

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНЦИИ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
«29»августа 2025 г.
Протокол № 1



Подписан: Новоселецкая Марина Александровна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Старовеличковская,
T=ДИРЕКТОР, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНЦИИ
СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ, SN=Новоселецкая, CN=Новоселецкая
Марина Александровна
ИИН=233303942561, E=key_cb_kalinea@mail.ru, G=Марина
Александровна, SN=Новоселецкая, CN=Новоселецкая
Марина Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старовеличковской

М.А.Новоселецкая
Приказ № 114
от «01»сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАДУГА»
(для детей с ОВЗ)

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД (72 ЧАСА)
ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ: 6-11 ЛЕТ
СОСТАВ ГРУППЫ: 1 ЧЕЛОВЕК
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
ВИД ПРОГРАММЫ: АДАПТИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА РЕАЛИЗУЕТСЯ НА БЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ
ID - НОМЕР В АИС «НАВИГАТОР»: 23093

АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:
ЧЕРТОВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ст. Старовеличковская,
2025 г.

Содержание

Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цели и задачи программы	9
1.3. Учебный план	10
1.4. Содержание учебного плана	10
1.5. Планируемые результаты	12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Раздел программы «Воспитание»	16
2.3. Условия реализации программы	17
2.4. Формы аттестации	18
2.5. Оценочные материалы	19
2.6. Методические материалы	23
2.7. Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	24
Список литературы	25
Приложения	23

Нормативно-правовая база

Цель, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга» (для детей с ОВЗ) определены в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2025 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля Российской Федерации».

3. Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13 июля 2020г. № 189-ФЗ.

4. Федеральный закон № 476-ФЗ от 26.12.2024 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» и отдельные законодательные акты Российской Федерации.

5. Постановление Правительства российской Федерации от 13 февраля 2021г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере».

6. Федеральный закон от 28.12.2022 г. № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745 «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции.

9. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (с изменениями и дополнениями).

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2022г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

20. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-Н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

22. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

23. Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

24. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

25. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно - технологического и культурного развития страны»).

26. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

27. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

28. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории учащихся является наиболее продуктивным фактором социализации таких детей в обществе. Обучение по программе решает задачи реализации образовательных потребностей детей, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций. Работа с такими детьми основана на понимании проблем, нужд и чаяний ребенка и на желании ему помочь.

Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья раскрыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пытлиное стремление ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Учитывать все это человеку следует с раннего возраста, развивая образное восприятие и пространственное мышление. Именно эти вопросы помогает решить дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» (для детей с ОВЗ), которая относится к **социально - гуманитарной направленности**, способствует раскрытию способностей учащихся в области декоративно-прикладного творчества, обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей, активной жизненной и гражданской позиции.

Новизна программы заключается в том, что содержание обучения инвариантно, применимо для учащихся с особыми образовательными потребностями. Обучение по программе предполагает творческое переосмысление технологических приёмов, необычную подачу известного ранее содержания, доказывает эффективность новых подходов для достижения цели. Обучение направлено на решение главной задачи – реабилитация, адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, творческое развитие, социализация и привлечение к участию в различных мероприятиях вместе с другими детьми. заключается в объединении инновационных арт-терапевтических техник и технологии. В качестве приоритетного направления выбрано воздействие на эмоциональное здоровье ребенка и развитие творческих способностей через использование арт-терапевтических техник.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет создать условия для самореализации и адаптации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья усиливает значимость социально-

реабилитационной и социокультурной деятельности, целью которой является максимально-достижимая адаптация к жизни, предоставление детям с ОВЗ шанса сформировать навыки социальной ориентации, этики и культурного поведения.

В связи с этим возникает необходимость поиска новых эффективных методов в воспитании и развитии детей. И поэтому, наряду с использованием традиционных методов, важную роль в преодолении сложностей развития могут сыграть инновационные методы, такие как *арт-терапия*.

