования. Занятия помогают формировать и развивать у детей способности для успешного восприятия в дальнейшем учебного материала.

Материал программы дается в игровой форме, чтобы научить детей сравнивать, делать умозаключения, совершенствовать коммуникативные навыки, запоминать, развивать мелкую моторику с использованием элементов декоративно прикладного творчества. Главный смысловой стержень программы – это связь творчества с жизнью человека, его роль в повседневном бытии.

Период дошкольного детства является самым чувствительным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. От того, как ребенок развивается в дошкольном возрасте, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнётся для ребенка школьная жизнь, чем лучше ребёнок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребёнка не будет проблем в обучении.

Обучение детей по программе является решающим фактором подготовки детей к школе, благодаря созданным в учреждении оптимальным условиям, способствующим высокому уровню воспитания подрастающего поколения. Благоприятная среда для детей создается путем такой организации в коллективе, при которой учитываются потребности каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность программы. Образовательный процесс по программе включает в себя виды деятельности, которые необходимы для полноценного развития ребенка данного возраста. К ним относятся игровая, продуктивная (изобразительная) исследовательская деятельность. А также двигательная активность, познавательно-развивающие упражнения, элементарная математика.

Программа построена на принципах личностно-ориентированного взаимодействия педагога, родителей (законных представителей) и детей. Нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника; развитие творческих способностей ребёнка, формирование коммуникативности и уверенности в своих возможностях. В программе предусматривается охрана и укрепление физического и

психического здоровья детей; эмоциональное благополучие каждого ребёнка; интеллектуальное развитие; создание условий для развития личности ребёнка и его творческих способностей; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Развивайка» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Учебное занятие выступает как основная форма работы с детьми дошкольного возраста. Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Двигательная активность детей осуществляется на физкультминутках во время занятий, физкультурных упражнениях и играх с предметами на переменах между занятиями. Необходимым условием дошкольной подготовки следует считать игровые методы организации работы на занятии.

В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений.

Реализация программы зависит от особенностей и характера созданной развивающей среды, в которой находится ребёнок; от умственных способностей и физического развития ребёнка; от организации педагогом учебно-воспитательного процесса; от поиска новых форм преподнесения знаний.

Во время образовательного процесса большое внимание уделяется предупреждению утомления детей во время занятий и способствованию сохранению у детей интереса к ним, а также предупреждению интеллектуальной перегрузки детей.

Обучение по программе способствует формированию профессиональных мотивов и ценностей, приобретению социального опыта, приобщения к творчеству.

Адресат программы. На обучение принимаются дети в возрасте 5-7 лет. Количество детей в группе составляет от 10 человек. Состав группы постоянный. Группы формируются одновозрастные. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Программа предусматривает возможность **обучения детей с особыми образовательными потребностями:** мотивированных на образовательную область программы, талантливых, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Набор в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося, согласия на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении, медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний, договора с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станицы Старовеличковской.

Основанием для отчисления являются: перемена места жительства, медицинское заключение врача, смена интереса и т.п.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети>

Уровень программы, объём и сроки реализации программы. Программа имеет базовый уровень, 144 часа, 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю продолжительностью два академических часа. С перерывом не менее 10 минут для отдыха и смены деятельности учащихся.

Согласно СанПиН для учащихся дошкольного возраста 1 академический час равен 30 минутам.

Итого 144 часа за период обучения по программе.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы. В течение занятия проводятся динамические паузы для отдыха и смены деятельности учащихся. Содержанием программы предусмотрены беседы, викторины презентации по различным темам.

Образовательный процесс осуществляется в играх, с целью стимулирования познавательной и творческой активности. Принимая участие в игре, ребенок сможет осуществлять свои идеи, воплощение которых разнообразит образовательный процесс. В ходе игр у детей закрепляются навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Применяется **дифференцированный подход** через выполнение индивидуальных заданий упрощенной или усложненной формы, т.е. организуется деятельность, создающая условия для творческого развития

детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности: выполнение индивидуальных заданий усложненной формы для одарённых и талантливых детей.

На каждом занятии сообщается фактический материал по данной теме программы, разъясняется общее понятие о ней, показываются способы выполнения, выполняются специальные упражнения, игры, задания. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия способствует:

- обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формированию общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечению преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися **в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комплексно с традиционной формой обучения.

Опосредованное осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программы; для учащихся, пропускающих учебные занятия по

уважительной причине (болезнь и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

В процессе реализации программы возможно, использование как контактной, так и бесконтактной организации образовательного процесса средствами дистанционного и электронного обучения. Электронный образовательный ресурс, используемый при применении дистанционных образовательных технологий: Сферум.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи:

Предметные: развитие познавательных процессов (мышления, речи, памяти, воображения, логики); формирование умения концентрировать и переключать внимание; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие устной и письменной речи, формирование вычислительных навыков.

Личностные: развитие сообразительности, смекалки; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие точных и дифференцированных движений пальцев рук; формирование умения доводить начатое дело до конца; развитие способности к преодолению трудности выполнения работ, развитие познавательной и образовательной активности.

Метапредметные: развитие мелкой моторики рук; формирование положительной мотивации к обучению; развитие коммуникативных навыков; развитие и формирование художественных способностей учащихся через приобщение к творчеству; формирование умения анализировать и оценивать выполненную работу.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Мониторинг
2.	Развитие восприятия, внимания и наблюдательности, памяти, логического мышления	14	2	12	Наблюдение
3.	Лепка из пластилина	10	5	5	Наблюдение
4.	Игровые упражнения на развитие межполушарного	20	3	17	Наблюдение

	взаимодействия				
5.	Введение в математику	28	14	14	Опрос
6.	Развитие речи	6	1	5	Наблюдение
7.	Обучение чтению и письму	40	20	20	Мониторинг
8.	Познание окружающего мира	16	3	13	Мониторинг
9.	Ранняя профориентация	6	1	5	Опрос
10.	Итоговое занятие	2	1	1	Игровая программа
	Итого:	144	51	93	

1.4. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Знакомство с коллективом. Знакомство с рабочим местом. Цели и задачи на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство. Упражнение «Угадай слово».

2. Развитие восприятия, внимания и наблюдательности, памяти, логического мышления (14 часов)

Теория: Артикуляционная гимнастика. Аппликация. Лепка из пластилина. Правила пользования материалами и инструментами. Материалы для работы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Упражнение «Снежный ком». Упражнения «Что изменилось?», «Любимые цвета». Упражнения «Изобрази явление», «Чем похожи и чем отличаются?». Творческая мастерская «Осенние фантазии». Упражнения «Запомни слова», «Найди нужное слово». Упражнения «Один лишний», «Кто подберёт больше слов?». Упражнения «Угадай предмет», «Я знаю три названия».

3. Лепка из пластилина (10 часов).

Теория: История появления пластилина. Инструменты. Способы изготовления поделок. Особенности работы с пластилином. Способы обработки пластилина подручными средствами. Техника лепки. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Лепка «Вишня с листьями». Упражнение «Покажи животное». Лепка «Слон» в технике пластилинография. Лепка «Цветы». Упражнение «Путешествие в волшебный лес». Лепка «Морские жители». Упражнение «Опиши друга». Лепка «Бабочка». Упражнение «Чей предмет?».

4. Игровые упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (20 часов)

Теория: Знакомство с формой, величиной, цветом, конструкцией расположения частей. Гармоничное сочетание цвета и формы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Игровые упражнения «Определи фигуру», «Назови одним словом», «Что лишнее?», «Расскажи без слов», «Логический ряд», «Кем был раньше?», «Бывает - не бывает», «Похлопайте в

ладоши, кто..?», «Игра в слова», «Найди отличие», «Я беру с собой в дорогу», «Кто это?», «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Вместительный чемодан».

5. Введение в математику (28 часов).

Теория: Беседа «Математические знаки». Беседа «Цифры и числа». Формирование представлений: далеко, близко, высоко, низко. Работа со счётными палочками.

Практика: Числовая зарядка. Цифры и числа. Геометрические фигуры. Сравнение предметов по форме и размеру. Выполнение штриховки цифр 0,1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Работа со счётными палочками. Счет от 1 до 10 прямой и обратный. Изучение математических знаков равенства, неравенства. Сравнение предметов по количеству. Знаки $>$, $<$. Логические задачи. Решение простых примеров на сложение и вычитание. Счёт от 10 до 50.

Игровые упражнения «Хитрые цифры», «Угадай число». Числовые ребусы. Решение простых примеров на сложение и вычитание. Числовые загадки.

6. Развитие речи (6 часов)

Теория: Знакомство с правилами составления рассказа по отдельным картинкам. Беседа «Времена года. Природные явления».

Практика: Скороговорки. Упражнение «Портрет моей семьи». Составление рассказа «Друзья на рыбалке» по отдельным картинкам. Упражнение «Длинный хвост». «Угадай цветок».

7. Обучение чтению и письму (40 часов)

Теория: Знакомство с буквами и звуками. Слова и слоги. Ударение. Слова и предложение. Беседа «Что такое буквы и звуки». Гласные и согласные буквы. Знакомство с понятием «Слова, слоги, предложения». Ударение.

