

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской
«31» августа 2026г.
Протокол № 1

Новоселецкая М.А.

Подписан цифровой подписью:
Новоселецкая М.А.
DN: O=МБУ ДО ДДТ ст.
Старовеличковской, CN=
Новоселецкая М.А., E=star.ddt@
mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2026.08.28
22:07:59
+03'00'
Foxit PDF Reader Версия:
2025.2.0

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старовеличковской

М.А.Новоселецкая
«31» августа 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
дома детского творчества станицы Старовеличковской
на 2026-2027 учебный год**

ст. Старовеличковская,
2026 год

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» *(из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.08.2024)).*

СОДЕРЖАНИЕ

	Программа воспитания МБУ ДО ДДТ ст.Старовеличковской
1.	Нормативно-правовые основания для разработки программы
2.	Пояснительная записка
3.	Особенности реализации воспитательного процесса
3.1	Новизна и актуальность программы воспитания
3.2	Цели и задачи программы воспитания
3.3	Ожидаемые результаты
4.	Виды воспитательной деятельности
4.1	Гражданско-патриотическое воспитание
4.2	Семейное воспитание
4.3	Эстетическое воспитание
4.4	Экологическое воспитание
4.5	Трудовое воспитание
4.6	Физическое воспитание
5.	Формы воспитательной деятельности
6.	Содержание воспитательной деятельности
7.	Календарь традиций в ДДТ ст.Старовеличковской
8.	Основные направления самоанализа воспитательной работы
9.	Список литературы
	Приложения
1.	Календарный план воспитательной работы педагога дополнительного образования <i>(приложение 1)</i>
2.	Циклограмма воспитательной работы для педагога дополнительного образования МБУ ДО ДДТ ст.Старовеличковской на 2026-2027 учебный год <i>(приложение 2)</i>
3.	Календарный план воспитательных мероприятий в МБУ ДО ДДТ ст.Старовеличковской в 2026-2027 учебном году <i>(приложение 3)</i>

1. Нормативно-правовые основания для разработки программы воспитания

1.2.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля Российской Федерации».

1.2.3. Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13 июля 2020г. № 189-ФЗ.

1.2.4. Федеральный закон № 476-ФЗ от 26.12.2024 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» и отдельные законодательные акты Российской Федерации.

1.2.5. Постановление Правительства российской Федерации от 13 февраля 2021г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере».

1.2.6. Федеральный закон от 28.12.2022 г. № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

1.2.7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

1.2.8. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 21.07.2026 г. № 200-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы)».

1.2.9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

1.2.10 Распоряжение Правительства РФ от 28.05.2026 № 1272-р «О Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года».

1.2.11. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

1.2.12. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1.2.13. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467).

1.2.14. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

1.2.15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (с изменениями и дополнениями).

1.2.16. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2.17. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

1.2.18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2.19. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2.20. Постановление Главного государственного санитарного врача от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

1.2.21. Постановление Главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1.2.22. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2022г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

1.2.23. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

1.2.24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-Н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2.25. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

1.2.26. Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

1.2.27. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

1.2.28. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно - технологического и культурного развития страны»).

1.2.29. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

1.2.30. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура, письмо Министерства просвещения РФ от 23.01.2026г. № АБ-254/06.

1.2.31. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

1.2.32. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

2. Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станицы Старовеличковской разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, ФЗ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р).

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дома детского творчества, призвана помочь участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Данная программа воспитания представляет собой систему работы педагогов дополнительного образования с учащимися в доме детского творчества станицы Старовеличковской.

Региональное содержание рабочей программы воспитания основано в том числе на этнокультурном компоненте и направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Краснодарского края.

3. Особенности реализации воспитательного процесса

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ДДТ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы в ДДТ являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ДДТ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДДТ является руководитель детского объединения, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа с социальными партнёрами.

МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской расположен в здании по адресу: Краснодарский край, Калининский район, станица Старовеличковская, ул.Братьев Шаповаловых, д.37. Старовеличковская является экологически чистой станицей, здесь имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с домом детского творчества находятся МБОУ СОШ № 4, МБДОУ № 10, детская библиотека, Дом культуры, Детская школа искусств. ДДТ ст. Старовеличковской имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с такими образовательными организациями, как МБОУ СОШ № 4, 5, 6 ст.Старовеличковской и № 8 ст.Андреевской, МБДОУ № 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители учащихся как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучения.

3.1 Новизна программы

Весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала учащегося, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением ограничительных мер, многие проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного формата. Большинство форм прекрасно подходят для режима удаленной работы за счет применения современных дистанционных технологий. Программа воспитания на 2026-2027 учебный год раскрывает максимально интересные формы работы в современных образовательных условиях. Специфические принципы дистанционных технологий основываются как на общепедагогических принципах, так и на интерактивности, открытости, гибкости, адаптивности, индивидуализации, что позволяет разнообразить досуг и обеспечить новые площадки для творческой реализации учащихся.

3.2 Цель программы – это создание благоприятных условий для социализации, развития творческих способностей и возможностей учащихся и педагогов, с применением современных образовательных технологий, сформировать у них социально значимые качества.

Задачи, поставленные на 2026-2027 учебный год:

1. Развитие интереса у учащихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
2. Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности обучающихся в общении;
3. Воспитание здорового образа жизни, формирование экологической культуры;
4. Способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах творческой деятельности;
5. Обеспечить участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, краевого, всероссийского и международного уровня;
6. Развивать мотивацию к познанию, воспитывать чувство гражданственности и патриотизма;
7. Помогать в профессиональном самоопределении;
8. Рост качества проводимых мероприятий;
9. Развитие роста профессионального мастерства, а также распространения опыта работы педагогов;
10. Повышение стремления к достижению высоких результатов в творческой деятельности.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого учащегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый учащийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Система мониторинга и оценки. Для проведения мониторинга педагоги могут использовать анкеты для детей и родителей, наблюдение, анализ результатов участия в конкурсах и проектах, психодиагностику.

3.3 Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
2. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал). Способы проверки ожидаемых результатов:
3. Анализ подготовки и проведения мероприятий с применением дистанционных форм организации.
4. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников, охват зрителей).
5. Социальные показатели (заинтересованность учащихся, педагогов и родителей).
6. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

Срок реализации программы воспитания – 1 год.

4. Виды воспитательной деятельности

4.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, Краснодарского края, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной отзывчивости, самосознания, способности к сопереживанию, готовности приходить на помощь окружающим, формирование у детей умений и навыков самосовершенствования.

3. Знакомство с историческим наследием нашей Родины, расширение знаний о родном крае, воспитание уважительного отношения к народным традициям.

4. Формирование представлений о гражданине как свободном и ответственном члене общества, о его участии в общественной жизни.

4.2 Семейное воспитание.

Цель: формирование семейных ценностей и традиций, обучение ведению домашнего хозяйства.

Задачи:

1. Формирование понятий семьи, семейного уклада, семейных ценностей.
2. Воспитание положительных нравственных качеств личности, культуры общения.

4.3 Эстетическое воспитание.

Цель: организация досуга, развитие и реализация индивидуальных задатков и способностей ребенка в области художественного творчества.

Задачи:

1. Вовлечение детей в разнообразные виды досуговой деятельности.
2. Создание условий развития индивидуальных и творческих способностей детей.
3. Воспитание коммуникативных качеств ребенка, достижение активности, развитие инициативы.

4.4 Экологическое воспитание.

Цель: формирование ответственного отношения к природе, к окружающему миру, осознание своего значения в экологическом пространстве.

Задачи:

1. Воспитывать наблюдательность, любознательность, интерес к природе, бережное отношение к окружающей среде, любовь к родным местам.
2. Учить видеть красоту природы, обогащать знания по экологии родного края, развивать интерес к изучению его особенностей, памятников природы.

4.5. Трудовое воспитание

Цель: формирование потребностей в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развитие организаторских способностей.