Арт-терапия – это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности. Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания в процессе восприятия и создания продуктов искусства, творческой деятельности.

Арт-терапия представляет собой совокупность методик, имеющих различия и особенности, определяющиеся как жанровой принадлежностью к определенному виду искусства, так и направленностью, технологией психокоррекционного применения.

Социально – экономическая значимость программы заключается в следующем – воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам, инструментам, своим работам.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она дает возможность овладеть широким набором техник, позволяет разбудить в ребенке интерес к творчеству, создать особую развивающую среду для выявления и развития творческих способностей. Это способствует не только приобщению к творчеству, но и раскрытию лучших человеческих качеств. Дети с ОВЗ могут быть также способны и талантливы, как и их сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу им мешает неравенство возможностей. В наши дни декоративно-прикладное творчество переживает необычный расцвет. С одной стороны, велик интерес к традициям, с другой - новейшие материалы, оборудование, технологии открывают неограниченные возможности реализовать свои творческие способности.

Отличительные особенности. Отличительной чертой программы является то, что кроме обучающего и развивающего характера, данная программа воспитывает трудовые навыки и развивает интерес к творческой деятельности. В данную программу вошли такие направления творчества как: лепка, работа с сыпучим материалом, мандалотерапия, терапия с песком, изотерапия. По каждой теме предлагается значительно больше заданий, чем можно выполнить, это позволяет сделать выбор работы по интересу и настроению учащегося. Сравнительно несложные приёмы изготовления поделок делают процесс творчества необыкновенно привлекательным.

Каждый имеет уникальную возможность выразить свои скрытые таланты, погрузиться в мир безграничной фантазии, в мир красоты и добра.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей с ОВЗ и детей-инвалидов в возрасте 6-11 лет. Принимаются как девочки, так и мальчики. Занятия проходят индивидуально. В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Набор в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), копии свидетельства о рождении, согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, договора с родителями (законными представителями) учащегося муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станицы Старовеличковской, медицинской справки ПМПК.

Основанием для отчисления являются: перемена места жительства, медицинские противопоказания, смена интереса, не желание родителей (законных представителей) на посещение занятий ребенком.

Данная программа может быть реализована для **детей с особыми образовательными потребностями** – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. **Индивидуальный образовательный маршрут** определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено **участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Уровень программы объём и сроки: программа имеет ознакомительный уровень. Общий объем - 72 часа. Срок реализации 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. 72 часа за учебный год.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения являются индивидуальные занятия. **Виды занятий** определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности. При этом проводятся беседы, выставки, конкурсы, праздники. Социальные контакты для таких детей важны, поэтому используются возможности привлечения их для участия в мероприятиях МБУ

ДО ДДТ ст. Старовеличковской, в благотворительных акциях; районных, зональных и краевых выставках.

Вся работа направлена на развитие мелкой моторики рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга, дружелюбие и сотрудничество.

В ходе работы соблюдаются следующие принципы обучения: доступность и последовательность излагаемого материала с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Применяется дифференцированный подход через выполнение индивидуальных заданий упрощенной или усложненной формы, т.е. организуется деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности: выполнение индивидуальных заданий усложненной формы для **одарённых и талантливых детей**, в связи с этим предусматривается возможность занятий по индивидуальной траектории.

Опосредованное осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программ; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезнь и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме. В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: практическое занятие, самостоятельная работа, виртуальная экскурсия, мастер-класс.

Учащиеся имеют возможность пройти тот или иной раздел программы в дистанционном режиме или выйти на самостоятельное обучение, а затем, изучив его, предоставить готовую работу. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комбинированно с традиционной формой обучения.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий: Сферум.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание среды для развития творческих способностей детей с ОВЗ и оказание социально-педагогической помощи.

Задачи:

Предметные: формирование интереса к декоративно - прикладному творчеству; развитие индивидуальных способностей учащегося; знакомство с правилами пользования разнообразными приемами и техниками при выполнении работ, знакомство детей с миром профессий.