Практика: Буквы и звуки. Виды штриховки. Изучение гласных и согласных букв, понятия: звук, ударение, слог. Элемент «волнистая линия».

Игровые упражнения «Угадай букву», «Живые буквы», «Закончи рассказ», «Разноцветные слова», «Назови звук», «Спрятанная буква», «Звук или буква?», «Найди лишнюю букву», «Собери слово», «Угадай слово».

Пальчиковая гимнастика. Речевая игра «Составь предложение по картинке». Разучивание скороговорок. Графические упражнения.

Гласные буквы А, О, У, Е, Ё, И, Э, Ы, Ю, Я. Обведение букв по контуру. Элемент «прямая палочка», «наклонная палочка», «крючок», «петля». Согласные буквы твёрдые, мягкие. Обведение букв по контуру. Чтение по слогам.

8. Познание окружающего мира (16 часов).

Теория: Знакомство с понятиями «живая» и «неживая» природа. Времена года. Растения и цветы Краснодарского края. Дикие и домашние животные. Домашние и перелётные птицы

Практика: Игровые упражнения «Четвёртый лишний», «Кто лишний?», «Бывает-не бывает», «Угадай по описанию». Составление рассказа «Моя семья», «Любимое время года».

Распознавание деревьев по листьям. Штриховка. Дикие и домашние животные. Рисунок «Мой питомец». Домашние и перелётные птицы. Лепка «Ласточка».

9. Ранняя профориентация (6 часов).

Теория: Беседа «Кто что делает?». Знакомство с профессиями. Беседа: «Профессии сегодня». «Кем ты хочешь стать?»

Практика: Викторина «Угадай профессию». Игровые упражнения «Я знаю пять профессий», «Чей предмет?». «Кто знает больше?», «Профессии вокруг нас». Игровая программа «В мире профессий».

10. Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Подведение итогов за учебный год.

Практика: Итоговая аттестация учащихся. Выставка творческих работ. Игровая программа «Жили-были буквы».

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся будут:

Предметные: иметь развитые познавательные процессы (мышление, речь, память, воображение, логику); уметь концентрировать и переключать внимание; иметь развитые зрительное и слуховое восприятие.

Личностные: проявлять сообразительность, смекалку; иметь развитое пространственное восприятие и сенсомоторную координацию; иметь развитые точные и дифференцированные движения пальцев рук; уметь доводить начатое дело до конца; развиты способности к преодолению трудности выполнения работ.

Метапредметные: иметь развитую мелкую моторику рук; иметь развитые коммуникативные навыки; развиты художественные способности через приобщение к декоративно-прикладному творчеству; уметь анализировать и оценивать выполненную работу.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающие формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в году	Продолжительность и периодичность занятий	Срок проведения промежуточной аттестации	Объем и срок освоения программы
01.09.2025-31.05.2026	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа	май	144 часа 1 год

Календарный учебный график занятий составляется отдельно на каждую группу, согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Название программы: «Почемучка»

Характеристика объединения (направленность): социально-гуманитарная.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей: 5-7 лет.

Формы работы: групповые, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Занятия по программе имеют практико-ориентированный характер. Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают программный материал, имеющий воспитательное значение, получают опыт изобразительной деятельности, участия в выставках, в которой формируются и проявляются нравственные ориентации. Учащиеся участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития и творческой самореализации.

Во время занятий дети знакомятся с достижениями и традициями народного творчества, об исторических событиях в области культуры и образования, изучают подвиги и биографии героев и защитников Отечества, тем самым закладывается формирование сферы интересов, личностных позиций и норм поведения.

В течение учебного года для учащихся проводятся игровые мероприятия, итоговые мероприятия (участие в конкурсах, выставках, праздниках). Педагогом отмечаются любые успехи детей, их достижения.

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к творческой деятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

Патриотическое воспитание: Воспитание у учащихся чувства патриотизма; Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;

Нравственное воспитание: Формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма. Воспитание подрастающего поколения на принципе стабильности и неизменности общественного строя, согласно которому существующий общественный строй необходимо оберегать.

Национальное воспитание: Формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание: Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности различных профессий; способствует выявлению творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание: Развитие кругозора и любознательности, воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание: Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание: Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики.

Физическое воспитание: Формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся; углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждения заболеваемости, укрепление физического, психологического и социального здоровья и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Экологическое воспитание: Формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание: Формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Беседа «Слава тебе, солдат», Беседа «Первый в Космосе» Изготовление открыток к 23 февраля к 9 мая	февраль, апрель, февраль май	Ценностное отношение к своей Родине, уважение к старшему поколению, уважение к правам свободами обязанностям человека	
2	Нравственное воспитание	Беседа «День народного единства» Изготовление поделок к «Рождеству» Изготовление поделок к «Пасхе»	Ноябрь декабрь апрель	Уважительное отношение к родителям, умение анализировать нравственную сторону своих поступков	
3	Национальное воспитание	Беседа «Семейные традиции» Викторина «Народы, населяющие Кубань»	Ноябрь март	Воспитание толерантности и профилактики экстремизма, формирование чувства национальной гордости	
4	Трудовое и профориентационное воспитание	Беседа «Профессии родителей»	октябрь	Творческое отношение к труду и жизни, воспитание интереса к профессиям родителей	
5	Интеллектуальное воспитание	Участие в конкурсах стихов «Мы о войне стихами говорим»	февраль	Проявление индивидуальной активности и познавательного интереса, расширение кругозора	
6	Семейное воспитание	Изготовление подарков ко «Дню Матери», Изготовление подарков ко дню «8 Марта»	ноябрь март	Уважительное отношение к маме, поддержка	
7	Эстетическое воспитание	Викторина урок вежливости «Будьте вежливы друг с другом» изготовление сувениров к «Дню учителя»	сентябрь октябрь	Формирование умения видеть красоту окружающего мира, представление об эстетических и художественных ценностях	
8	Физическое воспитание	Эстафеты по ЗОЖ, Спортивные игры	ноябрь	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
9	Экологическое воспитание	Мастер - класс «Красота природы»	март	Ценностное отношение к природе, умение восторгаться ею, защищать	

10	Правовое воспитание	Беседы о предупреждении правонарушений, по пожарной безопасности, поведение в транспорте «Кто такой правонарушитель в общественных местах»	Октябрь апрель	Формирование правовой грамотности и социализация личности учащихся	
----	---------------------	--	-----------------------	--	--

2.3. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо выполнение следующих условий:

1. Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническое обеспечение: кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, столы, стулья (по количеству учащихся), набор «Танграм», набор «Пуговки», набор цветных карандашей, пластиковые тарелки (для раздаточного материала), набор счетных палочек, мяч, влажные салфетки, краски, ножницы, кисти, стеки, пластилин, клеёнки (на столы), цветная бумага, клей-карандаш, доска-мольберт для демонстрации материала.

3. Информационное обеспечение:

№	Наименование	Количество
1	Инструкция по технике безопасности	1
2	Книги	5
3	Шаблоны, рисунки	40
4	Демонстрационный материал	10
5	Видеокурс	1

Интернет-источники:

Интернет-источники:

<https://rmc23.ru/> Региональный методический центр дополнительного образования

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/>

сайт о дополнительном внешкольном образовании <http://www.redu.ru>

<http://vk.com/public318052193>.

Специальная литература. Аудио-, видео-, фото-материалы.

2.4. Формы аттестации

Контроль имеет целью определить эффективность учебного занятия, позволяет обсудить и оценить его результаты. Результаты контроля анализируются, что позволяет принимать соответствующие меры по совершенствованию процесса.

В течение учебного года по всем основным темам применяются следующий механизм отслеживания результатов обучения: выполнение образцов; устный опрос; выставка.

Эти формы педагогического контроля входят в общее количество часов, отведенных на изучение тем.

По результатам контроля корректируется организация учебного процесса, содержание программы.

№	Какие знания, умения и навыки контролируются	Сроки	Формы проведения
1	Выполнение игровых заданий	сентябрь, май	фиксирование результатов выполнения, определение динамики развития
2.	Технические навыки работы с различными материалами	ноябрь	выполнение образцов устный опрос
3.	Умение оформить работу	май	выставка

2.5. Оценочные материалы

Основные формы проверки уровня знаний, умений и навыков:

- выставки, конкурсы;
- выставка, организованная на ранней стадии обучения (ноябрь), и итоговая (в конце учебного года) покажет возрастание уровня творческой свободы работ;
- открытые занятия.

Диагностика прогнозируемых результатов производится в соответствии с листом оценки.

Оценка производится в соответствии со следующими уровнями развития ребенка: высокий уровень; средний уровень; низкий уровень.

Нулевой уровень – качество не проявляется.

Лист оценки уровня знаний

№ п/п	Вопросы	Ответ
1	«Какое сейчас время года?»	
2	«Для чего нужен секундомер?»	
3	«Нарисуй ромб по образцу».	

