

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 2
от «30» 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
ДДТ ст. Старовеличковской
Л.Н. Шурупова
Приказ № 89/1
от «01» сентября 2022 г.

**Положение
о внутренней системе качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе качества образования (далее – положение) регулирует порядок проведения оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования доме детского творчества станицы Старовеличковской (далее – ДДТ).

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, уставом ДДТ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования в ДДТ, устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в ДДТ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДДТ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами (контрактами), в том числе и педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- оценка качества дополнительного образования детей – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системе требований к качеству образования;

- внутренняя система оценки качества дополнительного образования детей – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного

управления учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, квалификация оцениваемого объекта;

- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса ДДТ.

1.6. Объектами внутренней оценки качества образования являются:

- достижения учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;

- результативность участия учащихся в конкурсах различного уровня;

- профессионализм педагогов дополнительного образования.

1.7. Предмет внутренней оценки качества образования:

- качество освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ;

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- отчеты педагогических работников;

- посещение занятий, концертов, конкурсов, выставок и других мероприятий.

1.9. Положение обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ДДТ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДДТ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДДТ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДДТ;
- принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДДТ.

2.2. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- удовлетворение потребности в получении качественного дополнительного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ДДТ;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования детей
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей (законных представителей) общественности) информацией о развитии образования в ДДТ, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.3. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев дополнительного образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы дополнительного образования в ДДТ;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества дополнительного образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогических работников, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;
- определение степени соответствия дополнительных общеразвивающих программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей;
- определение рейтинга и стимулирующих выплат педагогам;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДДТ.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества дополнительного образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества дополнительного образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом их потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДДТ;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога. Оценки качества

3. Организационная функциональная структура внутренней системы оценки качества дополнительного образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию ДДТ, педагогический совет, методический совет.

3.1.1. Администрация ДДТ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает приказом директора ДДТ и контролирует их исполнение;
- проводит ежегодное самообследование;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДДТ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему внутренней оценки качества образования в ДДТ, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДДТ;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования ДДТ, участвуют в этих мероприятиях;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДДТ за учебный год и др.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.1.2. Педагогический совет ДДТ:

- определяет приоритетные направления развития ДДТ;

- инициирует и участвует в организации конкурсов дополнительных общеразвивающих программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДДТ;

- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников ДДТ;

- вносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДДТ, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности.

3.1.3. Методический совет:

- проводит проблемный анализ результатов образовательного процесса;

- проводит первичную экспертизу дополнительных общеразвивающих программ, методик, технологий;

- вносит предложения по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение организации образовательного процесса;

- организует и проводит педагогические исследования (мониторинг) по поиску и внедрению новых технологий обучения.

3.2. Оценка качества дополнительного образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;

- общественной экспертизы качества дополнительного образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) учащихся;

- профессиональной экспертизы качества дополнительного образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке образовательного учреждения (внешний аудит).

4. Организация и технология внутренней оценки качества дополнительного образования детей

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса ДДТ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка качества дополнительного образования в ДДТ включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяются учредителем. Вариативная составляющая оценки качества дополнительного образования определяется приоритетами развития особенностями образования на уровне ДДТ, специальными потребностями субъектов внутренней системы оценки качества образования и особенностями используемых оценочных процедур.

4.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения учащихся (на основе обобщенных результатов), общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и условия их реализации, условия, созданные в ДДТ в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся, эффективность управления, в том числе в финансово-экономической сфере.

4.5. Внутренняя система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества дополнительного образования детей, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов дополнительного образования.

4.6. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества дополнительного образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся;
- анализом творческих достижений учащихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов;
- результатами самоанализа в процессе прохождения процедур лицензирования;

- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления ДДТ) и социологических исследований;

- системой внутриучрежденческого контроля;

- иными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.7. Критериями оценки качества дополнительного образования в ДДТ являются:

- доступность дополнительного образования;

- успешность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- эффективность исполнения материально-технического обеспечения;

- результативность воспитательной работы;

- безопасность образовательного пространства;

- уровень кадрового потенциала;

- степень открытости системы образования.

4.8. Оценка качества дополнительного образования детей осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества дополнительного образования детей (качество результата, качество условий и качество процесса).

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества дополнительного образования

5.1. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества дополнительного образования в ДДТ.

5.3. Общественная экспертиза качества дополнительного образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества дополнительного образования детей.

5.4. Профессиональная экспертиза качества дополнительного образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования; формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений учащихся.

5.5. Основными объектами профессиональной экспертизы качества дополнительного образования выступают:

- качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- уровень развития личностных качеств учащихся по результатам освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.6. Доведение до общественности информации о результатах профессиональной оценке качества дополнительного образования детей осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества дополнительного образования, на сайте ДДТ в интернете.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение может изменяться и дополняться.

6.2. Изменения и дополнения к положению принимаются на педагогическом совете в новой редакции, которая утверждается приказом директора ДДТ. После принятия новой редакции положения предыдущая редакция утрачивает силу.