Личностные: развитие умения применять полученные знания в жизни; развитие желания доводить начатое до конца; развитие трудолюбия, аккуратности; формирование чувства самоконтроля.

Метапредметные: развитие внимания, памяти, творческого воображения; развитие согласованности в работе глаз и рук; развитие координации движений; формирование умения анализировать и оценивать результаты своей работы; формирование умения видеть конечный результат задуманной работы.

1.3 Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	мониторинг
2	Лепка	12	1	11	беседа, анализ
3	Песочная терапия	10	1	9	беседа, анализ
4	Изотерапия	16	1	15	беседа, анализ
5	Аппликация	8	1	7	
6	Работа с сыпучим материалом	10	1	9	наблюдение, анализ
7	Мандалотерапия	8	1	7	беседа, анализ
8	Знакомство с профессиями	2	1	1	беседа, анализ
9	Игровая терапия	4	0,5	3,5	беседа, анализ
10	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	опрос, выставка.
	Итого	72	8,5	63,5	

1.4. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Просмотр готовых работ. Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Выполнение работы по заданию педагога.

2. Лепка (12 часов)

Теория: История лепки. Просмотр готовых работ. Инструменты и приспособления при лепке. Инструктаж по технике безопасности во время работы.

Практика: Выбор поделки. Последовательность выполнения работы, пропорции. Выполнение основных приемов лепки – раскатывание, скатывание, вытягивание, сгибание, присоединение. Доработка поделки. Освоение новых приемов лепки. Способ кругового налёпа «Вазоны». Конструктивный способ лепки «Осенний сад». Освоение сложных формообразующих приемов лепки. Лепка природных явлений «Снежные узоры», «Новогодние фантазии». Выполнение творческой работы по желанию учащегося. Комбинированный способ лепки «Волшебные деревья». Оформление работы. Анализ работ.

3. Песочная терапия (10 часов)

Теория: Знакомство с песком. Инструктаж оп технике безопасности. Работа с раздаточным материалом (совочками, формами, трафаретами). Развитие тактильной чувствительности, развитие образного мышления Экспериментирование, поиск, наблюдение, опыт.

Практика: Обыгрывание ситуаций (ветер; знойное солнце; проливной дождь...). Инсценировка и театрализация (животные пустыни, поиски воды, загадочное место...). Работа с песком и мелкими игрушками. Анализ работ. Упражнения «Здравствуй, песок», «Песочный ветер». Упражнение «Чувствительные ладошки», создание узоров на песке. Актуализация визуальных, кинестетических ощущений. Создание «волшебного круга» на песке с использованием мелких предметов (ракушки, бусинки, фасоль). Игра-упражнение «Царство песчаных человечков». «Проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, снятие психоэмоционального и мышечного напряжения. Упражнение «Покажем эмоции». «Разговор с руками» (кинестетический песок). «Проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций в упражнении «Театр настроения».

4. Изотерапия (16 часа)

Теория: История рисунка. Знакомство с видами красок. Техники рисования, смешивания разных цветов. Материалы, инструменты. Показ готовых работ. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Выбор рисунка. Сезонные природные явления «Осень». Выполнение работы красками. Знакомство с техникой «Рисование листьями». Свободное рисование карандашом. Выполнение работы «О чем расскажет моя клякса?». Техника «Штриховка», выполнение работы Штриховка. Рисование губкой и ватными палочками. Рисование на тему «Краски моего настроения». Кляксография. Техника «Марание». Народные обряды и обычаи, праздники. Темы русских сказок. Выполнение работы красками. Упражнение «Рисунок на мятой бумаге». Коллаж «Волшебные превращения». Техника создания коллажа из вырезок газет, журналов. Выполнение работы карандашами на тему «Пасха». Выполнение работы «Весенние тропинки». Выполнение работы на развитие воображения. Свободное рисование в любой технике по выбору учащегося. Оформление работы. Анализ работ.

5. Аппликация (8 часов)

Теория: Истории аппликации. Показ готовых работ. Образцы материалов для аппликации. Техника безопасности при работе с клеем и ножницами.

Практика: Выбор поделки. Способы выполнения аппликации. Правила изготовления лекал. Изготовление лекал. Перевод лекал на рабочий материал. Алгоритм выполнения поделки. Выбор материала для поделки. Вырезание деталей аппликации. Склеивание деталей изделия в одно целое. Сборка деталей изделия. Выбор основы для поделки. Сборка изделия. Оформление работы. Анализ работ.

6. Работа с сыпучим материалом (10 часов)

Теория: Знакомство с сыпучими материалами. Просмотр готовых работ. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при работе с материалом и клеем.

Практика: Выбор рисунка. Перевод рисунка на основу. Выбор применяемого материала. Алгоритм выполнения работы. Выполнение работы по контуру рисунка. Выполнение работы, с соблюдением техники безопасности. Использование в работе нескольких видов материала. Способы оформления готовой работы. Оформление работы. Анализ работ.

7. Мандалотерапия (8 часов)

Теория: Знакомство с мандалами.

Практика: Выбор цвета и вида мандалы. Раскрашивание готовых мандал. Рисование и создание собственных мандал. Анализ работы.

8. Знакомство с профессиями (2 часа)

Теория: Беседа о профессии мастер декоративно-прикладного творчества.

Практика: Просмотр мультфильма, видеоролика. Рисунок на тему «Моя будущая профессия».

9. Игровая терапия (4 часа)

Теория: Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Коррекция познавательных процессов в процессе игры. Развитие, тренировка зрительного восприятия в игре. Память. Виды, свойства памяти.

Практика: Применение разных видов игр на практике. Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры», «Бессмысленные слова». Установление причинно-следственных отношений. Тренировочные упражнения. «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации». Игры: «Разведчики», «Запомни предметы». Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек».

10. Итоговое занятие (1 час)

Теория. Подведение итогов за учебный год. Анализ.

Практика: Выставка работ.

1.5. Планируемые результаты

В конце обучения по программе ожидаются наличие следующие результатов:

Предметные: сформируется интерес к декоративно - прикладному творчеству; разовьются индивидуальные способности учащегося; ребенок будет знать правила пользования разнообразными приемами и техниками при выполнении работ, познакомится с миром профессий.

Личностные: учащийся будет уметь применять полученные знания в жизни, сформируется умение доводить начатое до конца; будет проявлять трудолюбие, аккуратность; развито чувство самоконтроля.

Метапредметные: разовьется внимание, память, творческое воображение; разовьется согласованности в работе глаз и рук; разовьется

координация движений; сформируется умение анализировать и оценивать результаты своей работы; сформируется умение видеть конечный результат задуманной работы; произойдет освобождение ребенка от негативных переживаний (тревожности, страхов, агрессии), внутриличностных конфликтов.

Раздел № 2 «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Продолжительность и периодичность занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации	Объем и срок освоения программы
01. 09.2025 - 31.05.2026	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа	декабрь май	72 часа 1 год

Календарный учебный график составляется на каждого учащегося, согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Название программы: «Радуга» (для детей с ОВЗ)

Характеристика объединения (направленность): социально-гуманитарная

Учащиеся имеют возрастную категорию: 6 - 11 лет.

Форма работы: индивидуальная.

Занятия по программе имеют практико-ориентированный характер. Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают программный материал, имеющий воспитательное значение, получают опыт изобразительной деятельности, участия в выставках, в которой формируются и проявляются нравственные ориентации. Учащиеся участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития и творческой самореализации.

Во время занятий дети знакомятся с достижениями и традициями народного творчества, об исторических событиях в области культуры и образования, изучают подвиги и биографии героев и защитников Отечества, тем самым закладывается формирование сферы интересов, личностных позиций и норм поведения.

В течение учебного года для учащихся проводятся игровые мероприятия, итоговые мероприятия (участие в конкурсах, выставках, праздниках). Педагогом отмечаются любые успехи детей, их достижения.

Цель программы: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к творческой деятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

Патриотическое воспитание: Воспитание у учащихся чувства патриотизма; Становление многосторонне развитого гражданина России в

культурном, нравственном и физическом отношениях; Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;

Нравственное воспитание: Формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма. Воспитание подрастающего поколения на принципе стабильности и неизменности общественного строя, согласно которому существующий общественный строй необходимо оберегать.

Национальное воспитание: Формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание: Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности различных профессий; способствует выявлению творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание: Развитие кругозора и любознательности, воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание: Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание: Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики.

Физическое воспитание: Формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся; углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждения заболеваемости, укрепление физического, психологического и социального здоровья и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Экологическое воспитание: Формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание: Формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Изготовление поделки ко Дню Победы!	Май	Ценностное отношение к России, к своему народу, к историческому прошлому.	
2	Нравственное воспитание	Беседа «Поделись улыбкою своей...».	сентябрь	Развитие таких качеств: как доброта, вежливость, честность, дружелюбие и взаимовыручка.	
3	Национальное воспитание	Беседа «Мы вместе!».	Ноябрь	Проявление уважения к многонациональному народу России.	
4	Трудовое воспитание и ранняя профориентация	Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны» Беседа «Мамин помощник!»	Декабрь апрель	Сознательное отношение к своим обязанностям, приобщение к труду, знакомство с профессиями.	
5	Интеллектуальное воспитание	Беседа «Быть любопытным, это как?»	декабрь	Проявление желания больше узнавать нового и интересного.	
6	Семейное воспитание	Беседа «Я и моя семья»	октябрь	Проявление заботы и доброго отношения к родным.	
7	Эстетическое воспитание	Беседа «Что такое эстетика?»	январь	Умение воспринимать прекрасное.	
8	Физическое воспитание	Беседа «Быть здоровым это здорово!»	март	Развитие умений и навыков культуры гигиены, здорового образа жизни.	
9	Экологическое воспитание	Беседа «Мир, в котором я живу!»	сентябрь	Нравственное и бережное отношение к природе.	
10	Правовое воспитание	Беседа «Хочу - нельзя-надо!»	февраль	Ознакомятся с правами и обязанностями учащихся.	

2.3. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо выполнение следующих условий.

1. Кадровое обеспечение. Педагог, реализующий программу, должен иметь педагогическое образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование	Кол- во
1.	Кабинет, отвечающий требованиям СанПин	1
2.	Стол (парта)	1 шт.
3.	Стул	1 шт.
4.	Доска	1
5.	Стенды для оформления работ	1 шт
6.	Рабочий материал: пластилин, альбом, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши (цветные и простой ТМ), ластик, планшет с песком, фигурки игрушек, трафареты, салфетки индивидуального пользования	
7.	Ноутбук	1 шт

3. Информационное обеспечение: Интернет-источники:

<https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/>

сайт о дополнительном внешкольном образовании <http://www.redu.ru>

Специальная литература. Аудио-, видео-, фото- материалы. А также:

№ п/п	Наименование	Кол- во
1.	Инструкции по технике безопасности	1
2.	Шаблоны, образцы	
3.	Календарный учебный график	1
4.	Демонстрационный материал	
5.	Схемы	
6.	Планы – конспекты занятий	
7.	Учебные видео ролики	

2.4. Формы аттестации

Итоги работы объединения подводятся по отчетной выставке в конце учебного года.

Контроль имеет цель определить качество полученных знаний, выявление ошибок и успехов в работе учащегося, позволяет проанализировать и оценить конечный результат.

В течение года по основным темам программы применяется следующий механизм отслеживания результатов обучения: наблюдения, опросы, выполнение контрольных творческих работ, выставки. Эти формы педагогического контроля входят в общее количество часов, отводимых на изучение тем.

№ п/п	Какие знания, навыки, умения контролируются	Срок выполнения	Формы проведения
1.	Создание рисунков различных видов техник.	в течение года	Мини-выставка
2.	Техника изготовления рисунка из сыпучих материалов	декабрь	Практическая работа

2.5. Оценочные материалы

Контроль приобретенных знаний, умений и навыков имеет целью определить эффективность учебного занятия, позволяет обсудить и оценить его результаты. Результаты контроля анализируются, что позволяет принимать соответствующие меры по совершенствованию процесса.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работах учащегося);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения программы за полугодие);
- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год);
 - опрос по отдельным темам пройденного материала;
 - через просмотры и анализ законченных работ;
 - отслеживание **личностного развития** осуществляется методом наблюдения и фиксируется в таблице «Результатов уровня обученности учащихся». **Приложение №2**

Вопросы для выявления уровня знаний теоретического материала

Фамилия, имя ребёнка	№	Перечень вопросов	Ответы (в баллах)			Оценка
			высокий	средний	низкий	
	1	Назови последовательность выполнения рисунка из сыпучих материалов.				
	2	Техника безопасности при работе с песком.				
	3	Какие бывают рисунки?				
	4	Что такое мандала?				

5	Техника безопасности при работе с ножницами				
6	Какие бывают природные материалы для творчества?				
7	С чего начинается лепка из пластилина?				
8	Применяемые материалы в аппликации.				
9.	Техника безопасности при работе с сыпучим материалом.				
10	Назови основные приемы лепки.				

«Высокий уровень»:

- знание основных приемов лепки;
- знание основных требований техники безопасности при работе с ножницами, пластилином, песком;
- знание программных требований, соответственно классу, особенно над пунктом «владеть»;
- знание терминологии;
- умение осваивать и преодолевать трудности в работе.

«Средний уровень» допускает некоторую неточность, небольшие недочеты, ошибки, в знании методики и правил исполнения вышеперечисленных знаний и умений.

«Низкий уровень» предполагает:

- неумение осваивать и преодолевать трудности в выполнении заданий;
- неумение дать объективную оценку своему труду,
- неумение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- неумение анализировать и исправлять допущенные ошибки.

В приложении № 1 (протокол итоговой аттестации учащегося) фиксируются результаты итоговой аттестации учащегося.

2.6. Методические материалы

В программе определены: содержание обучения, объем знаний, умений и навыков, которые должны приобрести учащиеся.

Содержание обучения состоит из разделов, в которые входят разные виды и жанры изобразительной деятельности. На каждом занятии сообщается материал о данном элементе раздела, разъясняется общее понятие о нем, выполняются соответствующие задания. Методика проведения занятий зависит от его содержания. Комбинированные занятия – наиболее часто применяемы. Чередование различных видов деятельности – основа сохранения интереса, внимания.

Профессиональная ориентация дошкольников на занятиях направлена на расширение представлений о мире профессий, формирования уважительного отношения к труду.

Работа по ранней профориентации проводится в процессе образовательной деятельности. Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает: подбор художественной литературы о профессиях; подбор мультфильмов, видеороликов о профессиях; использование дидактических игр по ознакомлению с профессиями.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются их возрастные и личностные особенности, возможности здоровья, способность к выполнению тех или иных заданий.

Большое значение для успешной работы имеет индивидуальный подход к детям на всех этапах работы. Доброжелательная манера общения, оптимизм, искренний интерес и внимание к ребенку позволяет создать на занятии доверительную атмосферу, и способствуют возникновению у ребенка не только интереса к творчеству, но и интереса и доверия к педагогу как к личности, что не является важным фактором для проведения занятий и создания эффективного образовательного процесса.

Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики рук, зрительного аппарата, внимания, мышления и развитие кругозора. По мере того, как ребенок приобретает необходимые навыки, задачи усложняются.

Во время занятий обязательно проходят динамические паузы, на которых учащийся расслабляется, отдыхает, снимает усталость глаз и рук.

Программа предусматривает работу с учетом психофизиологических особенностей каждого учащегося, подсказывая и направляя, давая уверенность в успехе, нацеливает на конечный результат - законченная работа.

Формы работы на занятиях:

Индивидуальная.

Игровая - одна из эффективных форм проведения занятий, стимулирующая высокую усвояемость изучаемого материала, познавательную и творческую активность учащихся и необходимая на данном возрастном уровне.

Применяются следующие **методы обучения**:

- **словесные**: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ анализ выполнения заданий, комментариев педагога;

- **наглядные**: демонстрация педагогом образцов, использование иллюстраций, репродукций, видеоматериалов, презентаций, материалов с сайтов и т.д.

- **репродуктивный метод** - метод практического показа.

Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

- объяснительно-иллюстративный-дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие ребенка в поиске, в решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Для контроля знаний по основным темам программы применяются следующие механизмы: работа по шаблонам, краткие опросы по итогам занятия и пройденной теме, выполнение тематических заданий, выставки, конкурсы.

На занятиях обязательно используются дидактический материал, схемы и образцы изделий. Прикладное творчество требует индивидуального подхода к каждому ребёнку в зависимости от его заболевания, способностей и одарённости.

Одарённые и талантливые дети могут выразить свою индивидуальность, творчество и фантазию, выполнять более сложные по уровню работы, композиции и т.д. Учебный процесс проходит с наблюдением и выявлением талантливых и одарённых детей.

Выявление талантливости и одарённости у учащихся проходит через:

- наблюдения и беседы с ребёнком;
- мониторинг развития художественных способностей детей на начало и конец учебного года;
- анализ выполненных работ

Для поддержки творческой активности детей целесообразно придерживаться следующих правил:

- не мешать желанию ребенка изобразить что-то по-своему;
- безоценочность в отношении к детскому творчеству, то есть не применять явной системы оценок продуктов ребенка, обсуждать отдельные содержательные моменты этих работ, не сравнивать с другими детьми, а только с ним же самим, с его прошлым опытом;
- творить и играть вместе с детьми – в качестве рядового участника процесса.

Коррекционно-развивающие: развитие интереса к работе с различным изобразительным и декоративно-прикладным материалом, к процессу творчества; развитие на доступном уровне изобразительных умений и навыков; развитию мелкой моторики; активизация самостоятельной деятельности детей; развитие творческой деятельности во взаимодействии с педагогом; развитие доброжелательного отношения к окружающим, веры в себя, в свои возможности.

Технологии, используемые на занятиях:

○ **1.Технология использования в обучении игровых методов: ролевых и других видов обучающих игр.** Использование ролевых игр на занятии позволяет расширить кругозор учащегося, развивать познавательную деятельность, формировать различные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, развивать и укреплять его активную жизненную позицию.

2. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это

обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. В таком случае информационными и коммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Использование ИКТ предоставляет возможность многократного повторения и продвижения в обучении со скоростью, благоприятной для каждого учащегося в достижении понимания того или иного учебного материала; обеспечивает также возможность приобщения к современным методам работы с информацией, интеллектуализацию учебной деятельности. Использование разных видов деятельности позволяет учащимся самостоятельно добывать необходимую информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы. ИКТ создает ситуацию успеха для каждого учащегося.

На страницах мессенджера «Сферум» отражаются успехи учащихся, фотоальбомы, онлайн выставки объединения.

3. Здоровьесберегающие технологии. Во время занятий педагог уделяет особое внимание:

- приобретению и усвоению знаний о том, как сохранить своё здоровье, и предупредить его нарушение;
- формирование духовно-нравственных качеств личности (ответственности, честности, доброты, милосердия);
- развитию умений и навыков безопасной, здоровой жизни;
- воспитанию культуры здоровья (поведения, питания, общения, отдыха и т.д.).

4. Технология проблемного обучения. В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач. В процессе занятий существует возможность предложить детям дополнить работу какими-то своими деталями, или придумать полностью что-то своё.

**Деятельность по развитию одарённости у учащихся
осуществляется по двум направлениям:**

1. Выявление детей с явными или скрытыми признаками одарённости;
2. Психолого-педагогическая поддержка талантливых и одарённых детей через решение взаимосвязанных задач:
 - развитие одарённости ребёнка путём удовлетворения его повышенных образовательных потребностей;
 - развитие личности одаренного ребёнка, создание условий для его социализации;
 - использование в работе большого количества материалов и техник;

- практическая направленность продуктивной деятельности;
- стремление к экспериментированию с различными материалами;
- не стандартность цветовых решений.

Сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов обучения способствует выполнению интересных, творческих работ, позволяет легко и прочно усвоить изучаемый материал.

Деятельность педагога по сформированности представлений у детей о мире профессий:

Создание благоприятного интеллектуального нравственного и эмоционального психологического климата.

Создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных творческих особенностей.

Формирование представления учащихся о будущей профессии – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Организация и создание условия для педагогической деятельности при наличии объектов и предметов для проявления ребенком своих способностей.

Использование в учебном процессе лично - ориентированных технологий приемов и методов обучения и воспитания.

Бережное отношение к индивидуальным творческим особенностям каждого учащегося.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил в помещении.

2.7. Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» (для детей с ОВЗ) рассматривается на методическом совете ДДТ, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

Список литературы

для педагога

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Типовые модели развития современного дополнительного образования: доступное, разноуровневое, цифровое/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Л.А.Савченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 366 с.
4. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Современное доступное дополнительное образование: равный доступ и равные возможности: сборник материалов региональной конференции работников сферы дополнительного образования детей Краснодарского края/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 351 с.
5. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. Ярославль: Академия Холдинг, 2002.
6. Оклендер В. Окна в мир ребенка. М.: Класс, 2000.
7. Орен Р. Секреты пластилина. М.: Махаон, 2010.
8. Хаканова И. Соленое тесто. М.: Аст-пресс, 2005.

Для детей и родителей (законных представителей)

1. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. Ярославль: Академия Холдинг, 2002.
2. Орен Р. Секреты пластилина. М.: Махаон, 2010.
3. Хаканова И. Соленое тесто. М.: Аст-пресс
4. Мир рукоделия http://vk.com/world_hm
5. PORRIVAN <http://porrivan.ru>
6. Модный приговор/ мода, стиль, красота <http://vk.com/modniytv>
7. Идеи рукоделия (вязание, шитье, декор и дизайн) <http://vk.com/rykodeliya>
8. Burdastyle: клуб по интересам <http://burdastyle.ru/>
9. Burdastyle: клуб по интересам <http://burdastyle.ru/>
10. Мир рукоделия http://vk.com/world_hm
11. Уютный декор и рукоделие. Совершенство в деталях <http://vk.com/groups>

Интернет ресурсы

www.lepka-plastilina.ru.
www.tvorim-sami.ru.
www.infourok.ru.
www.homius.ru.
www.kladraz.ru.

Протокол итоговой аттестации

Направленность _____

Название программы _____

Год обучения, № группы _____

Ф.И.О. педагога _____

Форма проведения итогового занятия _____

Дата проведения _____

Члены аттестационной комиссии:

Форма оценки результатов: высокий – 80-100%, средний – 50-80%, низкий – менее 50%

Результаты контроля

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Отметка о переводе на следующий этап обучения
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Всего _____ учащихся. Из них по результатам контроля:

Высокий уровень _____ учащихся (____%)

Средний уровень _____ учащихся (____%)

Низкий уровень _____

Педагог дополнительного образования _____ (_____)

Члены аттестационной комиссии:

Результаты уровня личностного развития учащегося

[illegible]