4	«Сравни картинки»	
5	«Что здесь неправильно?» (небылицы)	
6	«Разложи полоски по величине»	
7	«Повтори 10 слов»	
8	«Назови 10 предметов, нарисованных на картинке»	
9	«Разложи картинки по группам»	
10	Что такое пластилин?	
11	Что такое аппликация?	
12	Какие краски мы используем в работе?	
13	Какой клей мы применяем в работе?	
14	Техника безопасности при работе с ножницами?	

Лист оценки творческой работы

№ п/п	Ф.И.О.	Уровень
1	Организация рабочего места	
2	Умение пользоваться приспособлениями и инструментами	
3	Владение техниками лепки	
4	Умение создавать панно в круге, квадрате	
5	Умение производить отбор предметов для декорирования	
6	Умение использовать материалы (клей, лаки, краски)	
7	Технические умения и навыки выполнения лепки	

2.6. Методические материалы

Каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы, организации учебно-педагогической деятельности.

Применяются следующие **методы** обучения:

Пассивные – сообщение, показ, рассказ;

Активные – практические занятия (выполнение заданий).

Построение занятия, осуществляется по логике, зависящей от его цели и типа. Большое значение для успешной работы имеет индивидуальный подход к детям на всех этапах работы. Каждое занятие направляется на развитие внимания, мониторинга рук, воображение, кругозора, мышления.

Структура занятия:

1. Мозговая гимнастика (растирание ушных раковин, кинезиологические упражнения).
2. Игры и упражнения на развитие внимание и памяти.
3. Игры и упражнения на развитие мышления и речи.
4. Динамическая пауза. Упражнения на напряжение и расслабление.
5. Работа с раздаточным материалом.
6. Работа в тетрадях на печатной основе.
7. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы.
8. Беседа о декоративно-прикладном творчестве.
9. Повторение правил безопасного пользования инструментами.
10. Работа с различными материалами.

В программе определены: содержание обучения, объем знаний, умений, навыков, которые должны приобрести учащиеся за период обучения;

Методика проведения занятий зависит от его содержания. Чередование различных видов деятельности – основа сохранения интереса, внимания.

Форма работы на занятиях:

- групповая;
- индивидуальная – применяется при организации работы со слабым учащимся.

Сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов обучения позволяет легко и прочно усвоить изучаемый материал.

Для поддержки активности детей, целесообразно придерживаться следующих правил:

- не мешать желанию ребенка сделать что-нибудь по-своему;
- безоценочность в отношении к детской работе, не сравнивать с работами других детей;

Технологии, используемые на занятиях:

1. **Игровая технология.** Основная задача игровой технологии – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Данная технология является средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровая технология предоставляет бескрайние возможности для использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка.

2. **Здоровьесберегающие технологии** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на этапе его обучения и развития. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психоэмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни.

При использовании на занятиях здоровьесберегающих технологий соблюдаются следующие принципы:

- «Не навреди»;
- принцип непрерывности, то есть систематичности, постоянно;
- индивидуальности – соответствие содержания и организации образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Важным пунктом является контроль санитарного состояния помещения (влажная уборка, проветривание, освещение). Проведение инструктажей по технике безопасности, при чрезвычайных ситуациях.

3. Технология обучения в сотрудничестве. Является одной из ведущих, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности учащихся и педагога, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Основные принципы обучения в сотрудничестве: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

4. Технология развивающего обучения направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, на познание себя как личности, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения. На первом плане – развитие учащихся в различных видах деятельности, формирование познавательных, интеллектуальных, творческих качеств личности. Использование технологии развивающего обучения позволяет перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с педагогом.

5. Технология проблемного обучения. В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, проблемная методика предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. Важно, чтобы ребенок смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного.

Этапы занятия

1 этап – организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии, организация начала занятия.

2 этап – подготовительный. Задача: мотивация и принятие детьми цели занятия.

3 этап – основной. Задача: обеспечение восприятия новых знаний.

4 этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями.

Предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

2.7. Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучка» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

Список литературы

1. С.Е. Гаврина, Н.А. Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В. Щербинина Готов ли ваш ребенок к школе? Школа для дошколят. Сборник тестов. - Москва «Росмэн». 2012
2. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия Развития» 2016.
3. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. «Все мы разные». Для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 2014.
4. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. «С кем ты дружишь?». Для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 2014.
5. Н.Л. Кряжева Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия Развития» 2016.
6. Н.В. Самоукина Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы. – М.;1993.
7. А.Э. Симановский Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия Развития» 2016.
8. Л.Ф.Тихомирова. Упражнения на каждый день для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль. «Академия развития». 2014.
9. В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. Серия «Психологическая служба». - Москва. 2015
10. Л.В.Черемошкина. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль. «Академия развития». 2015.