

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
СТАНЦИИ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ

Принята на заседании  
педагогического совета  
«31» 08 2026 г.  
Протокол № 1

Новоселе  
цкая М.А.

Подписан цифровой подписью:  
Новоселецкая М.А.  
DN: CN=Новоселецкая М.А., O=МБУ  
ДО ДДТ ст. Старовеличковской, E=  
star.ddt@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Расположение:  
Дата: 2026.09.23 16:56:18+03'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 2026.2.0

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДДТ  
ст. Старовеличковской  
М.А.Новоселецкая  
Приказ № 28  
от «01» 09 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ»

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: БАЗОВЫЙ  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 3 ГОДА (432 часа)  
ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ: 6 - 14 ЛЕТ  
СОСТАВ ГРУППЫ: ОТ 10 ЧЕЛОВЕК  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ  
ВИД ПРОГРАММЫ: МОДИФИЦИРОВАННАЯ  
ПРОГРАММА РЕАЛИЗУЕТСЯ НА БЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ  
ID - номер В АИС «НАВИГАТОР»: 58271

АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:  
ТЫЩЕНКО СВЕТЛАНА ЮРИЕВНА  
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ст. Старовеличковская,  
2026 г.

## Содержание

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Нормативно-правовая база                                                                         | 3  |
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты | 6  |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                       | 6  |
| 1.2. Цели и задачи программы                                                                     | 10 |
| 1.3. Учебный план                                                                                | 12 |
| 1.4. Содержание учебного плана                                                                   | 13 |
| 1.5. Планируемые результаты                                                                      | 18 |
| Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»          | 20 |
| 2.1. Календарный учебный график                                                                  | 20 |
| 2.2. Раздел программы «Воспитание»                                                               | 20 |
| 2.3. Условия реализации программы                                                                | 24 |
| 2.4. Формы аттестации                                                                            | 25 |
| 2.5. Оценочные материалы                                                                         | 26 |
| 2.6. Методические материалы                                                                      | 29 |
| 2.7. Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 32 |
| Список литературы                                                                                | 33 |
| Приложения                                                                                       | 34 |

## **Нормативно-правовая база**

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательное общеразвивающей программы «Вязание крючком» определены в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля Российской Федерации».

3. Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13 июля 2020г. № 189-ФЗ.

4. Федеральный закон № 476-ФЗ от 26.12.2024 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» и отдельные законодательные акты Российской Федерации.

5. Постановление Правительства российской Федерации от 13 февраля 2021г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере».

6. Федеральный закон от 28.12.2022 г. № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

9. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

11. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467).

12. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

13. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (с изменениями и дополнениями).

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2022г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

20. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761-Н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

22. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

23. Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

24. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

25. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно - технологического и культурного развития страны»).

26. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

27. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3442.

28. Устав МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

29. Локальные акты МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

## Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

### 1.1. Пояснительная записка

Вязание всегда было и остается одним из наиболее любимых занятий, как взрослых, так и детей. Учить ребенка данному виду деятельности лучше в раннем возрасте, когда он осваивает множество мелких операций. В этом возрасте дети с легкостью приобретают знания, умения и навыки по выполнению различных трудовых приемов.

Клубок ниток и крючок таят в себе неограниченные возможности. Подбор ниток, выбор узора и фасон, создание самого изделия – занятие увлекательное. Оно способствует не только привитию, совершенствованию определенных навыков и умений, но и развитию творческих способностей учащихся, их художественного вкуса, приучает к аккуратности, усидчивости в работе, прививает навыки общественно полезного труда.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вязание крючком» имеет **художественную направленность**. В ходе работы на занятиях создается необычная среда и атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех. Весь образовательный процесс направлен на развитие творческих способностей ребенка, радостных переживаний от связанной работы, реализации себя в выбранной деятельности.

Амигуруми (amigurumi, от яп.ami – вязаная игрушка и nuigurumi – мягкая игрушка) – это искусство вязания крючком или на спицах миниатюрных игрушек, размером от 1 до 10 см. Иногда игрушка может быть большего размера, главное, чтобы она помещалась на ладони.

В Японии, откуда родом эти игрушки, люди верили, что маленькие фигурки животных и людей защищают дома от злых духов, и использовали амигуруми как амулеты и обереги. Ими украшали жилье, дворы, дарили детям для игр и друг другу в знак благодарности. Искусство вязания амигуруми насчитывает уже сотни лет.

