

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНЦИИ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
«29»августа 2025 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старовеличковской
М.А.Новоселецкая
Приказ № 114
от «01»сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: БАЗОВЫЙ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 год (144 часа)
ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ: 5-7 ЛЕТ
СОСТАВ ГРУППЫ: ОТ 10 ЧЕЛОВЕК
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОГРАММЫ: МОДИФИЦИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА РЕАЛИЗУЕТСЯ НА БЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ
ID- НОМЕР В АИС «НАВИГАТОР»: 77722

АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:
ЧЕРТОВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ст. Старовеличковская,
2025 г.

Содержание

Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цели и задачи программы	9
1.3. Учебный план	10
1.4. Содержание учебного плана	10
1.5. Планируемые результаты	14
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Раздел программы «Воспитание»	15
2.3. Условия реализации программы	18
2.4. Формы аттестации	19
2.5. Оценочные материалы	20
2.6. Методические материалы	20
2.7. Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	24
Список литературы	25
Приложения	27

Нормативно-правовая база

Цель, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» определены в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2025 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля Российской Федерации».

3. Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13 июля 2020г. № 189-ФЗ.

4. Федеральный закон № 476-ФЗ от 26.12.2024 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» и отдельные законодательные акты Российской Федерации.

5. Постановление Правительства российской Федерации от 13 февраля 2021г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере».

6. Федеральный закон от 28.12.2022 г. № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745 «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции.

9. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (с изменениями и дополнениями).

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2022г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

20. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-Н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

22. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

23. Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

24. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

25. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно - технологического и культурного развития страны»).

26. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

27. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

28. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования»: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Обучение по данной программе будет способствовать формированию первоначальных навыков говорения и слушания на английском языке, развитию устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Обучение по программе «Занимательный английский» поможет ребенку познакомиться с основами иноязычной культуры, даст стартовый объем знаний английского алфавита, счета в пределах 10, названия животных и другое. Также дети будут обладать первоначальными умениями и навыками: строить диалогическую и монологическую речь. У учащихся в процессе изучения программного материала будут формироваться представления об областях деятельности человека, связанных с иностранными языками, будет воспитываться уважительное отношение к образу жизни людей страны изучаемого языка, чувство толерантности.

Актуальность. В настоящее время возросла значимость изучения иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширением международных связей. С каждым годом в нашей стране растет интерес к изучению иностранных языков. На данный момент английский язык является наиболее востребованным. Все больше родителей (законных представителей) начинают понимать, что прочные основы владения иностранным языком закладываются именно в раннем возрасте. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса, а новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним детям.

Раннее обучение иностранному языку способствует всестороннему развитию ребенка. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника и ребенка младшего школьного возраста, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации и создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся, в создании определенной системы применения методов и

приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в приобщении ребенка к иноязычной культуре посредством раннего обучения английскому языку, формирует языковую картину мира, развивает языковую способность, способствует развитию интеллекта, развитию всех психических процессов, что в дальнейшем поможет стать успешным и в социальном плане.

При обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста английскому языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на английском языке и напрямую связывает их с предметами и действиями.

Отличительной особенностью программы является то, что она разработана с учетом раннего изучения иностранного языка, начиная с 5-7 лет, и предполагает ее дальнейшее его изучение в начальной школе. Программа сочетает разные направления образовательной деятельности: игры, задачи-шутки, звукобуквенные и слоговые анализы слов. Большое внимание уделяется методическим разработкам игр по тематике регионального компонента. Все это способствует расширению словарного запаса, развитию смекалки, сообразительности и умственной активности.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

На обучение принимаются как девочки, так и мальчики. Количество детей в группе от 10 человек. Занятия проводятся по группам. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Набор в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), копии свидетельства о рождении, согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, договора с родителями (законными представителями) учащегося муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станицы Старовеличковской, а также медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний.

Основанием для отчисления являются длительная непосещаемость занятий, смена места жительства, другие основания в соответствии с положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления, учащихся дома детского творчества станицы.

Данная программа может быть реализована для **детей с особыми образовательными потребностями** – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. **Индивидуальный образовательный маршрут** определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети>

Социально-экономический эффект от реализации программы «Занимательный английский» включает в себя несколько аспектов.

Во – первых – развитие интеллектуальных и творческих способностей, социальная адаптация и повышение интереса к изучению английского языка в игровой форме, что способствует формированию будущих кадров с сфере экосистемы творческих индустрий.

Во-вторых, программа способствует развитию логического мышления, креативности и умения работать в команде, что важно не только для успешной карьеры в области изучения иностранных языков, но и для адаптации в современном обществе.

Благодаря этому воспитывается новое общество, принося значительный вклад для социально-экономического развития станицы Старовеличковской, Калининского района и Краснодарского края в целом.

Уровень программы объём и сроки. Программа реализуется на базовом уровне, в объёме - 144 часа. Срок реализации программы –1 год.

Форма обучения – очная.

Реализация программы или её частей в дни возможного непосещения занятий учащимися по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и в дни, пропущенные по болезни и/или в период карантина организовывается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием 2 раза в неделю по 2 академических часа. 4 часа в неделю. 144 часа за период обучения по программе. Между занятиями делается перерыв не менее 10 минут для отдыха и смены деятельности учащихся.

Согласно СанПин 1.2.3685-21 длительность одного учебного часа для детей в возрасте до 7 лет (включительно) составляет 30 мин.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие, которое проводится с полным составом группы в соответствии с календарным учебным графиком. Состав группы –

постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях. Для того чтобы успешно решать поставленные задачи, прежде всего, необходимо знать психологические особенности детей данного возраста.

Реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться **комбинированно** с традиционной формой обучения.

Электронный образовательный ресурс, используемый при применении дистанционных образовательных технологий: Сферум.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование первоначальных навыков говорения и слушания на английском языке, развитие устойчивого интереса к изучению иностранного языка.

Задачи программы:

Предметные: формирование первичных навыков умения говорения и слушания, необходимых для обучения иностранному языку; формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; формирование представлений об областях деятельности человека, связанных с иностранными языками.

Личностные: воспитание интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке; воспитание уважения к образу жизни англоязычных людей; развитие памяти, воображения, мышления;

Метапредметные: развитие коммуникативных навыков; развитие навыков социальной межкультурной коммуникации; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей, которые необходимы для изучения иностранного языка; формирование умения строить доброжелательные отношения в коллективе; воспитание чувства толерантности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	мониторинг
2.	Фразы приветствия и прощания	4	1	3	игровые упражнения
3.	Знакомство с англоязычными странами	2	1	1	диктант в картинках
4.	Учусь считать	12	4	8	игровые упражнения
5.	Радуга-дуга. Цвета	8	3	5	творческая работа
6.	Мои игрушки	8	3	5	творческая работа
7.	Моя любимая еда	6	2	4	игровые упражнения
8.	Буквы и их песенки	16	6	10	диктант в картинках
9.	Рождество и Новый год	6	2	4	диктант в картинках
10.	День рождения	6	2	4	творческая работа
11.	Времена года	8	3	5	диктант в картинках
12.	Месяца и дни недели	12	4	8	игровые упражнения
13.	Моя семья и дом	12	4	8	диктант в картинках
14.	Домашние питомцы	6	2	4	творческая работа
15.	Животные	10	4	6	диктант в картинках
16.	Одежда	8	2	6	диктант в картинках
17.	Наше тело	12	3	9	творческая работа
18.	Ранняя профориентация	4	1	3	творческая работа
19.	Итоговое занятие.	2	-	2	диктант в картинках
Итого:		144	48	96	

1.4. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Цель, задачи на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на знакомство.

2. Фразы приветствия и прощания (4 часа).

Теория. Фразы приветствия и прощания на английском языке. Употребление в речи слова «yes». Усвоение лексических и грамматических конструкций. Развитие начальных навыков аудирования.

Практика. Фразы приветствия и прощания на английском языке. Проведение аудирования. Песни: «Clap your hands!», «Песенка про Helen». Игры: «Волшебный микрофон», «Угадай кто?».

3. Знакомство с англоязычными странами (2 часа).

Теория. Знакомство с культурой Великобритании.

Практика. Изучение лексики по данной теме.

4. Учусь считать (12 часов).

Теория. Знакомство со счетом. Сколько кому лет? Волшебный счет. Использование структуры «I am 5/6», счет животных по-английски: one frog, two frogs..., использование структуры «I can see two cats».

Практика. Изучение счета от 1 до 10. Изучение лексики по теме счет, использование ее в своей речи. Песни: «Ten green bottles...», «Five little monkeys». Игры: «Что за чем», «Какой цифры не стало?», «Занимательное лото», «Волшебный счет», «Шаг за шагом».

5. Радуга-дуга. Цвета (8 часов).

Теория. Знакомство с названием цветов радуги на английском языке. Использование структуры «What color is it?». Цвета. Противоположности. Свойства.

Практика. Знакомство с цветами радуги. Изучение лексики по теме цвета, использование ее в своей речи. Песни: «Green is go». Игры: «Назовите такое же», «Найди противоположность», «Праздник воздушных шаров». Творческая деятельность: «Что могут цветные карандаши» (рисуем радугу).

6. Мои игрушки (8 часов)

Теория. Знакомство с названиями игрушек на английском языке. Использование структуры «My favorite toy is...?». Разыгрывание диалогов по образцу. Название размера игрушек: «a big bear – a little bear».

Практика. Знакомство с новой лексикой по теме при помощи презентации. Игры: «Что сначала, что потом?», «Чего не хватает?», «Четвертый лишний», «Магазин игрушек» (диалог по образцу: «My favorite toy is a car. It is yellow»), «Где живут игрушки?». Моя любимая игрушка – творческая деятельность.

7. Моя любимая еда (6 часов)

Теория. Знакомство с названием еды на английском языке.

Практика. Знакомство с некоторыми названиями фруктов, овощей и другой еды. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Использование слов в разговорной и монологической речи. Игры: «Найди отличия», «Продолжи». Песни: «We like apples», «Pat-a-cake», «I like chocolate», «Who likes coffee?». Мини проект – еда на моей тарелке (творческая деятельность).

8. Буквы и их песенки (16 часов)

Теория. Знакомство с английским алфавитом, понятием «буква – звук».

Практика. Знакомство с количеством букв в английском алфавите, произношением буквы и ее звука. Игры: «Назови букву», «Будь внимателен», «Я скажу, а ты продолжи». Загадки. Творческая деятельность – раскрашивание букв, их прописывание. Повторение букв и песен на английском языке. Изучение произношения и написания букв английского алфавита.

9. Рождество и Новый год (6 часов).

Теория. Знакомство с праздниками на английском языке. Традиции празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах.

Практика. Знакомство с новой лексикой по теме. Формирование представления о традициях и обычаях Великобритании. Празднование нашего нового года. В гостях у Санты. Новогодние и рождественские поздравления Happy New Year! Merry Christmas!/
Песни: «Jingle bells», «We wish you a Merry Christmas». Игра «Cat and a mouse». Творческая деятельность – изготовление новогодней открытки.

10. День рождения (6 часов)

Теория: Знакомство с лексикой по теме на английском языке. Поздравления с Днем рождения.

Практика: Знакомство детей с поздравлением с Днем рождения на английском языке. Песня: «Happy Birthday to You». Ролевая игра по изучаемой теме. Творческая работа – изготовление открытки ко дню рождения.

11. Времена года (8 часов)

Теория: Знакомство с названием времен года, погодой, осадками на английском языке. Введение структур: «I can swim in summer», «I like ...»

Практика: Введение лексических единиц по теме. Использование английских слов в разговорной и монологической речи. Песни: «We like to check the weather», «Seasons turn like a big round ball», «Spring is green...». Творческая деятельность – рисунки, аппликации.

12. Месяца и дни недели (12 часов)

Теория: Знакомство с названием месяцев и днями недели на английском языке.

Практика: Знакомство детей с названием месяцев, дней недели на английском языке. Введение лексических единиц по теме. Использование слов в разговорной и монологической речи. Песни: «Are you sleeping?», «Monday, Tuesday...». Игры: «Моя неделя», «Сколько месяцев в году?».

13. Моя семья и дом (12 часов)

Теория: Знакомство с названиями членов семьи на английском языке (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием структуры «I have got...». Введение лексических единиц по темам: «Мой дом», «Мебель» на английском языке. Описывание своего дома, мебели в своей комнате.

Практика: Употребление в речи слов по данной теме. Формирование культуры традиций семьи, любимых занятий членов семьи. Творческая деятельность: изготовление генеалогического древа, рисунок – моя комната. Игры: «Please, show me», «Добавь», «Найди два одинаковых предмета», «Путанница».

14. Домашние питомцы (6 часов)

Теория: Использование структуры «I can see a (cat)»; вопрос «What's this?».

Практика: Знакомство с названиями домашних питомцев на

английском языке

Игры: «У кого кто», «Кто как голос подает?», «Найди «лишнее» животное». Творческая работа «Мой домашний питомец».

15. Животные (10 часов)

Теория: Знакомство с некоторыми домашними, лесными животными, а также с животными, проживающими в зоопарке на английском языке. Использование структуры « I can see a (bear)». Конструкции «Come back!», «Fly away». Изучение продуктов питания изучаемых животных.

Практика: Кто живет в зоопарке? Bear, camel, crocodile, elephant, giraffe, kangaroo, leopard, lion, lama, monkey, snake, tiger, wolf, zebra. Изучение продуктов питания животных, живущих в зоопарке meat, fish, grass and leaves, fruit and vegetables, banana, carrot, cabbage. Диктант в картинках.

Игры: «Чего не хватает?», «Кто как голос подает?», «Cat and a mouse», «Farmer», «Найди «лишнее» животное», «Четвертый лишний», «Какие животные запутались?», «Помоги животным попасть домой». Мини-проект «Мое любимое животное».

16. Одежда (8 часов)

Теория: Знакомство детей с предметами одежды на английском языке.

Практика: Знакомство с лексическими единицами по данной теме. Знакомство со словами t-shirt, shirt, blouse, sweater, pullover, cardigan, кардиган, vest, trousers, jeans, shorts, skirt, dress, uniform.

Отработка умения называть и использовать слова предметов одежды в устной речи. Игры: «Чего не хватает?», «Опиши, во что одеты дети». Творческая деятельность – рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

17. Наше тело (12 часов)

Теория: Знакомство с названиями частей тела на английском языке. Описание внешности.

Практика: Знакомство с лексическими единицами по данной теме. Умение называть и использовать слова в устной речи. Игра «Please, show me». Название частей тела и лица в единственном и множественном числе. В гостях у доктора Айболита. Творческая деятельность - рисуем портрет члена семьи и описываем его внешность

18. Ранняя профориентация (4 часа)

Теория: Беседа «Что такое профориентация?». Знакомство с профессией учитель английского языка, переводчик.

Практика: Игра «Я в профессии», «Лото профессий»

19. Итоговое занятие (2 часа).

Практика. Итоговая аттестация учащихся. Подведение итогов за учебный год. Повторение выученных слов. Игры, разыгрывание мини-диалогов по темам, творческая деятельность.

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе учащиеся будут:

Предметные: иметь первичные навыки умения говорения и слушания; иметь первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке; иметь представление об областях деятельности человека, связанных с иностранными языками.

Личностные: проявлять интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке; проявлять уважительное отношение к образу жизни англоязычных людей; иметь развитую память, воображение, мышление;

Метапредметные: иметь развитые коммуникативные навыки; иметь развитые навыки социальной межкультурной коммуникации; иметь развитые речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка; уметь строить доброжелательные отношения в коллективе; толерантны.

Раздел № 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающие формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Начало и окончание занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Продолжительность и периодичность занятий	Объём и срок освоения программы
01.09.2025 - 31.05.2026	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа	144 часа 1 год

Календарный учебный график составляется для каждой группы отдельно, согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Название программы: «Занимательный английский»

Характеристика объединения (направленность): социально-гуманитарная.

Учащиеся имеют возрастную категорию: 5 - 7 лет.

Формы работы: групповые, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Занятия по программе имеют практико-ориентированный характер. Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают программный материал, имеющий воспитательное значение, получают опыт изобразительной деятельности, участия в выставках, в которой формируются и проявляются нравственные ориентации. Учащиеся участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития и творческой самореализации.

Во время занятий дети знакомятся с достижениями и традициями народного творчества, об исторических событиях в области культуры и образования, изучают подвиги и биографии героев и защитников Отечества, тем самым закладывается формирование сферы интересов, личностных позиций и норм поведения.

В течение учебного года для учащихся проводятся игровые мероприятия, итоговые мероприятия (участие в конкурсах, выставках, праздниках). Педагогом отмечаются любые успехи детей, их достижения.

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к творческой деятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

Патриотическое воспитание: Воспитание у учащихся чувства патриотизма; Становление многосторонне развитого гражданина России в

культурном, нравственном и физическом отношениях; Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;

Нравственное воспитание: Формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма. Воспитание подрастающего поколения на принципе стабильности и неизменности общественного строя, согласно которому существующий общественный строй необходимо оберегать.

Национальное воспитание: Формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание: Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности различных профессий; способствует выявлению творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание: Развитие кругозора и любознательности, воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание: Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание: Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики.

Физическое воспитание: Формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся; углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждения заболеваемости, укрепление физического, психологического и социального здоровья и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Экологическое воспитание: Формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание: Формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	май январь-февраль	Воспитание ценностного отношения к Родине, уважение к старшему поколению Формирование знаний о подвигах людей во время ВОВ.	
2	Нравственное воспитание	Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя Мероприятия, посвященные Дню матери Конкурс рисунков ко дню Пасхи	октябрь ноябрь апрель	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей	
3	Национальное воспитание	Международный день пожилых людей. Фотовыставка фотографий любимых бабушек и дедушек.» День космонавтики. Викторина.	Октябрь апрель	Воспитание толерантности, формирование чувства национальной гордости. Сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа	
4	Трудовое воспитание	Украшение кабинетов к Новому году	декабрь	У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества, государства	
5	Интеллектуальное воспитание	Тематические интеллектуальные игры и квесты	В течение года	Проявление активности и познавательного интереса к теме знаний, расширение кругозора	
6	Семейное воспитание	Индивидуальные консультации,	В течение года	У учащихся будут сформированы	

		встречи, беседы с родителями Конкурс рисунков «Моя семья»	февраль	ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	
7	Эстетическое воспитание	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта	март	У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях.	
8	Физическое воспитание	Динамические паузы ежедневно, в перерывах между занятиями Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	В течении года май	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
9	Экологическое воспитание	Диспут «Как спасти природу»	май	Формирование ценностного отношения к природе	
10	Правовое воспитание	Профилактическая акция «Уроки для детей и родителей», беседа «Ребенок на дороге»	Сентябрь-октябрь	У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры	

2.3. Условия реализации программы

В выборе методов обучения, в организации учебного процесса необходимо учитывать специфику данной программы, и для успешной ее реализации необходимо соблюдение следующих условий.

1. Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническая обеспечение: светлый кабинет, отвечающий требованиям СанПин, столы, стулья (по количеству учащихся), доска, ноутбук, краски, карандаши или фломастеры, цветная бумага, пластилин для выполнения творческих заданий, альбом.

3. Информационное обеспечение:

- интернет-источники:

<https://rmc23.ru/> Региональный методический центр дополнительного образования

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/>

сайт о дополнительном внешкольном образовании <http://www.redu.ru>

<http://vk.com/public318052193>.

Специальная литература. Аудио-, видео-, фото-материалы.

2.4 Формы аттестации

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности проводится мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает текущий контроль, а также промежуточную и итоговую аттестацию. Итоговая аттестация включает в себя повторение выученных слов. Игры, разыгрывание мини- диалогов по темам, творческая деятельность.

Время проведения	Цели проведения	Форма аттестации/ контроля
Вводный контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся	Беседа, опрос, практическая работа
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности и ответственности в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Беседа, опрос, практическая работа, выставки.
Промежуточная аттестация		

В конце первого полугодия и в конце второго полугодия	Определение уровня освоения программы учащимися за соответствующий период обучения.	Викторина, выставка.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года	Определение уровня освоения программы учащимися.	Выставка, наблюдение, беседа, опрос.

2.5. Оценочные материалы

Динамика развития и результаты проверки качества знаний фиксируется педагогом в диагностических картах.

Мониторинг проводится два раза в год в декабре и в мае с целью фиксирования достижений учащихся, отслеживания определенных итоговых результатов обучения и развития. Диагностика знаний учащихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных тестов, викторин и игр.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

высокий: учащийся выполняет задания самостоятельно, проявляет творчество и инициативу во время образовательного процесса;

средний: учащийся выполняет задание при консультативной помощи педагога, охотно участвует в мероприятиях, проводимых в рамках образовательного процесса, но сам не проявляет инициативы;

низкий: учащийся выполняет задание по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует мероприятиях, проводимых в рамках образовательного процесса.

2.6. Методические материалы

В программе определены содержание обучения, объем знаний, умений и навыков, которые должны приобрести учащиеся.

Каждый раздел включает теоретическую часть и практический материал, который дается в порядке постепенного усложнения. Учитывая специфику предмета, программа строится по концентрическому методу.

Все разделы программы вначале изучаются на более простом материале, а затем, возвращаясь к этим разделам, используются более сложные.

Профессиональная ориентация учащихся на занятиях направлена на расширение представлений о мире профессий, формирования уважительного отношения к труду.

Для достижения поставленной цели и реализации поставленных задач используются следующие **методы** обучения:

- наглядный (наглядно-слуховой, наглядно-двигательный);

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие);
- аналитический метод (сравнение и обобщение разученного материала);

- сознательности и активности. Опирается на активное отношение ребенка к своей деятельности. Самостоятельная, активная деятельность ребенка находится в зависимости от возникающего интереса к предлагаемому заданию, сознательного его восприятия;

- доступности и индивидуализации. Предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей учащихся. Индивидуальный подход предполагает учет типа высшей нервной деятельности, возраста, пола, двигательного статуса ребенка.

Программа построена на следующих **педагогических принципах**: постепенного и последовательного усложнения изучаемого материала; систематичности; наглядности; доступности; дифференциации, индивидуализации; закрепления навыков; развитие воображения, формирование у детей способностей к взаимодействию в группе и умению понимать друг друга.

В течение учебного года уделяется внимание соблюдению правил техники безопасности, периодически проводится инструктаж.

На занятиях используются динамические паузы для снятия физического и эмоционального напряжения.

Технологии, используемые на занятиях:

- **коллективно-творческая деятельность** - способствует сплочению детского коллектива, повышению самооценки, что является наиболее актуальным в организации воспитательного процесса. Особенность коллективно творческой деятельности можно считать позитивную активность и конечную удовлетворенность всех участников учебного процесса;

- **игровая технология**. Основная задача игровой технологии – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Данная технология является средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровая технология предоставляет бескрайние возможности для использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка. Кропотливая работа над моделями после игры, приобретают совсем другой, более богатый смысл;

- **лично-ориентированные** - обучение строится на основе учета индивидуальных особенностей учащихся, где во главе угла ставится

самобытность ребенка, его самооценку, т.е. развитие личностных особенностей учащегося, раскрытие его природного дара;

- **здоровьесберегающие технологии** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на этапе его обучения и развития. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психоэмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни.

При использовании на занятиях здоровьесберегающих технологий соблюдаются следующие принципы:

- «Не навреди»;
- принцип непрерывности, то есть систематичности, постоянно;
- индивидуальности – соответствие содержания и организации образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Важным пунктом является контроль санитарного состояния помещения (влажная уборка, проветривание, освещение). Проведение инструктажей по технике безопасности, при чрезвычайных ситуациях.

- **технология обучения в сотрудничестве.** Является одной из ведущих, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности учащихся и педагога, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Основные принципы обучения в сотрудничестве: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания;

- **технология развивающего обучения** направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, на познание себя как личности, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения. На первом плане – развитие учащихся в различных видах деятельности, формирование познавательных, интеллектуальных, творческих качеств личности. Использование технологии развивающего обучения позволяет перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с педагогом.

- **технология проблемного обучения.** В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться

на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, проблемная методика предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. Важно, чтобы ребенок смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного.

- **информационно-коммуникационная технология** позволяет оптимизировать педагогический процесс. ИКТ помогают детям воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность. Для этого используется ноутбук и мультимедийное оборудование, которое даёт возможность подать информацию нетрадиционно.

Регулярное использование технологий улучшает психологический климат в объединении, снижает количество пропусков занятий по болезни и приобщает детей стремиться к здоровому образу жизни. Ребята активны на занятиях, и это положительно сказывается на усвоение ими программы, качество знаний повышается.

Одним из важнейших условий рациональной организации обучения является обеспечение оптимального двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего учебного дня.

Формы организации образовательного процесса

Формы обучения	Приемы обучения	Содержание наблюдения
Фронтальная форма обучения	Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между педагогом и детьми	Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения педагога, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны педагога, правильные ответы детей
Групповая (парная) форма обучения	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой учащихся	Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами

Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)	Работа с источником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ	Высокая степень самостоятельности при работе с информацией, при выполнении самостоятельных или контрольных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны педагога или учащихся
Коллективная форма организации обучения	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся	Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты занятия или всё учебное занятие

Алгоритм учебного занятия

Типовое занятие предполагает организационную, теоретическую и практическую части.

1 этап – организационный. Задача: подготовка учащихся к работе на занятии, организация начала занятия.

2 этап – подготовительный. Задача: мотивация и принятие детьми цели занятия.

3 этап – основной. Задача: обеспечение восприятия новых знаний.

4 этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями.

2.7. Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» обсуждается на методическом совете ДДТ, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора МБУ ДОДТ ст. Старовеличковской.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

Список литературы

Для педагога:

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
2. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
3. Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
4. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
5. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
6. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
7. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
8. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов на Дону: Феникс, 2012.
9. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
10. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
11. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
12. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
13. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
14. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
15. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. 132 с.
16. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
17. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).

Для обучающихся и родителей:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.

2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
4. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
8. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012

Интернет - источники:

<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/> <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Протокол итоговой аттестации

Направленность _____

Название программы _____

Год обучения, № группы _____

Ф.И.О. педагога _____

Форма проведения итогового занятия _____

Дата проведения _____

Члены аттестационной комиссии

Форма оценки результатов: высокий – 80-100% средний – 50-80%

низкий – 50-0%

Результаты контроля

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	отметка о завершении обучения
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Всего _____ учащихся. Из них по результатам контроля:

Высокий уровень ____ уч-ся (____%)

Средний уровень ____ уч-ся (____%)

Низкий уровень ____ уч-ся (____%)

Педагог дополнительного образования _____ (_____)

Члены аттестационной комиссии

Методическое обеспечение программы

Способы похвалы ребенка

Wow!
Way to go!
You are special!
Great!
Good!
Well done!
I knew you could do it!
I'm proud of you!
Super Star!
Nice work!
Looking good!
You are on top of it!
Now you've got it!
How smart!
Good job!
You are beautiful!
You are a winner!
You make me happy!
Hip hop Hooray!
Fantastic!
You're darling!
Super!
Super Job!
Beautiful Work !
Good for you!
Nothing can stop you now!
You re fantastic!
Fantastic job!
You have discovered the secret!
Bingo!
Marvelous!
You are growing up!
Outstanding performance!
You tried hard!
What a good listener!
You are a treasure!
You mean a lot to me!
You are a good friend!
That is correct!
A big hug!

You are incredible!
Bravo!
Beautiful!
I like you!
I respect you!
You're unique!
Creative job!
You brighten my day!
Super Work!
That's the best!
Beautiful sharing!
You made my day!
You mean the world to me!
You're important!
You make me laugh!
You're OK - my buddy!
I trust you!
You're perfect!
You're wonderful!
Outstanding!
Excellent!

Лексические игры

На данном этапе практически любая игра проигрывается в несколько этапов. На начальном этапе все необходимые фразы говорит педагог, а дети либо выполняют команды, либо «говорят ручками». Можно сказать, что «территория игры» делится на «зону активности» (на первом этапе это педагог, который несет на себе всю речевую нагрузку) и «зону пассивности» (дети, которые воспринимая на слух информацию, реагируют на неё невербальными средствами, как правило, жестами).

На каждом последующем этапе педагог как бы отдаёт «говорящим» детям «зону активности» ровно в той степени, в какой они готовы её взять (в разных группах одного и того же возраста это может происходить с различной скоростью). При этом у «молчунов» не должно возникнуть даже подозрения на то, что они являются неуспевающими. Поэтому, педагогу важно позаботиться и о сохранении «зоны пассивности».

1. Игра “How many?” Интересно, сколько игрушек в кабинете (на столе, в коробке и т.п.)? Я попробую угадать, а вы, если я угадала, говорите: “Yes!” (сопровождается кивком головы), а если не угадала: “No!” So! How many toys are here? 1? - No! -2? -No! -3? - No! -4? - No! - Many? (жест - движение руками в разные стороны) - Yes! - Давайте, ребята, скажем вместе ручками: Many! - Many!

2. Игра “Is it...?” Let’s play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (педагог отворачивается) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Are you ready? Yes or no? – No! (Yes!) - (поворачивается) Is it a bear? - Yes! (No!) - No! This is not a bear!

3. Игра “This is not” (на столе 4 игрушки). Я загадаю одну из этих игрушек, а вы догадайтесь по подсказке, что это. This is not a bear. This is not a hare (dog). What’s this? - This is a frog! - Yes, it is! This is a frog!

4. Игра “Is this a boy?” Let’s play a game! (Педагог перемешивает карточки с изображением мальчиков и девочек и складывает их в руку тыльной стороной вверх.) Is this a boy or a girl (показывая на верхнюю карточку)? - This is a boy (girl). (Карточка открывается. Если ребенок отгадал, он получает эту карточку, если нет - она подкладывается под остальные. Затем учитель собирает карточки.) – Do you have any pictures? - ... - Can I have the picture, please?

5. Игра «Мышонок» Сказка. Расскажу-ка я вам сказку про нашего мышонка! Когда мышонок был совсем маленьким, мама мышка сказала ему: “Мышонок! Ты должен расти сильным и смелым, но помни: все мыши должны бояться котов! Если увидишь кошку, беги от нее, куда глаза глядят!” И пошел мышонок впервые на прогулку по лесу. (Педагог инсценирует сказку с помощью игрушек на столе.) А навстречу ему - лягушка! Мышонок

никогда раньше не видел лягушек, поэтому очень испугался и закричал: "This is a cat! This is a cat!" (Педагог, обращаясь к детям.) Is this a cat? - No!

No! This is not a cat! Ребята, давайте успокоим мышонка! Скажем вместе: "This is not a cat!" - This is not a cat! - Not a cat? – Not a cat! – What's this? Good frog! (Мышонок гладит лягушку. То же повторяется с собакой, зайцем и медведем.) И вдруг ему встрети́лась настоящая кошка! Но кошка так понравилась мышонку, что он и не думал пугаться! Good! Good! (Мышонок гладит кошку.) Кошка может съесть мышонка! Давайте предупредим его! This is a cat! - This is a cat! - No! This is not a cat! – Вот упрямый мышенок! This is a cat! - This is a cat! (Мышонок прячется) - A cat? - Yes, it is! This is a cat! (Кошечка заплакала.) - I'm a good cat! I'm not bad! - И правда, хорошая кошка, и вовсе она не хотела нашего мышонка съесть, а просто хотела с ним поиграть! Давайте скажем ей: "Good cat!" - Good cat! – This is a frog! – Good frog!

Фонетические игры

В дошкольном возрасте дети отличаются высокой речевой активностью и пытаются повторять за педагогом отдельные слова и фразы уже на первых занятиях, когда образ языка еще не сформировался из-за малого количества прослушиваний аудиокурса. На этом этапе педагог, безусловно, должен обращать большое внимание на фонетическую сторону речи ребенка, но делать это нужно очень корректно, не давая ребенку повода усомниться в том, что Вам нравится то, как он говорит. Лучше отказаться от традиционных исправлений, заменив их фонетическими играми.

1. Игра «Повторюшки» (отработка дифтонгов [ai], [ei] – My name is...) “Давайте познакомимся! Но сначала поиграем в “Повторюшки!” Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (педагог прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [ai], [mai], [ei], [nei], [neim], [neimiz], [maineimiz] “

Впоследствии, каждый раз вместо того, чтобы исправить ребенка, педагог предлагает: “Let’s play a game!” и прикладывает ладони к ушам.

2. Игра «Рыбки» (отработка звуков [w] [ts] – What’s your name?) “А вы хотите узнать, как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы - огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo] Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны) А теперь, повторюшки, приготовили свои ушки! (фон. отр. What’s your name?) (жест: your – обе раскрытые ладони перед собой) Вы кого спрашиваете? (озирается по сторонам) Меня? Тогда покажите ручками: Your name!” – “Your name”- “What’s your name?” – “What’s your name?” (хором) – “My name’s...”

Детям очень нравится эта игра, и они с удовольствием «пускают пузыри» каждый раз, когда учитель просит их об этом.

3. Игра «Пчёлы» (отработка звуков [ð]-[θ])

- Любите ли вы сказки? Тогда слушайте! Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: з-з-з-з-з-з! И английская пчела ей не уступает. Но у нее, взгляните, язык длинный, во рту не помещается. И выходит у нее: th-th-th-th-th! Как русская пчела жужжит? - з-з-з-з-з. - А английская? - th-th-th-th (3-4 раза). Русская ругается - [за-за-за], а английская - (дети повторяют за педагогом) [ða-ða-ða]. Русская - [зе-зе-зе], а английская - [ðe-ðe-ðe]. Русская - [зи-зи-зи], а английская - [ði-ði-ði]. А к вечеру они осипли, и русская пчела стала жужжать так: с-с-с-с-с-с-с. А как стала

жужжать английская пчела? Правильно! th-th-th-th (глухой звук)! (3-4 раза).
Русская - [са-са-са], а английская - [θa-θa-θa].

4. Игра «Любопытный кролик» (отработка звуков [d] - [s] Thisis...) Звук [d] особенно сложно произносится в сочетании со звуком [s] в структуре Thisis...

Отрабатывается это сочетание песенкой:

This is a bear, this is a hare,

This is a dog and this is a frog.

This is a car, this is a star,

This is a ball and this is a doll.

Перед пропеванием песенки педагог предлагает детям поиграть в трусливого, но очень любопытного кролика (язычок), который выглядывает из норки (рот), чтобы посмотреть на наши игрушки, но каждый раз прячется обратно. Можно добавить братца лиса (рука), который пугает кролика у входа в норку.

5. Игра «Горы» (отработка сочетаний [wi] [wJ] [wai] [wFq]) “Now, let’s play a game! I’m not the teacher! I’m a little girl!” (Прикрепляет на голову бант) “This is my bow. You aren’t boys and girls! (подходя к каждому) You aren’t a boy (girl)! You are mountains! (показывает картинку - горы) You are big moun-tains!”

6. Игра «Thank you!» (отработка звука[t] – Thank you!) “Дети, когда мы благодарим, то делаем это от души. (Педагог прижимает ладонь к груди с силой и при этом, как будто от этого давления кончик его языка выскакивает изо рта.) Thank you!”

Дети смеются и быстро запоминают и повторяют этот жест. Теперь, если ребенок произносит звук [t] неправильно, достаточно просто прижать руку к груди и он сам, смеясь, поправляет себя.

7. Игра «Колокольчик» (отработка звука [n] – окончание -ing) “Дети, вы знаете, как звенят утренние колокольчики? –ing, -ing! Morning! Goodmorning! (Педагог говорит это бодрым высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик) А как звонят вечерние колокола? –ing, -ing! Evening! Good evening!” (Педагог понижает голос и темп).

Сказки

«Теремок» - «A House in the Wood»

Все (хором): Here is a house in the wood, wood, wood. A mouse is running through the wood, wood, wood. She stops at the door, door, door. She knocks at the door, door, door.

Mouse: Who lives in the house? I'm a mouse. My name is Ann. I'm small. I like to run. I want to live in the house.

Все (хором): Here is a house in the wood, wood, wood. A frog is running through the wood, wood, wood. She stops at the door, door, door. She knocks at the door, door, door.

Frog: Who lives in the house?

Mouse: I do. I'm a mouse. My name is Ann. I'm small. I like to run. And who are you?

Frog: I'm a frog. My name is Jane. I like singing and reading. Do you have a brother?

Mouse: Yes, I do. What's your mother's job?

Frog: She is a manager. And what is your brother?

Mouse: He is a dentist.

Frog: Does he like to cook?

Mouse: No, he doesn't. OK. Come to my house.

Все (хором): Here is a house in the wood, wood, wood. A cock is running through the wood, wood, wood. He stops at the door, door, door. He knocks at the door, door, door.

Cock: Who lives in the house?

Mouse and Frog: We do. I'm a mouse. And I'm a frog. Who are you?

Cock: I'm a cock. My name is Mike. I like singing and dancing. I can ride a bicy-cle.

Mouse: Is your family big or small?

Cock: It's big. And do you have a sister?

Mouse: Yes, I do. She likes to get presents. Do you like to get presents?

Cock: Yes, I do. I like cakes with candles.

Frog: Where does your mother live?

Cock: She lives in London in a nice house.

Frog: OK. Come and live with us.

Все (хором): Here is a house in the wood, wood, wood. A cat is running through the wood, wood, wood. He stops at the door, door, door. He knocks at the door, door, door.

Cat: Who lives in the house?

Mouse, Frog, and Cock: We do. I'm a mouse. My name is Ann. I'm a frog. My name is Jane. I'm a cock. My name is Mike. And who are you?

Cat: I'm a cat. My name is Den.

Frog: What can you do?

Cat: I can jump, run, dance and play football

Cock: When is your birthday?

Cat: It's in March.

Mouse: OK. Come and live with us. We are very happy!

Скороговорки

[b]

A big black bug bit a big black bear, made the big black bear bleed blood.
Blake's black bike's back brake bracket block broke.

[b], [t]

The batter with the butter is the batter that is better!
Betty Better bought some butter. "But," she said, "this butter's bitter.
If I put it in my batter, it will make my batter bitter.
But a bit of better butter will make my bitter batter better."
So she bought a bit of better butter and made her bitter batter better.

[i]

Each Easter Eddie eats eighty Easter eggs.

[f]

There was a young fisher named Fisher who fished for a fish in a fissure.
The fish with a grin, pulled the fisherman in; now they're fishing the fissure
for Fischer.

[m], [n], [g]

Can you imagine an imaginary menagerie manager imagining managing an
imagi-nary menagerie?

[pe], [pi]

Peter Piper picked a peck of pickled peppers.
Did Peter Piper pick a peck of pickled peppers?

[si]

Six sick sea-serpents swam the seven seas.

[si], [ʃ]

The sixth sick sheik's sixth sheep's sick.

[si], [st]

Six stick shifts stuck shut.

[w], [wan]

One-One was a racehorse;

Two-Two was one, too.

When One-One won one race,

Two-Two won one, too.

[w], [z]

Whenever the weather is cold.

Whenever the weather is hot.

We'll whether the weather,

Whatever the weather,

Whether we like it or not.

Стихотворения

Good morning! Good morning!
 Good morning! Good morning!
 Good morning to you!
 Good morning! Good morning!
 I am glad to see you!
 Good morning! Good morning!
 And how do you do?
 Good morning! Good morning!
 I'm fine, how are you?
 I see green...
 I see green, I see yellow,
 I see that funny fellow.
 I see white, I see black,
 I see this and that and that.
 I see pink, I see brown,
 I stand up and I sit down,
 I see red, I see blue,
 I see you and you and you!
 Colours
 Red and yellow, pink and green,
 Orange and purple, and blue,
 I can sing a rainbow,
 Sing a rainbow,
 Sing a rainbow too.
 Red and yellow, pink and green,
 Orange and purple, and blue,
 I can see a rainbow,
 See a rainbow,
 See a rainbow too.
 Blue sea...
 Blue sea, green tree.
 Brown hand, yellow sand.
 Rose red, grey head.
 Snow white, black night.
 About Weather
 If bees stay at home,
 Rain will soon come;
 If they fly away,
 Fine will be the day.
 Evening red and morning grey,
 Send the traveller on his way;
 Evening grey and morning red, 44

Bring the rain upon his head.
When the dew is on the grass,
Rain will never come to pass.
A sunshiny shower
Won't last half an hour.
New Year
A happy New Year!
The day is so clear,
The snow is so white,
The sky is so bright, We shout with all our might:
“A happy New Year!”
My Wish
A happy New Year for me,
A happy New Year for you,
A happy New Year for everyone!
That's what I wish – I do!