Задачи:

1. Развивать умение организовать свой труд, умение концентрироваться на задании, сопоставлять результаты с заданием.
2. Развивать умение общаться, способность управлять своими эмоциями, поведением.
3. Развивать творческое воображение.
4. Вооружение детей знаниями в изучаемой области, наработка необходимых практических навыков и умений.
5. Воспитание художественно-эстетического вкуса, трудолюбия, аккуратности. Помощь детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.
6. Воспитание ответственности за выполненную работу.

4.6. Физическое воспитание

Цель: Охрана здоровья детей.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Формирование у ребенка потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами упражнений, подвижных, спортивных и народных игр.

5. Формы воспитательной работы

Беседа – тематический доклад с участием слушателей с обменом мнениями, собеседование.

Эстафета – совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

Спектакль – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия.

Концерт – публичное исполнение вокальных, хореографических, музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами.

Просмотр кино-, видео-, телефильма – представление, обсуждение.

Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательно-интеллектуальных играх.

Лекция (публичное выступление), фронтальная беседа (встреча с интересным человеком) специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

Диспут, дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум».

Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

Ярмарка (народное гуляние), проведение которой может сопровождаться карнавалом, игровых розыгрышей и аттракционов.

Представление в кругу – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, бал и т.п.

Танцевальная программа (дискотека, шоу-программа) – развлечение, предполагающее танцы.

Субботник (трудовая акция) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

Ролевая игра – специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

Квест - общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами - участницами; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей

через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

Экспедиция – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких либо объектов с исследовательской целью.

Поход – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы). В результате похода происходит расширение кругозора его участников. И наконец, формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства, охваченного движением группы.

Марафон – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны).

Социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.

Акция – ежегодное традиционное действие к какому-либо мероприятию: патриотические «Бессмертный полк в моем окне», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Открытие ветерану»; «Пасхальный колокольчик», «Однажды в Новый год» и другие.

Также могут использоваться такие формы проведения занятия, как литературно-музыкальные вечера; часы мужества, уроки памяти; встречи с ветеранами войны, устные журналы.

6. Содержание воспитательной работы

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в доме детского творчества используются следующие формы работы:

На районном уровне и уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);
- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей среды и социума;
- открытые дискуссионные площадки, общие родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия спортивной направленности;

- досугово-развлекательная деятельность:

- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День отца, День учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;

- летние оздоровительные программы;

- познавательно-развлекательные программы;

- фестивальная деятельность.

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в совет учреждения;

- участие детских творческих объединений в реализации общих ключевых дел;

- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые являются хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Руководство детским объединением»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом, индивидуальную работу с учащимися его объединения, педагогами-организаторами, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися его объединения (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, транслирующим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива объединения через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями; мероприятия, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.

- выработка совместно с учащимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, организуемых педагогом беседы по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом дополнительного образования в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с педагогами учреждения:

- регулярные консультации педагогических работников, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;

- привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;

- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских активов объединения, участвующих в управлении учреждения дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения.

Модуль «Занятие»

Реализация педагогами дома детского творчества воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, дающих детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, способствующих поддержанию мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации индивидуальных или групповых исследовательских проектов, что позволит приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младшего и среднего возраста не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в доме детского творчества осуществляется:

- на уровне учреждения через деятельность совета дома детского творчества на основе учета мнения учащихся по вопросам управления учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- на индивидуальном уровне через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и дел объединений.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в объединении их руководителями и родителями;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, кинотеатр, цирк и т.д.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий.

Модуль «Медиа учреждения»

Цель медиа учреждения (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: интернет - группа учреждения – сообщество учащихся, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей дома детского творчества и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения:

- благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое педагогом дополнительного образования вместе с учащимися своих объединений, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях дома детского творчества, его традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели и задач Программы, обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на групповом уровне:
 - родительский комитет, участвующий в управлении домом детского творчества и решении вопросов воспитания и социализации детей;
 - общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогических работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообществ в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости дома детского творчества;

- на индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика»

Основными приоритетами модуля являются:

1. Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в Калининском районе;

2. Профилактика, стабилизация, снижение роста курильщиков. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи;

3. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

4. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Мероприятия по профилактике:

- мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений;

- мероприятия антинаркотической направленности;

- мероприятия по профилактике буллинга;

- мероприятия по профилактике экстремизма;

- мероприятия по формированию жизнестойкости.