**Новизна** программы состоит в том, что учащиеся овладевают сразу несколькими прикладными технологиями, что позволяет поддерживать интерес к творчеству. В данной программе дается описание основных техник с теми или иными, которые позволяют обеспечить процесс выполнения несложных изделий. Овладев простыми навыками и приемами, ребенок сможет украсить интерьер комнаты, разнообразить свой быт, а также сможет порадовать приятным сюрпризом, сделанным своими руками, близких и родных, подарив частичку своего тепла.

**Актуальность** заключается в том, что через приобщение детей к искусству вязания, которое основано на народных традициях, оказывается влияние на формирование их художественного вкуса; развитие творческих

качеств личности; открываются пути для дальнейшего совершенствования, способствует гармоничному развитию личности.

Сегодняшнее общество нуждается в личности нового типа – творчески активной и свободно мыслящей, поэтому особое место в развитии такой личности может сыграть декоративно-прикладное творчество, посредством которого в условиях образовательной деятельности лежит предметно практическая по всему направлению способная воздействовать на развитие интеллекта и психики ребенка.

**Социально-экономическая значимость программы** состоит в создании условий для удовлетворения потребностей детей в творчестве, в создании условий для развития творческого потенциала каждого ребенка, в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров; в формировании любви к своей малой родине, своей стране; Социальный эффект программы предусматривает формирование креативного мышления и целенаправленное стимулирование деятельности учащихся, направленное на получение результата.

В рамках преемственности по **профориентации** - дополнительное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Таким образом, дополнительное образование – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. На занятиях по программе «Вязание крючком» учащиеся познакомятся с такими профессиями как дизайнер одежды, модельер.

В программе дается описание основных техник, которые позволят облегчить процесс выполнения художественных изделий. Если ребенок освоит не сложные приемы создания оригинальных поделок, он сможет украсить интерьер любой комнаты, разнообразит свой быт, а также сможет порадовать своих близких интересными и уникальными подарками.

**Педагогическая целесообразность** этой программы диктует стремление учащихся к позиции новых направлений и технологий в современном декоративно-прикладном творчестве. Она оригинальна тем, что предлагает детям освоение различных приёмов в процессе изготовления поделок, а также затрагивает проблему гуманного отношения ребят к окружающему миру, знакомит детей с декоративно-прикладным творчеством. В центре развития внимания, которых – личность ребёнка, реализующего свои возможности. Программный материал учитывает возрастные и психофизиологические особенности ребёнка. Работа по изготовлению вязанного изделия крючком способствует развитию сенсомоторики, оказывает влияние на умственное развитие ребёнка, развивает самостоятельность, самоконтроль, творческое мышление, воображение. Обучение по программе не только поможет учащимся научиться вязать крючком, но и разовьёт их художественно - эстетический вкус, научит аккуратности, вниманию, ответственности.

**Отличительные особенности программы.** В процессе обучения по программе дети познакомятся с историей, появлением техники вязания

крючком «амигуруми», техники вязания «бабушкин квадрат» и композиции из вязаных цветов современными направлениями в данной области, научатся правильному положению рук при вязании, правильно пользоваться инструментами, изучат основные условные обозначения.

Учитывая возраст учащихся и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе сочетаются с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества педагога и ребенка.

Содержание программы расширяет представления учащихся о вязанных изделиях, традициях народных ремёсел, знакомит с историей и видами вязания крючком. Формирует практические умения и навыки работы выполнения элементов украшений для связанных изделий, правильный подбор инструментов и материалов для задуманного изделия, развитие самостоятельного подхода в выполнении той или иной работы.

**Адресат программы.** На обучение по программе принимаются учащиеся в возрасте 6-14 лет, как девочки, так и мальчики. Состав групп – постоянный. Наполняемость групп – не менее 10 человек.

В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса.

Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), согласия на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении, медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний, договора с родителями (законными представителями) учащегося муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дома детского творчества станицы Старовеличковской, а также собеседования с детьми.

Основанием для отчисления являются длительная непосещаемость занятий, смена места жительства, другие основания в соответствии с положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления, учащихся дома детского творчества станицы

Данная программа может быть реализована для **детей с особыми образовательными потребностями** – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. **Индивидуальный образовательный маршрут** определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

**Уровень программы, объём и сроки.** Программа имеет базовый уровень. Рассчитана на 3 года обучения в объёме 432 часов:

**Режим занятий:**

1 год обучения: два раза в неделю по два академических часа, 144 часа за учебный год.

2 год обучения: два раза в неделю по два академических часа, 144 часа за учебный год.

3 год обучения: два раза в неделю по два академических часа, 144 часа за учебный год.

Итого 432 часов за 3 года обучения по программе.

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Между занятиями перерыв не менее 10 минут для отдыха и смены деятельности учащихся.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа рассчитана на три года обучения. Направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей. Основной формой обучения является занятие, которое проводится с полным составом группы. Виды занятий определяются содержанием программы, и предусматривают теоретические и практические занятия. Принцип построения занятий – от простого и доступного к более сложному и необычному. При этом используются беседы, дискуссии, игры, конкурсы, выставки, самостоятельная работа, и др. Каждое занятие направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе.

Умение сделать что-нибудь самому, позволяет ребенку чувствовать себя увереннее, избавляет от ощущения беспомощности в окружающем его мире взрослых. А ведь вера в себя, уверенность в своих силах – необходимое условие для того, чтобы ребенок был по-настоящему счастлив. Проведение таких занятий способствует снятию детских страхов, обретению веры в свои силы, внутренней гармонии с самим собой и с окружающими. Развивается взаимосвязь эстетического и художественного восприятия в творческой деятельности. Работа по вязанию помогает развивать точность и ловкость движений рук, воспитывает усидчивость, аккуратность в работе, умение доводить задуманное до конца. Способствует развитию ориентации в пространстве (верх, низ, право, лево), работают по схеме. Вывязывая воздушные петельки, дети непроизвольно их считают, выполняя аппликации, закрепляют знания основных цветов и их оттенков. К тому же вязание прекрасно развивает мелкую моторику, координацию движения рук.

По каждой теме предлагается значительно больше заданий, чем можно выполнить. Это позволяет сделать выбор или организовать дифференцированную работу сильных и слабых учащихся.

Формы проведения занятий разнообразны - традиционные, игровые, практические, выставки, беседы, конкурсы и т.д. Наибольшую активность дети проявляют на конкурсных занятиях, где всегда должен определиться победитель, что способствует стимулированию учащихся. Программа «Вязание крючком» разработана с учетом народных традиций и современных требований.

На занятиях организована деятельность, создающая условия для творческого развития детей и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности: выполнение индивидуальных заданий усложненной формы **для талантливых и одаренных детей**, в связи, с чем предусмотрена возможность занятий **по индивидуальной образовательной траектории**.

**Реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комплексно с традиционной формой обучения.

Опосредованное осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано для учащихся с высокой степенью успешности в освоении программ; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезнь и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме. В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: практическое занятие; самостоятельная работа.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий: Сферум.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель 1 года обучения:** Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка посредством освоения методов вязания крючком различных изделий.

Для достижения данной цели программа предусматривает выполнение следующих **задач**:

**Предметные:** знакомство с историей и развитием вязания крючком; знакомство с техникой безопасности во время вязания; изучение простейших видов вязок; знакомство с правилами чтения схем вязания; научить подбирать цветовую гамму; научить самостоятельно исправлять ошибки, появившиеся во время вязания; научить чётко выполнять основные приёмы вязания.

**Личностные:** развитие образного мышления; воспитание аккуратности; воспитание усидчивости; формирование интереса к вязанию крючком; формирование сознательного отношения при выполнении работы.

**Метапредметные:** развитие мелкой моторики и координации рук; развитие памяти и внимания; развитие способности к самостоятельной и коллективной работе; формирование умения планировать и организовывать свою деятельность; воспитание умения доводить начатое дело до конца.

**Цель 2 года обучения:** развитие творческих способностей учащихся в процессе вязания крючком, посредством освоения техники «Амигуруми».

**Задачи 2 года обучения:**

**Предметные:** отработка умения пользоваться инструкционными, технологическими картами и схемами; изучение правил составления технологических карт и схем; отработка навыка самостоятельно составлять технологические карты и схемы и вязать по ним игрушки в стиле «Амигуруми»; формирование умения экономно расходовать материал во время вязания поделок.

**Личностные:** воспитание усидчивости, аккуратности, трудолюбия, внимательности; раскрытие индивидуальных творческих способностей.

**Метапредметные:** воспитание умения доводить начатое дело до конца; формирование умения организовывать свою деятельность с учетом безопасности; развитие образного мышления, аналитических способностей; развитие эстетической мотивации во время вязания игрушек.

**Цель 3 года обучения:** освоение более сложных навыков вязания крючком – «Ажурное вязание» (техники: «бабушкин квадрат» и «афганский квадрат»).

**Задачи 3 года обучения:**

**Предметные:** знакомство с понятием «мотив»; изучение особенностей вязания в технике «бабушкин квадрат» (от центра к краям, прибавление столбиков по четырём углам); формирование умения из готовых мотивов создавать (собирать) готовые изделия: кошельки, косметички, сумки, жилеты; отработка умения пользоваться инструкционными, технологическими картами и схемами; изучение правил составления технологических карт и схем мотивов.

**Личностные:** развитие умения применять полученные знания на практике; развитие вкуса и стиля в создании одежды; формирование умения использовать творческие способности при вывязывании различных изделий.

**Метапредметные:** развитие образного видения и творческого мышления; развитие художественного и эстетического вкуса.

### 1.3. Учебный план

#### 1 год обучения

| №.     | Темы занятий                    | Всего часов | Теория | Практика | Формы контроля                     |
|--------|---------------------------------|-------------|--------|----------|------------------------------------|
| 1.     | Вводное занятие                 | 2           | 1      | 1        | Мониторинг                         |
| 2.     | Основные приемы вязания крючком | 6           | 2      | 4        | Работа по карточкам, опрос         |
| 3.     | Вязание узорного полотна        | 6           | 1      | 5        | Работа по карточкам, схемам, опрос |
| 4.     | Сувениры                        | 48          | 8      | 40       | Работа по схемам, опрос            |
| 5.     | Подарки своими руками           | 76          | 10     | 66       | Работа по схемам, опрос            |
| 6.     | Ранняя профориентация           | 2           | 1      | 1        | Беседа                             |
| 7.     | Выставка                        | 2           | 1      | 1        | Выставка                           |
| 8.     | Итоговое занятие                | 2           | 1      | 1        | Блиц-опрос                         |
| Итого: |                                 | 144         | 25     | 119      |                                    |

#### 2 год обучения

| № п/п  | Темы занятий                                       | Всего часов | Теория | Практика | Формы контроля             |
|--------|----------------------------------------------------|-------------|--------|----------|----------------------------|
| 1.     | Вводное занятие                                    | 2           | 1      | 1        | Мониторинг                 |
| 2.     | Повторение материала первого года обучения         | 10          | 2      | 8        | Работа по карточкам, опрос |
| 3.     | Вязание животных                                   | 22          | 4      | 18       | Работа по схемам, опрос    |
| 4.     | Вязание птиц                                       | 18          | 3      | 15       | Работа по схемам, опрос    |
| 5.     | Вязание куклы                                      | 26          | 5      | 21       | Работа по схемам, опрос    |
| 6.     | Технология изготовления вязаной одежды для игрушек | 36          | 6      | 30       | Анализ                     |
| 7.     | Украшение изделий                                  | 24          | 4      | 20       | Опрос, анализ              |
| 8.     | Ранняя профориентация                              | 2           | 1      | 1        | Беседа                     |
| 9.     | Выставка                                           | 2           | 1      | 1        | Анализ, опрос              |
| 10.    | Итоговое занятие                                   | 2           | -      | 2        | Блиц-опрос                 |
| Итого: |                                                    | 144         | 27     | 117      |                            |

#### 3 год обучения

| № п/п | Темы занятий                                      | Всего часов | Теория | Практика | Формы контроля         |
|-------|---------------------------------------------------|-------------|--------|----------|------------------------|
| 1.    | Вводное занятие                                   | 2           | 1      | 1        | Мониторинг             |
| 2.    | Повторение различных видов и форм вязания крючком | 10          | 2      | 8        | Индивидуальные задания |

|        |                                                     |     |    |     |                         |
|--------|-----------------------------------------------------|-----|----|-----|-------------------------|
|        | освоенных ранее.                                    |     |    |     |                         |
| 3.     | Основа – квадрат.<br>«Бабушкин квадрат»             | 10  | 2  | 8   | Наблюдение              |
| 4.     | Схемы. Основные элементы<br>вязания мотивов крючком | 30  | 8  | 22  | Работа по схемам, опрос |
| 5.     | Вязание различных изделий<br>из мотивов             | 62  | 12 | 50  | Анализ                  |
| 6.     | Вязание цветов и создание<br>композиций             | 24  | 4  | 20  | Работа по схемам, опрос |
| 7.     | Ранняя профориентация                               | 2   | 1  | 1   | Беседа                  |
| 8.     | Выставка                                            | 2   | 1  | 1   | Анализ, опрос           |
| 9.     | Итоговое занятие                                    | 2   | -  | 2   | Блиц-опрос              |
| Итого: |                                                     | 144 | 31 | 113 |                         |

## 1.4. Содержание учебного плана

### 1 год обучения

#### 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Знакомство с коллективом. Просмотр работ. Знакомство с историей вязания крючком. Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Творчество без границ».

Практика: Выполнение индивидуального задания.

#### 2. Основные приемы вязания крючком (6 часов)

Теория: Показ готовых образцов. Подбор крючка, ниток. Вывязывание цепочки, техника вывязывания столбиков без накида. Знакомство с обозначением изучаемых петель. Закрепление пройденного материала. Техника выполнения вязки.

Практика: Показ набора воздушных петель и столбиков без накида. Отработка умения вывязывать воздушные петли и столбики без накида. Зарисовка схем и обозначений в тетради. Показ вывязывания столбиков с одним накидом, с двумя накидами. Самостоятельное вывязывание образцов. Задание на дом.

#### 3. Вязание узорного полотна (6 часов)

Теория: Изучение образцов. Техника вязания ракушки 3-х вариантов: из 5-и столбиков, из 7-и столбиков, из 9-и столбиков (с одним накидом, с двумя накидами). Сравнение ракушек. Анализ домашнего задания. Объяснение применения ракушки в изделиях. Подбор ниток по цвету и толщине. Техника выполнения узоров ракушки в разных вариантах. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Вывязывание ракушек с одним накидом, с двумя накидами, 3-х вариантов. Вывязывание образцов. Самостоятельное выполнение. Выполнение ракушки разных вариантов. Чередование столбиком с одним накидом, столбиком с двумя накидами, с двумя столбиками, с тремя

столбиками и т.д. фантазия детей. Чередование цветовой гаммы в различной вариации. Домашнее задание. Вывязывание «ракушки » из 9-ти столбиков (с одним накидом, с двумя накидами).

#### **4. Сувениры (48 часов)**

Теория: Требования к готовой работе. Беседа «Из истории сувенира». Просмотр готовых сувениров и игрушек. Сувенир в быту. Выбор материалов. Подбор цветовой гаммы. Выбор формы, размера. Работа с журналами. Выбор салфетки. Подбор цвета ниток, толщины ниток, номера крючка. Разбор схемы, условного обозначения. Объяснение. Последовательность стирки и накрахмаливания изделия.

Практика: Выполнение сувениров в сочетании с различной техникой вязания. Вязание игольницы, прихватки. Сувенир «Ко дню матери». Сувенир «Новогодняя сказка». Игрушки к новому году. Выполнение отдельных деталей, сшивание, набивка, обвязка, оформление готового изделия. Выбор размера, формы, крючка, ниток, цветовой гаммы для выполнения работы. Расчет петель. Копирование схемы. Вывязывание различных частей работы. Стирка, накрахмаливание, придание формы. Просмотр и анализ готовых работ, исправление ошибок.

#### **5. Подарки своими руками (76 часов)**

Теория: Беседы «Защитники Отечества», «Милые женщины – с праздником!», «9 мая». Требования к готовой работе. Подарок своими руками. Просмотр готовых подарков. Просмотр игрушек. Подарок в быту. Выбор материалов. Подбор цветовой гаммы. Выбор формы, размера. Работа с журналами. Выбор салфетки. Подбор цвета ниток, толщины ниток, номера крючка. Разбор схемы, условного обозначения. Анализ готовых работ.

Практика: Подарок «23 февраля», «8 марта», «Пасха в Кубанской семье», «День Победы». Вывязывание салфетки. Выполнение сувениров в сочетании с различной техникой вязания. Вывязывание по частям, Выполнение отдельных деталей, сшивание, набивка, обвязка, оформление готового изделия.

#### **6. Ранняя профориентация (2 часа)**

Теория: Значение занятий для дальнейшего профессионального самоопределения. Беседа «Все работы хороши - выбирай на вкус».

Практика: Творческое задание «Я и профессия». Знакомство с профессиями модельер, дизайнер одежды. Экскурсия на выставку рукоделия.

#### **7. Выставка (2 часа)**

Теория: Просмотр готовых работ. Подведение итогов выставки.

Практика: Оформление работ. Выставки. Анализ.

#### **8. Итоговое занятие (2 часа)**

Теория. Подведение итогов работы за учебный год. Чего достигли, чему научились. Устный опрос.

Практика: Промежуточная аттестация учащихся. Самостоятельное вывязывание образца по карточкам.

## **2 год обучения**

### **1. Вводное занятие (2 ч.)**

Теория: Знакомство с планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Современные тенденции вязаной игрушки «Амигуруми».

Практика: Выполнение работы по заданию педагога.

### **2. Повторение материала первого года обучения (10 ч.)**

Теория: Основные приемы вязания крючком. Правила вязания игрушки (с лапками, ручками, ножками). Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Выполнение основных приемов вязания крючком. Вывязывание кольца «Амигуруми». Повторение схемы квадрат «Амигуруми». Вывязывание столбиков без накида, столбиков с одним накидом. Вывязывание столбика с двумя накидами.

### **3. Вязание животных (22 часа)**

Теория: Выбор животного. Особенности вывязывания. Способы вязания животных. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Выбор схемы и животного. Подбор ниток, пряжи, фурнитуры. Копирование схемы. Вывязывание головы. Копирование схемы туловища. Вывязывание туловища. Копирование схем лап, ушей, хвоста. Вывязывание. Изготовление и закрепление глаз, носа, рта. Работа над выявленными ошибками. Корректировка. Сборка игрушки. Закрепление мелких деталей игрушки.

### **4. Вязание птиц (18 часов)**

Теория: Особенности вязания птиц. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Выбор схемы. Подбор ниток, пряжи, фурнитуры. Вывязывание «синицы». Вывязывание «попугая». Корректировка выявленных ошибок. Выполнение сборки игрушки. Закрепление мелких деталей.

### **5. Создание куклы (26 часов)**

Теория: Особенности вязания куклы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Выбор схемы. Подбор ниток, пряжи, фурнитуры. Копирование схемы. Вязание головы, туловища, рук и ног куклы. Изготовление и закрепление глаз, носа, рта. Изготовление волос, сборка куклы. Закрепление мелких деталей.

### **6. Технология изготовления вязаной одежды для игрушек (36 часов)**

Теория: Особенности вязания изделия по выкройке и по расчету. Особенности сборки изделия. Виды швов. Подбор ниток, пряжи, фурнитуры. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Правила определения размера одежды. Подготовка к работе над изделием. Особенности вязания изделия по выкройке и по расчету. Особенности вязки одежды для игрушек. Выбор схемы одежды. Особенности

сборки вязаной одежды. Виды швов. Тренировка выполнения швов для сборки вязаной одежды. Выбор модели платья. Копирование схемы. Вывязывание платья. Выполнение работы над ошибками. Сборка связанного платья. Выбор модели блузки. Копирование схемы. Вывязывание блузки. Сборка связанной блузки. Выбор модели юбки. Копирование схемы. Вывязывание юбки. Сборка связанной юбки. Выбор модели брюк. Копирование схемы. Вывязывание брюк. Сборка связанных брюк. Закрепление мелких деталей сборки, подведение итогов.

#### **7. Украшения изделий (24 часа)**

Теория: Виды украшения. Технология изготовления помпонов, кистей, шнуров. Технология вязания цветов. Подбор ниток, пряжи, фурнитуры. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Создание и выполнение помпонов. Их разнообразие. Вывязывание помпонов. Создание и выполнение кистей. Их разнообразие. Вывязывание кистей. Вывязывание различных шнуров. Технология изготовления вязаных цветов. Их разнообразие. Подбор ниток и цвета. Копирование схем. Вывязывание цветов. Декорирование. Вывязывание работы по желанию учащихся

#### **8. Ранняя профориентация (2 часа)**

Теория: Творческое задание «Я и профессия». Знакомство с профессиями модельер, дизайнер одежды. Беседа «Профессии родителей».

Практика: Просмотр мультфильмов о профессиях.

#### **9. Выставка (2 часа)**

Теория: Просмотр готовых работ. Подведение итогов выставки.

Практика: Подготовка выставки. Анализ работ.

#### **10. Итоговое занятие (2 часа)**

Теория: Подведение итогов работы за учебный год. Чего достигли, чему научились. Устный опрос.

Практика: Итоговая аттестация учащихся. Самостоятельное вывязывание образца по карточкам.

### **3 год обучения**

#### **1. Вводное занятие (2 часа)**

Теория: Знакомство с планом работы на учебный год. Цели, задачи, предполагаемое участие в конкурсах различного уровня. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Выполнение работы по заданию педагога.

#### **2. Повторение различных видов и форм вязания крючком освоенных ранее (10 часов)**

Теория: Опрос по освоенным техникам вязания. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Выполнение основных элементов вязания. Отработка базовых приёмов (цепочка из воздушных петель, столбик без накида и т.п.).

Принципы и условия вязания кольца амигуруми. Вязания классического круга амигуруми. Обвязка резинки для волос (столб без накида).

### **3. Основа – квадрат. «Бабушкин квадрат» (10 часов).**

Теория: Особенности вязания квадрата. Понятие «мотивы» их история и использование в создании вещей. Схемы и формы работы с ними, подбор ниток. Изучение и отработка вязания этого мотива (от центра к краям, прибавление столбиков по четырём углам). Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Вязание отдельных квадратов (мотивов). Соединение их в единое изделие.

### **4. Схемы. Основные элементы вязания мотивов крючком (30 часов)**

Теория: Изучение и вывязывание различных видов и схем мотивов. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Вывязывание мотивов базовых форм: квадрат, треугольник, шестиугольник, круг. Выбор схем, ниток и цветов. Работа над ошибками.

### **5. Вязание различных изделий из мотивов (62 часа)**

Теория: Выбор изделия, формы и размера изделия. Функциональность этого изделия. Создание одежды из мотивов. Правила сборки и виды соединений. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Вывязывание кошелька, косметички из мотивов в произвольной схеме. Вывязывание жилета из мотивов по схеме «подсолнух». Вывязывание жилета из мотивов по схеме «ромашка». Вывязывание подушечки из мотивов в произвольной схеме.

Выбор ниток, крючка. Расчет размера мотивов, их количества. Копирование схемы. Сборка и оформление работы. Устранение выявленных ошибок.

### **6. Вязание цветов и создание композиций (24 часа)**

Теория: Выбор формы и размера цветка. Подбор ниток, крючков, проволоки, выбор цвета. История вывязывания цветов и их использование в оформлении одежды и интерьера. Проработка создания композиции. Функциональность созданной композиции. Инструктаж по технике безопасности работы с нагревательным пистолетом, плоскогубцами и различными острыми инструментами.

Практика: Вывязывание ромашки, розы. Подбор формы лепестка, его цвета и количества деталей. Подбор формы листа и его цвета. Выбор ниток, крючка, копирование схемы. Вывязывание различных цветов (розы, ромашки, подснежники и т.д.), различные формы цветов: цельновязанные, лепестковые. Вывязывание листиков, выбор их цвета: однотонные, комбинированные. Обработка готовых элементов: обжигание, отпаривание плоским утюжком. Сборка цветка на стебле и дальнейшая сборка в композиции.

### **5. Ранняя профориентация (2 часа)**

Теория: Беседа «Выбор профессии в будущем». Рассказ детей об их хобби и увлечениях.

Практика: Экскурсия в музей народного творчества. Дискуссия и беседа с экскурсоводом.

#### **6. Выставка (2 часа)**

Теория: Просмотр готовых работ. Подведение итогов выставки.

Практика: Подготовка выставки. Анализ работ.

#### **7. Итоговое занятие (2 часа)**

Практика: Итоговая аттестация учащихся. Самостоятельное вывязывание образца по карточкам.

### **1.5. Планируемые результаты**

**По окончании обучения по программе 1 года обучения учащиеся будут:**

**Предметные:** знать историю и развитие вязания крючком; знать и соблюдать технику безопасности во время вязания; знать простейшие виды вязок; знать правила чтения схем вязания; научатся подбирать цветовую гамму; научатся самостоятельно исправлять ошибки, появившиеся во время вязания; научатся чётко выполнять основные приёмы вязания.

**Личностные:** иметь развитое образное мышление; аккуратны во время работы; усидчивы; проявлять интерес к вязанию крючком; ответственно относится к выполняемой работе.

**Метапредметные:** иметь развитую мелкую моторику и координацию пальцев рук; иметь развитую память и внимание; иметь развитые способности к самостоятельной и коллективной работе; уметь планировать и организовывать свою деятельность; уметь доводить начатое дело до конца.

**По окончании обучения по программе 2 года обучения учащиеся будут:**

**Предметные:** уметь пользоваться инструкционными, технологическими картами и схемами; знать правила составления технологических карт и схем; уметь самостоятельно составлять технологические карты и схемы и вязать по ним игрушки в стиле «Амигуруми»; уметь экономно расходовать материал во время вязания поделок.

**Личностные:** усидчивы, аккуратны, внимательны во время процесса вязания; иметь развитые индивидуальные творческие способности.

**Метапредметные:** уметь доводить начатое дело до конца; уметь организовывать свою деятельность с учетом безопасности; иметь развитое образное мышление, аналитические способности; иметь развитую эстетическую мотивацию во время вязания игрушек.

**По окончании обучения по программе 3 года обучения учащиеся будут:**

**Предметные:** знать, что означает понятие «мотив»; знать особенности вязания в технике «бабушкин квадрат» (от центра к краям, прибавление столбиков по четырём углам); уметь из готовых мотивов создавать

(собирать) готовые изделия: кошельки, косметички, сумки, жилеты; уметь пользоваться инструкционными, технологическими картами и схемами; знать правила составления технологических карт и схем мотивов.

**Личностные:** уметь применять полученные знания на практике; иметь развитое чувства вкуса и стиля в создание одежды; уметь использовать творческие способности при вывязывании различных изделий.

**Метапредметные:** иметь развитое образное видение и творческое мышление; иметь развитый художественный и эстетический вкус.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график**

| Начало и окончание учебного года | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в год | Продолжительность и периодичность занятий     | Сроки проведения промежуточной аттестации | Объем и срок освоения программы |
|----------------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
| 01.09.2026 г.-<br>31.05.2027г.   | 36                    | 144                | 2 раза в неделю по<br>2 академических<br>часа | Декабрь, май                              | 432 часа<br>3 года              |

Календарный учебный график составляется для каждой группы отдельно, ежегодно согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

### **2.2. Раздел программы «Воспитание»**

**Название программы:** «Вязание крючком»

**Характеристика объединения (направленность):** художественная.

**Возрастная категория:** 6-14 лет.

**Форма работы:** групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Занятия по программе имеют практико-ориентированный характер. Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают программный материал, имеющий воспитательное значение, получают опыт изобразительной деятельности, участия в выставках, в которой формируются и проявляются нравственные ориентации. Учащиеся участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития и творческой самореализации.

Во время занятий дети знакомятся с достижениями и традициями народного творчества, об исторических событиях в области культуры и образования, изучают подвиги и биографии героев и защитников Отечества, тем самым закладывается формирование сферы интересов, личностных позиций и норм поведения.

В течение учебного года для учащихся проводятся игровые мероприятия, итоговые мероприятия (участие в конкурсах, выставках, праздниках). Педагогом отмечаются любые успехи детей, их достижения.

**Цель программы:** формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к творческой деятельности, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи программы:**

**Патриотическое воспитание:** Воспитание у учащихся чувства патриотизма; Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;

**Нравственное воспитание:** Формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма. Воспитание подрастающего поколения на принципе стабильности и неизменности общественного строя, согласно которому существующий общественный строй необходимо оберегать.

**Национальное воспитание:** Формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

**Трудовое и профориентационное воспитание:** Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности различных профессий; способствует выявлению творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

**Интеллектуальное воспитание:** Развитие кругозора и любознательности, воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

**Семейное воспитание:** Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

**Эстетическое воспитание:** Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики.

**Физическое воспитание:** Формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся; углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждения заболеваемости, укрепление физического, психологического и социального здоровья и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Экологическое воспитание:** Формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

**Правовое воспитание:** Формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

## Календарный план воспитательной работы

### 1 год обучения

| № п/п | Направление воспитательной работы                        | Наименование мероприятия                               | Срок выполнения | Планируемый результат                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Патриотическое воспитание                                | Беседа: «Современные герои России»                     | май             | Формирование ценностного отношения к России, к своему народу, к историческому прошлому     |
| 2     | Нравственное воспитание                                  | Беседа: «Наши младшие друзья»                          | Октябрь         | Формирование таких качеств: как доброта и дружелюбие.                                      |
| 3     | Национальное воспитание                                  | Беседа «Кубань наш общий дом»                          | Ноябрь          | Развитие уважения и толерантности к многонациональному народу России.                      |
| 4     | Трудовое и профориентационное воспитание                 | Круглый стол «Планируем работу вместе»                 | Декабрь         | Формирование знаний о профессиях.                                                          |
| 5     | Интеллектуальное воспитание                              | Интеллектуальная игра «Моя наука»                      | Январь          | Интеллектуальное развитие                                                                  |
| 6     | Семейное воспитание                                      | Игра путешесвие «Семейное древо»                       | Февраль         | Формирование семейных ценностей, проявления заботы и доброго отношения к родным и близким. |
| 7     | Эстетическое воспитание                                  | