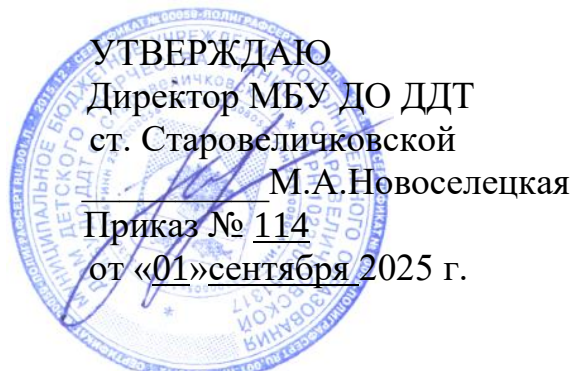


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНЦИИ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
«29»августа 2025 г.
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: БАЗОВЫЙ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 год (144 часа)
ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ: 7-11 ЛЕТ
СОСТАВ ГРУППЫ: ОТ 10 ЧЕЛОВЕК
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОГРАММЫ: МОДИФИЦИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА РЕАЛИЗУЕТСЯ НА БЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ
ID- НОМЕР В АИС «НАВИГАТОР»: 77460

АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:
ЧУБ ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ст. Старовеличковская,
2025 г.

Содержание

Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цели и задачи программы	9
1.3. Учебный план	9
1.4. Содержание учебного плана	10
1.5. Планируемые результаты	12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Раздел программы «Воспитание»	14
2.3. Условия реализации программы	16
2.4. Формы аттестации	17
2.5. Оценочные материалы	18
2.6. Методические материалы	18
2.7. Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	23
Список литературы	24
Приложения	26

Нормативно-правовая база

Цель, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский» определены в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2025 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля Российской Федерации».

3. Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13 июля 2020г. № 189-ФЗ.

4. Федеральный закон № 476-ФЗ от 26.12.2024 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» и отдельные законодательные акты Российской Федерации.

5. Постановление Правительства российской Федерации от 13 февраля 2021г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере».

6. Федеральный закон от 28.12.2022 г. № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745 «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции.

9. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (с изменениями и дополнениями).

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2022г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

20. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-Н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

22. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

23. Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

24. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

25. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно - технологического и культурного развития страны»).

26. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

27. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

28. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования»: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Современный мир динамично развивается, в эру глобализации, интернета и информационных технологий знание английского языка является залогом успешной карьеры, развития и коммуникации. Изучение иностранного языка в России осложнено отсутствием естественной практики говорения. Лексико-грамматический материал, изучаемый на занятиях, без выезда за границу в иноязычную среду в жизни не используется, при этом школьная программа ограничена временем, и для применения языка в условиях речевой коммуникации зачастую недостаточно часов. Изучение иностранного языка способствует гармоничному, всестороннему развитию детей, помогает в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Обучение по данной программе будет способствовать формированию первоначальных навыков говорения и слушания на английском языке, развитию устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Программа «Увлекательный английский» направлена на развитие интереса к изучению английского языка у детей младшего школьного возраста, формирование навыков устной речи на английском языке в естественных ситуациях общения. Занятия носят игровой и занимательный характер, что способствует развитию познавательных и творческих способностей, создает непринужденную обстановку, благоприятно влияет на продуктивность занятий, усвоение лексико-грамматического материала.

Актуальность программы «Увлекательный английский» заключается в возможности дополнительного изучения иностранного языка, применении полученных знаний на практике в непринуждённой игровой обстановке и реализации творческого потенциала учащихся младшего школьного возраста.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации и создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Новизна программы состоит в том, что изучение английского языка нацелено на выработку навыков свободного общения и прикладного применения английского языка путём применения коммуникативных игр. Игра задействует активное воображение детей, а через воображение легче и надежнее активизируется память.

Педагогическая целесообразность программы заключается в благоприятном воздействии изучения иностранного языка на развитие

языковых и интеллектуальных способностей, а также личности ребенка, на овладение новым средством общения и формирование правильного представления о языке как общественном явлении, на расширение представлений об окружающем мире и межнациональной культуре. К тому же младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. У детей младшего школьного возраста ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и ряд других особенностей.

Отличительной особенностью программы является то, что она разработана с учетом раннего изучения иностранного языка. Программа сочетает разные направления образовательной деятельности: игры, задачи-шутки, звукобуквенные и слоговые анализы слов. Большое внимание уделяется методическим разработкам игр по тематике регионального компонента. Все это способствует расширению словарного запаса, развитию смекалки, сообразительности и умственной активности.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

На обучение принимаются как девочки, так и мальчики. Количество детей в группе от 10 человек. Занятия проводятся по группам. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Набор в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), копии свидетельства о рождении, согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, договора с родителями (законными представителями) учащегося муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станицы Старовеличковской, а также медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний.

Основанием для отчисления являются длительная непосещаемость занятий, смена места жительства, другие основания в соответствии с положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления, учащихся дома детского творчества станицы.

Данная программа может быть реализована для **детей с особыми образовательными потребностями** – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного

маршрута. **Индивидуальный образовательный маршрут** определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети>

Социально-экономический эффект от реализации программы «Увлекательный английский» включает в себя несколько аспектов.

Во – первых – развитие интеллектуальных и творческих способностей, социальная адаптация и повышение интереса к изучению английского языка в игровой форме, что способствует формированию будущих кадров с сфере экосистемы творческих индустрий.

Во-вторых, программа способствует развитию логического мышления, креативности и умения работать в команде, что важно не только для успешной карьеры в области изучения иностранных языков, но и для адаптации в современном обществе.

Благодаря этому воспитывается новое общество, принося значительный вклад для социально-экономического развития станицы Старовеличковской, Калининского района и Краснодарского края в целом.

Уровень программы объём и сроки. Программа реализуется на базовом уровне, в объёме - 144 часа. Срок реализации программы –1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием 2 раза в неделю по 2 академических часа. 4 часа в неделю. 144 часа за период обучения по программе. Между занятиями делается перерыв не менее 10 минут для отдыха и смены деятельности учащихся.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие, которое проводится с полным составом группы в соответствии с календарным учебным графиком. Состав группы – постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях. Для того чтобы успешно решать поставленные задачи, прежде всего, необходимо знать психологические особенности детей данного возраста.

Реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной

работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться **комбинированно** с традиционной формой обучения.

Электронный образовательный ресурс, используемый при применении дистанционных образовательных технологий: Сферум.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интереса к изучению английского языка, формирования практических навыков устной речи в естественных ситуациях общения с использованием изученного лексико-грамматического материала.

Задачи программы:

Предметные: формирование первичных навыков умения говорения и слушания, необходимых для обучения иностранному языку; формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; формирование представлений об областях деятельности человека, связанных с иностранными языками; формирование навыка общения (говорение, аудирование) на иностранном языке с учётом речевых возможностей младших школьников; выработка навыка правильного произношения английских звуков; расширение словарного запаса.

Личностные: воспитание интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке; воспитание уважения к образу жизни англоязычных людей; развитие памяти, воображения, мышления; развитие интеллектуальных способностей и высших психических функций и познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, логики, воображения).

Метапредметные: развитие коммуникативных способностей; развитие навыков социальной межкультурной коммуникации; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей, которые необходимы для изучения иностранного языка; формирование умения строить доброжелательные отношения в коллективе; воспитание чувства толерантности; стимулирование интереса к изучению английского языка; воспитание самостоятельности и ответственности при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение

2.	Знакомство. Приветствие	14	4	10	Опрос
3.	Я и моя семья	14	3	11	Беседа
4.	Я умею	16	4	12	Тестирование
5.	Цвета	10	2	8	Опрос
6.	Мир животных	16	3	13	Работа по карточкам
7.	Мои игрушки	12	2	10	Наблюдение
8.	Моя любимая еда	12	3	9	Опрос
9.	Праздники	24	5	19	Работа по карточкам
10.	Театральная инсценировка	12	3	9	Анализ
11.	Ранняя профориентация	4	1	3	Наблюдение
12.	Повторение пройденного материала	6	-	6	Работа по карточкам
13.	Итоговое занятие	2	-	2	Работа по карточкам
Итого:		144	31	113	

1.4. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Цель, задачи на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на знакомство.

2. Знакомство. Приветствие (14 часов).

Теория. Фразы приветствия и прощания на английском языке. Использование в речи слова «yes». Усвоение лексических и грамматических конструкций. Развитие начальных навыков аудирования.

Практика. Изучение этикетных формул Hello! Good morning! Good afternoon! Изучение фраз What is your name? I am ...My name is ... He/she is...His/her name is... Nice to meet you. Игра «What is your name?». Песня «Hello! Hello!». Изучение фраз How are you? I am fine. I am good. I am great. How about you? Работа в парах. Изучение скороговорок. Выполнение фонетических упражнений. Работа в парах, диалоги. Видеоролик «Greeting». Изучение фраз Stand up. Sit down. Come here. Who wants? Thank you. Goodbye!

3. Я и моя семья (14 часов).

Теория. Знакомство с названиями членов семьи на английском языке.

Практика. Игра «Clap – Clap». Изучение конструкции I have//, he/she has. I have got. Игра «Вставь букву». Разучивание стихотворения «My family». Работа в парах, рассказ о семье. Диалоги. Работа с тематическими карточками. Просмотр видео уроков и видеороликов «My family». Дискуссия. Артикуляционная гимнастика. Скороговорки, Фонетические упражнения. Игра «Hunters». Конкурс рисунков, описание рисунка на английском языке.

4. Я умею (16 часов).

Теория. Введение глаголов, обозначающих основные действия.

Практика. Артикуляционная гимнастика. Игра «Simon Says». Работа в парах. Изучение конструкций I can... He/she can... He/she can't... Игра «Clap – Clap». Изучение конструкций What can you do? Can he/she..? Yes, he can. No, he can't. Игра «Hunters». Изучение конструкций I like... He/she likes... They like... I don't like... Изучение конструкций He/she doesn't like... They don't like. Работа с тематическими карточками, работа в парах, диалоги. Работа с сюжетными картинками. Рассказ о себе. Рассказ о соседе.

5. Цвета (10 часов).

Теория. Знакомство с цветами радуги. Особенности произношения.

Практика. Стих про цвета. Игры «Is it true or not?». «Вставь букву», «Rainbow», «Цветик – Семицветик». Игры «The Flower of Seven Colours», «The last letter». Работа в парах, группах. Просмотр видео уроков по теме. Артикуляционная гимнастика. Игра «Swapples». Фонетические упражнения.

6. Мир животных (16 часов)

Теория. Знакомство с названиями домашних питомцев на английском языке. Множественное число существительных.

Практика. Изучение конструкции: What's this? Where is it? Изучение конструкции Do you like...? Yes, I do. / No, I don't. I like. I don't like. What is your favourite...? Работа с тематическими карточками. Игры «Is it true or not?». Рассказ о своем питомце. Игры «Hunters», «Translators». Игра «What is this?». Просмотр видео уроков по теме занятия. Повторение выученных конструкций. Работа в парах, группах. Работа с тематическими карточками, диалоги.

7. Мои игрушки (12 часов)

Теория. Знакомство с названием игрушек на английском языке.

Практика. Работа с тематическими карточками по теме. Повторение конструкций What's this? What is your favourite ...? Изучение артиклей. Игры «Clap – Clap», «Do you see?». Рассказ о своей любимой игрушке. Игры «Translators», «What is this?». Работа в парах, группах. Работа с тематическими карточками. Игра «The Pairs». Творческое задание – нарисовать игрушку и описать на английском языке. Игра «What is missing»

8. Моя любимая еда (12 часов)

Теория. Знакомство с названиями овощей и фруктов на английском языке. Знакомство с названиями сладких продуктов питания на английском языке.

Практика. Работа с тематическими карточками. Игры «Do you see?», «Translators», «What is this?». Работа в парах, группах. Ролевая игра в «Магазин». Повторение конструкций What's this? What is your favourite...? What do you like to eat? I like.... Would you like? Творческое задание – нарисовать любимую еду и описать на английском языке. Игры

9. Праздники (24 часа).

Теория. История и традиции праздников Halloween, Mary Christmas, Happy New Year, Valentin's day, Easter. Изучение лексики по теме.

Практика. Работа с сюжетными картинками, работа в парах, диалоги. Игра «Is it true or not?». Творческое задание – создание маски. Праздник Halloween party. Работа с сюжетными картинками, работа в парах, диалоги. Рождественская песня. Игры «Do you see?», «I spy with my little eye», «Let's go on a bus», «Угадай». Happy New Year. Работа с сюжетными картинками. Изучение новогодней песни. Игры на новогоднюю тематику. Творческая работа. Valentin's day. Игры. Изучение лексики по теме. Работа с сюжетными картинками, работа в парах, диалоги. Создание открытки с пожеланиями. Easter. Изучение лексики по теме. Игры.

10. Театральная инсценировка (12 часов)

Теория: Выбор сказки для инсценировки. Разбор и анализ.

Практика: Заучивание реплик сказки. Чтение по ролям. Работа в парах, группах. Постановка театральной инсценировки. Отработка чтения по ролям. Изготовление реквизита для театральной инсценировки. Репетиция театральной инсценировки. Показ театральной инсценировки сказки.

11. Ранняя профориентация (4 часа)

Теория: Беседа «Что такое профориентация?». Знакомство с профессией учитель английского языка, переводчик.

Практика: Знакомство с парком Legoland (Великобритания). Знакомство с профессиями

12. Повторение пройденного материала (6 часов)

Теория: Повторение лексики и изученных конструкций.

Практика: Работа с тематическими карточками, сюжетными картинками, работа в парах, диалоги. Игры «Is it true or not?», «Do you see?», «Translators», «I spy with my little eye», «The Pairs», «Simon Says», «Угадай».

13. Итоговое занятие (2 часа).

Практика. Итоговая аттестация учащихся. Тестирование, аудирование, диалогическая и монологическая речь.

1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе учащиеся будут:

Предметные: иметь сформированные первичные навыки умения говорения и слушания, необходимых для обучения иностранному языку; иметь первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке; иметь представления об областях деятельности человека, связанных с иностранными языками; иметь навык общения (говорение, аудирования) на иностранном языке; правильно произносить английские звуки; иметь расширенный словарный запас.

Личностные: проявлять интерес и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке; проявлять уважение к

образу жизни англоязычных людей; иметь развитую память, воображение, мышление; иметь развитые интеллектуальные способности и высшие психические функции, и познавательные процессы (внимание, память, мышление, логику, воображение).

Метапредметные: иметь развитые коммуникативные способности; иметь развитые навыки социальной межкультурной коммуникации; развитые речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка; уметь строить доброжелательные отношения в коллективе; иметь развитое чувство толерантности; проявлять интерес к изучению английского языка; проявлять самостоятельность и ответственность при выполнении заданий.

Раздел № 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающие формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Начало и окончание занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Продолжительность и периодичность занятий	Объём и срок освоения программы
01.09.2025 - 31.05.2026	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа	144 часа 1 год

Календарный учебный график составляется для каждой группы отдельно, согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Название программы: «Увлекательный английский»

Характеристика объединения (направленность): социально-гуманитарная.

Учащиеся имеют возрастную категорию: 7 - 11 лет.

Формы работы: групповые, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Занятия по программе имеют практико-ориентированный характер. Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают программный материал, имеющий воспитательное значение, получают опыт изобразительной деятельности, участия в выставках, в которой формируются и проявляются нравственные ориентации. Учащиеся участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития и творческой самореализации.

Во время занятий дети знакомятся с достижениями и традициями народного творчества, об исторических событиях в области культуры и образования, изучают подвиги и биографии героев и защитников Отечества, тем самым закладывается формирование сферы интересов, личностных позиций и норм поведения.

В течение учебного года для учащихся проводятся игровые мероприятия, итоговые мероприятия (участие в конкурсах, выставках, праздниках). Педагогом отмечаются любые успехи детей, их достижения.

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к творческой деятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

Патриотическое воспитание: Воспитание у учащихся чувства патриотизма; Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;

Нравственное воспитание: Формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма. Воспитание подрастающего поколения на принципе стабильности и неизменности общественного строя, согласно которому существующий общественный строй необходимо оберегать.

Национальное воспитание: Формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание: Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности различных профессий; способствует выявлению творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание: Развитие кругозора и любознательности, воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание: Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание: Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики.

Физическое воспитание: Формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся; углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждения заболеваемости, укрепление физического, психологического и социального здоровья и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Экологическое воспитание: Формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание: Формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Беседа «День воинской славы России» Диспут «Россия – Родина моя»	Январь Май	Воспитание ценностного отношения к Родине, уважение к старшему поколению.	
2	Нравственное воспитание	Дискуссия «Что такое конфликт?» Беседа «Блокадный Ленинград!»	Декабрь Январь	Воспитание уважения к домашним животным. Формирование знаний о подвигах людей во время ВОВ	
3	Национальное воспитание	Викторина «Мы – граждане России»	Ноябрь	Воспитание толерантности, формирование чувства национальной гордости	
4	Трудовое воспитание	Беседа «Мои обязанности в семье»	Сентябрь	Формирование знаний о личных обязанностях, развитие интереса к профессиям.	
5	Интеллектуальное воспитание	Дискуссия «Зачем человеку знания?»	Февраль	Проявление активности и познавательного интереса к теме знаний, расширение кругозора	
6	Семейное воспитание	Квиз «Я и моя семья» Мастер-класс «Мамочка родная»	Ноябрь Март	Формирование знаний о семье. Уважительное отношение к членам семьи	
7	Эстетическое воспитание	Викторина «Мир вокруг меня»	Октябрь	Формирование умения быть вежливыми с окружающими, толерантное отношение.	
8	Физическое воспитание	Флешмоб «В здоровье – сила»	Апрель	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
9	Экологическое воспитание	Беседа «Покормите птиц зимой»	январь	Формирование ценностного отношения к природе	
10	Правовое воспитание	Беседа «Знай свои права и обязанности»	сентябрь	Формирование правовой грамотности и социализация учащихся	

2.3. Условия реализации программы

В выборе методов обучения, в организации учебного процесса необходимо учитывать специфику данной программы, и для успешной ее

реализации необходимо соблюдение следующих условий.

1. Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническая обеспечение: светлый кабинет, отвечающий требованиям СанПин, столы, стулья (по количеству учащихся), доска, ноутбук, краски, карандаши или фломастеры, цветная бумага, пластилин для выполнения творческих заданий, альбом.

3. Информационное обеспечение:

- интернет-источники:

<https://rmc23.ru/> Региональный методический центр дополнительного образования

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/>

сайт о дополнительном внешкольном образовании <http://www.redu.ru>

<http://vk.com/public318052193>.

Специальная литература. Аудио-, видео-, фото-материалы.

2.4. Формы аттестации

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности проводится мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает текущий контроль, а также промежуточную и итоговую аттестацию. Итоговая аттестация включает в себя повторение выученных слов. Игры, разыгрывание диалогов по темам, творческая деятельность.

Время проведения	Цели проведения	Форма аттестации/ контроля
Вводный контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся	Беседа, опрос, практическая работа
Текущий контроль		

В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности и ответственности в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Беседа, опрос, практическая работа, выставки.
Промежуточная аттестация		
В конце первого полугодия и в конце второго полугодия	Определение уровня освоения программы учащимися за соответствующий период обучения.	Викторина, выставка.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года	Определение уровня освоения программы учащимися.	Выставка, наблюдение, беседа, опрос.

2.5. Оценочные материалы

Динамика развития и результаты проверки качества знаний фиксируется педагогом в диагностических картах.

Мониторинг проводится два раза в год в декабре и в мае с целью фиксирования достижений учащихся, отслеживания определенных итоговых результатов обучения и развития. Диагностика знаний учащихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных тестов, викторин и игр.

Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:

высокий: учащийся выполняет задания самостоятельно, проявляет творчество и инициативу во время образовательного процесса;

средний: учащийся выполняет задание при консультативной помощи педагога, охотно участвует в мероприятиях, проводимых в рамках образовательного процесса, но сам не проявляет инициативы;

низкий: учащийся выполняет задание по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует мероприятиях, проводимых в рамках образовательного процесса.

2.6. Методические материалы

В программе определены содержание обучения, объем знаний, умений и навыков, которые должны приобрести учащиеся.

Каждый раздел включает теоретическую часть и практический материал, который дается в порядке постепенного усложнения. Учитывая специфику предмета, программа строится по концентрическому методу.

Все разделы программы вначале изучаются на более простом материале, а затем, возвращаясь к этим разделам, используются более сложные.

Профессиональная ориентация учащихся на занятиях направлена на расширение представлений о мире профессий, формирования уважительного отношения к труду.

Для достижения поставленной цели и реализации поставленных задач используются следующие **методы** обучения:

- наглядный (наглядно-слуховой, наглядно-двигательный);
- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие);
- аналитический метод (сравнение и обобщение разученного материала);
- сознательности и активности. Опирается на активное отношение ребенка к своей деятельности. Самостоятельная, активная деятельность ребенка находится в зависимости от возникающего интереса к предлагаемому заданию, сознательного его восприятия;
- доступности и индивидуализации. Предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей учащихся. Индивидуальный подход предполагает учет типа высшей нервной деятельности, возраста, пола, двигательного статуса ребенка.

Программа построена на следующих **педагогических принципах**: постепенного и последовательного усложнения изучаемого материала; систематичности; наглядности; доступности; дифференциации, индивидуализации; закрепления навыков; развитие воображения, формирование у детей способностей к взаимодействию в группе и умению понимать друг друга.

В течение учебного года уделяется внимание соблюдению правил техники безопасности, периодически проводится инструктаж.

На занятиях используются динамические паузы для снятия физического и эмоционального напряжения.

Технологии, используемые на занятиях:

Коллективно-творческая деятельность - способствует сплочению детского коллектива, повышению самооценки, что является наиболее актуальным в организации воспитательного процесса. Особенность коллективно творческой деятельности можно считать позитивную активность и конечную удовлетворенность всех участников учебного процесса.

Игровая технология. Основная задача игровой технологии – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Данная технология является средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу

положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровая технология предоставляет бескрайние возможности для использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка. Кропотливая работа над моделями после игры, приобретают совсем другой, более богатый смысл.

Большой выбор упражнений и игр позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, выбрать задание, соответствующее его интересам и темпу обучения. Важно, что таким образом предоставляется возможность предложить ребёнку тот вид деятельности, с которым он справится, что благоприятно скажется на его самооценке, интересе и желании продолжать занятие, потому как сам процесс обучения иностранному языку трудоёмкий и сложный, и смена видов деятельности, занимательный характер упражнений способствует лучшему усвоению учебного материала.

Личностно-ориентированные - обучение строится на основе учета индивидуальных особенностей учащихся, где во главе угла ставится самобытность ребенка, его самоценность, т.е. развитие личностных особенностей учащегося, раскрытие его природного дара.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на этапе его обучения и развития. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психоэмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни.

При использовании на занятиях здоровьесберегающих технологий соблюдаются следующие принципы:

- «Не навреди»;
- принцип непрерывности, то есть систематичности, постоянно;
- индивидуальности – соответствие содержания и организации образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Важным пунктом является контроль санитарного состояния помещения (влажная уборка, проветривание, освещение). Проведение инструктажей по технике безопасности, при чрезвычайных ситуациях.

Технология обучения в сотрудничестве. Является одной из ведущих, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности учащихся и педагога, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Основные принципы обучения в сотрудничестве: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Технология развивающего обучения направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого учащегося, на познание себя как личности, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения. На первом плане – развитие учащихся в различных видах деятельности, формирование познавательных, интеллектуальных, творческих качеств личности. Использование технологии развивающего обучения позволяет перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с педагогом.

Технология проблемного обучения. В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, проблемная методика предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. Важно, чтобы ребенок смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного.

Информационно-коммуникационная технология позволяет оптимизировать педагогический процесс. ИКТ помогают детям воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность. Для этого используется ноутбук и мультимедийное оборудование, которое даёт возможность подать информацию нетрадиционно.

Регулярное использование технологий улучшает психологический климат в объединении, снижает количество пропусков занятий по болезни и приобщает детей стремиться к здоровому образу жизни. Ребята активны на занятиях, и это положительно сказывается на усвоение ими программы, качество знаний повышается.

Одним из важнейших условий рациональной организации обучения является обеспечение оптимального двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении,

способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего учебного дня.

Формы организации образовательного процесса

Формы обучения	Приемы обучения	Содержание наблюдения
Фронтальная форма обучения	Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между педагогом и детьми	Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения педагога, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны педагога, правильные ответы детей
Групповая (парная) форма обучения	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой учащихся	Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)	Работа с источником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ	Высокая степень самостоятельности при работе с информацией, при выполнении самостоятельных или контрольных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны педагога или учащихся
Коллективная форма организации обучения	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся	Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты занятия или всё учебное занятие

Алгоритм учебного занятия

Типовое занятие предполагает организационную, теоретическую и практическую части.

1 этап – организационный. Задача: подготовка учащихся к работе на занятии, организация начала занятия.

2 этап – подготовительный. Задача: мотивация и принятие детьми цели занятия.

3 этап – основной. Задача: обеспечение восприятия новых знаний.

4 этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями.

2.7. Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» обсуждается на методическом совете ДДТ, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора МБУ ДОДТ ст. Старовеличковской.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

Список литературы

Для педагога

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
2. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
3. Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
4. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
5. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
6. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
7. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
8. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов на Дону: Феникс, 2012.
9. Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
10. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
11. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
12. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
13. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
14. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
15. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. 132 с.
16. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
17. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).

Для учащихся и родителей (законных представителей)

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
4. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
8. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012

Интернет – источники

<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/> <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Протокол итоговой аттестации

Направленность _____

Название программы _____

Год обучения, № группы _____

Ф.И.О. педагога _____

Форма проведения итогового занятия _____

Дата проведения _____

Члены аттестационной комиссии

Форма оценки результатов: высокий – 80-100% средний – 50-80%

низкий – 50-0%

Результаты контроля

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	отметка о завершении обучения
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Всего _____ учащихся. Из них по результатам контроля:

Высокий уровень ____ уч-ся (__%)

Средний уровень ____ уч-ся (__%)

Низкий уровень ____ уч-ся (__%)

Педагог дополнительного образования _____ (_____)

Члены аттестационной комиссии