7. Календарь традиций.

Сентябрь

1 сентября - День знаний

Первая суббота сентября – День открытых дверей

8 сентября – День языков народов России

	Последняя суббота сентября – День станицы Старовеличковской (26 сентября)
Октябрь	5 октября – День учителя 18 октября - День отца
Ноябрь	4 ноября - День народного единства Последнее воскресенье ноября - День Матери (29 ноября)
Декабрь	3-9 декабря – День неизвестного солдата, День Героев Отечества Новогодние праздники
Январь	Рождество
Февраль	Масленица 23 февраля - День защитника Отечества
Март	8 Марта 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
Апрель	12 апреля - День космонавтики Пасха
Май	9 мая – День Победы
Июнь	1 июня – День защиты детей 12 июня – День независимости России 22 июня - День памяти и скорби
Июль	8 июля – День семьи, любви и верности
Август	22 августа – День Государственного флага России

8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении, осуществляется по реализуемым направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, заместитель директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами, и т.д.);

- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором дом детского творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Итогом самоанализа организуемой в ОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

8.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащегося каждого объединения.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета или педагогическом совете дома детского творчества.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Выявленные проблемы

У некоторых учащихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.

Пути решения проблем

Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» Программы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

8.2. Воспитательная деятельность педагогов

Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для учащихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с учащимися. Педагоги стремятся стать для своих учащихся значимыми людьми.

Календарный план воспитательной работы
(в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
после календарно-учебного графика)

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание				
2	Нравственное воспитание				
3	Национальное воспитание				
4	Трудовое воспитание				
5	Интеллектуальное воспитание				
6	Семейное воспитание				
7	Эстетическое воспитание				
8	Физическое воспитание				
9	Экологическое воспитание				
10	Правовое воспитание				

**ЦИКЛОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2026-2027 учебный год
для педагога дополнительного образования**

**2026 год -Год единства народов России
2017-2017 Десятилетие детства
2022-2031 Десятилетие науки и технологий в России**

№	Мес яц	Дата	Мероприятие	Формы и виды работы
1.	СЕНТЯБРЬ	01.09	День знаний.	Выставка работ ДПТ, ИЗО, технического творчества. Мастер-классы.
		04.09	День открытых дверей в ДДТ.	Мастер-классы, игровые программы, экскурсии.
		13.09	День образования Краснодарского края.	Информационный час «Кубань – многонациональный край!»; посещение тематических выставок и экскурсии в музеи; краеведческие викторины «Люблю тебя, мой край родной!»; дискуссии «Моя станица вчера и сегодня»; музыкальные конкурсы «С чего начинается Родина?»; тематические выставки, конкурсы рисунков «Моя малая Родина», «Культура и традиции Кубани». Участие в краевой выставке-конкурсе «Моя Кубань – мой дом родной!».
		третье воскресенье сентября 20.09	День кубанской семьи.	Выставка детских рисунков «Семейный портрет»; выставка фотографий «Наша дружная семья»; выставки семейных творческих работ; игровые семейные программы; спортивные игры.
		сентябрь-октябрь	Краевой месячник «Безопасная Кубань».	Круглые столы, викторины, игровые программы, квесты, видеоуроки, конкурсы рисунков «Дорожная безопасность», «Планета безопасности», «Помни правила всегда!».
		конец сентября 26.09	День станицы Старовеличковской.	Творческие площадки. Мастер-классы. Беседы-экскурсии «Нашей станицей нельзя не гордиться!»; экскурсии в музей.
2.	ОКТАБРЬ	01.10	Международный день пожилого человека.	Акции «Доброта без границ», «Сделай доброе дело!»; изготовление сувениров.
		01.10	Международный день музыки.	Проведение открытых занятий,

				мастер-классов; творческие встречи; музыкальные конкурсы в объединениях; тематические мероприятия «В гостях у музыки».
		3.10	День образования Калининского района.	Беседы-экскурсии по станице и району; посещение тематических выставок в музее; часы информации, викторины «Чем славится мой район?». Выставка работ.
		05.10	Всемирный день учителя.	Изготовление сувениров. Выставка детских работ. Участие в краевом творческом конкурсе «Мой любимый учитель».
3.	НОЯБРЬ	начало месяца	Осенние каникулы.	Игровые программы; экскурсии.
		16.11	Международный день толерантности.	Беседы, часы информации, тренинги «Миром и любовью, единством и согласием», «Научи своё сердце добру!», «Проблемы общения», «Жить в мире с собой и другими».
		20.11	Всемирный день ребёнка.	Игровые программы, театрализованные игры, конкурсы, загадки «Праздник твоего имени», «Путешествие в историю имён», «Мир, полный чудес»; беседы о правах ребёнка.
		третье воскресенье ноября (15.11)	Всемирный день памяти жертв ДТП.	Викторина «Помни правила движения как таблицу умножения!»; составление кроссвордов для изучения правил дорожного движения; интеллектуально-познавательная беседа «Дорожная безопасность»; стихи, загадки, посвящённые разным видам транспорта и правилам безопасного движения «В добрый путь!»; практические занятия по изучению правил дорожного движения «Ты вышел на улицу» с целью воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах.
		30.11	Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».	Веселые старты, тематические диспуты, беседы, дискуссии «Наше здоровье - наше богатство».

		последне е воскресе нье ноября 29.11	День матери.	Конкурсы песен о маме; изготовление открыток и сувениров; игровые программы «Наши мамы – самые лучшие!», «Моя победа – маме!». Выставка детских рисунков «Мамочки любимые, самые красивые». Концертная программа. Участие в муниципальном этапе краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме».
4.	ДЕКАБРЬ	01.12	День инвалида.	Акция «Дети – детям инвалидам»; изготовление сувениров.
		01.12	Всемирный день борьбы со СПИДом.	Тематические беседы, дискуссии, круглые столы по пропаганде здорового образа жизни «Береги себя!».
		08.12	День Героев Отечества.	Тематические беседы, информационно-познавательные часы; экскурсии в музей, встречи-беседы с интересными людьми.
		конец декабря	Новогодние праздники.	Игровые программы. Участие в краевой акции «Однажды в Новый год». Участие в муниципальном этапе краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово».
5.	ЯНВАРЬ	начало месяца	Зимние каникулы.	Игровые программы; экскурсии. Участие в краевом конкурсе-фестивале детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово».
		с 23.01	Месячник военно-патриотической направленности.	Уроки мужества; встречи с ВОВ и участниками боевых действий; литературно-музыкальные композиции; экскурсии в музеи; устные журналы; обзорные беседы; изготовление открыток.
6.	ФЕВРАЛЬ	до 23.02	Месячник военно-патриотической направленности.	Уроки мужества; встречи с ВОВ и участниками боевых действий; литературно-музыкальные композиции; экскурсии в музей; устные журналы; обзорные беседы; изготовление открыток.
		23.02	День защитника Отечества.	Игровые программы, конкурсы; тематические мероприятия «Есть такая профессия – Родину защищать!»; семейные творческие программы «Семейные таланты».

		в течение месяца		Выставка рисунков «Война глазами детей». Проведение мастер-классов «Открытие памяти». Оформление выставки и инсталляции на военно-патриотическую тему.
7.	МАРТ	конец месяца	Весенние каникулы.	Игровые программы; экскурсии.
		в течение месяца		Участие в муниципальном этапе краевого конкурса ИЗО и ДПТ «Пасха в кубанской семье». Праздник Масленицы. Участие в муниципальном этапе «Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества» (в том числе для детей с ОВЗ) в 2026 году.
		08.03	Международный женский день.	Изготовление открыток и сувениров; выставка детских работ; игровые программы.
		27.03	Международный день театра.	Ролевые игры; часы информации; театрализованные представления.
8.	АПРЕЛЬ	02.04	Международный день детской книги.	Посещение тематических выставок в детской библиотеке; беседы, игровые программы «Мой любимый писатель», «Мой любимый литературный персонаж», «Книга – пища для ума».
		07.04	Всемирный день здоровья.	Спортивные игры; тематические диспуты, беседы, дискуссии «Наше здоровье - наше богатство», игровые программы.
		12.04	День космонавтики.	Спортивно-игровые эстафеты «Путешествие в космос»; информационно-познавательные часы «Первый космонавт Земли», «Наша планета Земля»; выставка детских работ «Планеты большие и маленькие»; музыкальные тематические встречи «Звезда по имени Солнце», конкурсы рисунков.
		18.04	Международный день памятников и исторических мест.	Беседы-экскурсии по станице, району; экскурсии в музей.
		29.04	Международный день танца.	Творческие встречи; часы информации; проведение открытых занятий и мастер-классов.
		в течение месяца		Участие в Большом Всероссийском фестивале детского и юношеского творчества» (в том числе для детей с ОВЗ) в 2026 году.

9.	МАЙ	01.05	Праздник труда.	Организация мастер-классов. Выставка работ.
		09.05	День Победы.	Выставка творческих работ; изготовление открыток и сувениров для ветеранов; беседы; экскурсии в музее; участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».
		15.05	Международный день семьи.	Выставка детских рисунков «Семейный портрет»; выставка фотографий «Наша дружная семья»; творческие семейные программы; спортивные игры.
		18.05	Международный день музеев.	Посещение тематических выставок и экскурсии в музей.
		31.05	Международный день борьбы с табакокурением.	Творческие встречи; беседы «В жизни много дорог - выбери правильную!»; профилактическая беседа «Дыши свободно!» с целью приобщения молодёжи к здоровому образу жизни.
10.	ИЮНЬ	01.06	Международный день защиты детей.	Выставка творческих работ. Организация и проведение отчетного концерта.
		01.06	День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна Краснодарского края.	Изучение символики Краснодарского края; викторины, брейн-ринги.
		12.06	День независимости России.	Изучение символики России, Краснодарского края, Калининского района.
		22.06	День памяти и скорби.	Посещение тематических выставок и экскурсии в музей; часы информации; посещение памятных мест, возложение цветов к обелискам.
		26.06	Международный день борьбы с наркоманией.	Тематические беседы, дискуссии, круглые столы по пропаганде здорового образа жизни.
11.	ИЮЛЬ	08.07	Всероссийский День семьи, любви и верности.	Обзорные беседы о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских; беседы «Семья начинается с любви»; выставка детских рисунков «Семейный портрет»; выставка фотографий «Наша дружная семья».
12.	АВГУСТ	22.08	День Государственного флага Российской Федерации.	Изучение символики Российской Федерации, участие в акциях.

13.	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	Дневные тематические площадки, вечерние спортивные площадки; краткосрочные летние программы.	Экскурсии; игровые и конкурсные программы; выставки творческих работ; конкурсы рисунков; посещение детской библиотеки, кинотеатра; спортивные эстафеты; посещение музея; мастер-классы; тематические мероприятия и мн.др.
14.	ЕЖЕКВАРТАЛЬНО	Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	Выявление и привлечение детей (в т.ч. из семей), находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учёте, в деятельность объединений ДДТ; тематические мероприятия «За здоровый образ жизни»; родительские собрания; индивидуальные беседы с родителями и детьми «Новый Закон на защите детства»; тематические занятия «Кубань – территория детского права»; творческая лаборатория «Права и обязанности ребёнка»; викторина «Конвенция о правах ребёнка».
		Предупреждение и недопущение случаев детского и подросткового травматизма.	Инструктажи по технике безопасности по профилактике дорожно-транспортного травматизма, несчастных случаев на воде, при пожаре, в быту; конкурсы, акции, викторины по вопросам профилактики всех видов травматизма.
		Предупреждение возникновения ЧС и обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности.	Беседы и инструктажи по предупреждению пожароопасных ситуаций, террористических актов, о недопустимости заведомо ложных сообщений об акте терроризма и ответственности за указанные действия (в т.ч. при организации перевозки детей); диспут «Преступление и наказание».
		Профилактика наркомании.	Спортивные игры; тематические диспуты, беседы, дискуссии «Наше здоровье – наше богатство»; беседы-встречи со специалистами.
		Профилактика детского и подросткового суицида.	Тематические беседы с родителями и детьми о построении отношений, о решении проблем оптимальными способами, о цели, смысле и ценностях жизни; встречи со специалистами (педагогом-психологом); тренинги.

		Профилактика экстремизма среди детей и подростков. Профилактика буллинга.	Тематические беседы с детьми и родителями о негативном воздействии экстремистских настроений, взглядов; уроки толерантности; тематические мероприятия по изучению особенностей культуры и уклада жизни народностей, населяющих Кубань и Россию; тематический круглый стол «Безобидны ли современные молодёжные течения?», «Молодёжные субкультуры. За и против».
15.	ВЕСЬ ПЕРИОД	Патриотическое воспитание детей и подростков.	Уроки мужества; уроки гражданина; сообщения «Памятные даты России»; встречи с интересными людьми; изучение символики России, Краснодарского края, Калининского района; экскурсии по станице, району, в города-герои и города воинской славы. Участие во Всероссийских молодёжно-патриотических акциях «Я – гражданин России» и «Георгиевская ленточка».

**Календарный план воспитательных мероприятий
в МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской
в 2026 – 2027 учебном году**

№	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственный
1.	День открытых дверей. Мастер-классы. Выставка детских работ.	1-5 сентября	педагоги
2.	Тематические мероприятия в рамках проведения краевого месячника «Безопасная Кубань».	сентябрь	М.А. Новоселецкая Е.В.Лобова
3.	Викторины «Моя малая родина», экскурсии в Народный музей в рамках празднования Дня образования Краснодарского края.	13 сентября	педагоги
4.	Участие в краевом выставке-конкурсе «Мой любимый учитель».	сентябрь октябрь	педагоги
5.	Выставка работ декоративно-прикладного творчества и макетов военной техники. Мастер-классы ко Дню станицы Старовеличковской.	26 сентября	Н.Н.Окунева А.П.Братцев педагоги
6.	Участие в краевой выставке-конкурсе «Моя Кубань – мой дом родной!».	сентябрь	педагоги
7.	Участие в Большом всероссийском фестивале детского творчества, в том числе для детей с ОВЗ.	сентябрь	Н.Н.Окунева педагоги
8.	Изготовление сувениров. Выставка детских работ «Мой учитель дорогой» ко Дню учителя.	5 октября октябрь	Е.В.Лобова педагоги
9.	День отца в России. Беседы, изготовление сувениров.	18 октября	педагоги
10.	Организация мероприятий на осенних каникулах (согласно отдельного плана). Игровые программы, конкурсы, викторины.	октябрь- ноябрь	Е.В.Лобова педагоги
11.	Интеллектуальный этно-квиз «Познаём народы России».	октябрь	педагоги
12.	Викторины «Народные игры».	октябрь	педагоги
13.	Этно-квест «Сказки народов России».	октябрь	педагоги
14.	Театрализованная программа по сказкам народов России.	ноябрь	А.А.Гладких
15.	Музыкальная программа «Песни народов России».	ноябрь	Е.А.Мазурова
16.	Концертная программа «Пусть всегда будет мама». Выставка детских рисунков ко Дню матери.	27-29 ноября	М.М.Зима Е.А.Мазурова педагоги
17.	Экологическая акция «Природа рядом».	ноябрь	Т.М.Савельева
18.	Участие в краевом конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме».	ноябрь	педагоги
19.	Уроки мужества ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества.	3-9 декабря	педагоги
20.	Новогодние игровые программы.	декабрь	А.А.Гладких
21.	Участие в краевой акции «Однажды в Новый год»	декабрь	педагоги

		январь	
22.	Участие в краевом конкурсе-фестивале детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово».	декабрь январь	педагоги
23.	Организация зимних каникул <i>(согласно отдельного плана)</i> . Игровые программы, конкурсы, викторины.	декабрь-январь	Е.В.Лобова педагоги
24.	Участие в краевом конкурсе чтецов «Живая классика».	январь	А.А.Гладких
25.	Уроки мужества, встречи с ветеранами боевых действий, участниками СВО, экскурсии в музей, обзорные беседы; изготовление открыток, сувениров в рамках проведения месячника военно-патриотической направленности <i>(согласно отдельного плана)</i> .	23 января- 23 февраля	Е.В.Лобова педагоги
26.	Конкурс юных чтецов к Международному дню родного языка.	21 февраля	педагоги
27.	Выставка рисунков, мастер-классы, изготовление сувениров ко Дню защитника Отечества.	23 февраля	педагоги
28.	Концертная программа «Музыкальный букет» к Международному женскому дню 8 марта.	6-8 марта	М.М.Зима Е.А.Мазурова педагоги
29.	Организация весенних каникул <i>(согласно отдельного плана)</i> . Игровые программы, конкурсы, викторины.	март	Е.В.Лобова педагоги
30.	Мастер-классы «Крымская весна» по изготовлению открыток ко Дню воссоединения Крыма с Россией. Просмотр и обсуждение видеороликов.	18 марта	педагоги
31.	Участие в краевом конкурсе ДПТ и ИЗО «Пасха в кубанской семье».	март-апрель	педагоги
32.	Профдень «В поисках призвания» (встреча с представителями разных профессий).	октябрь в течение года	Э.Ю.Котло
33.	Юмористический квест «Все наоборот».	1 апреля	педагоги
34.	Спортивные и игровые мероприятия ко Всемирному Дню здоровья.	7 апреля	педагоги
35.	Выставка детских работ «Планеты большие и маленькие» ко Дню космонавтики.	12 апреля	педагоги
36.	Участие в краевом конкурсе «И помнит мир спасённый».	апрель	педагоги
37.	Участие в патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» ко Дню Победы. Выставка макетов военной техники и оружия.	9 мая	А.П.Братцев педагоги
38.	Игровая программа «Праздник детства» ко Дню защиты детей.	1 июня	Е.В.Лобова педагоги
39.	Организация и проведение отчетного концерта творческих коллективов ДДТ. Выставка работ ДПТ.	1 июня	М.М.Зима Е.А.Мазурова педагоги
40.	Мероприятия на летних площадках <i>(согласно отдельного плана)</i> .	июнь	Е.В.Лобова педагоги
41.	Мероприятия, флешмобы, конкурсы рисунков на асфальте ко Дню России.	12 июня	педагоги

42.	Уроки мужества. Возложение цветов к обелискам ко Дню памяти и скорби.	22 июня	педагоги
43.	Выставка детских рисунков «Семья начинается с любви» ко Всероссийскому Дню семьи, любви и верности.	8 июля	педагоги
44.	Акции ко Дню Государственного флага Российской Федерации.	22 августа	педагоги

9. Список использованной литературы:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
2. З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
4. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.
5. Молодцова Л В Модели организации педагогических советов по вопросам воспитательной работы // Классный руководитель 2015. № 7.
6. Мурашов А. А. Профессиональное общение: воздействие, взаимодействие, успех. - М.: Педагогическое общество России, 2018.
7. Плинер Я. Г., Бухвалов В. А. Воспитание личности в коллективе - М: Центр «Педагогический поиск», 2016.
8. Щуркова Н. Е. Новое воспитание - М: Педагогическое общество России, 2017.
9. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. — Изд. доп. — М.: Школьная Пресса, 2008.
10. Степанов Е.Н. (ред.). Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации. — М., 2011.

Интернет-источники:

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
https://krsamdshi.minobr63.ru/wp-content/uploads/2025/08/metodiches_dop_novaya_redaktsia_2025.pdf
https://ypok.pf/library/rabochaya_programma_vospitaniya_v_sisteme_dopolnitel_093025.html?ysclid=mtco53ttqn128077798
<https://oblsut55.ru/wp-content/uploads/2022/06/Семинар-практикум-Как-разработать-воспитательный-модуль-ДООП.pdf>

Заместитель директора по УВР

Е.В.Лобова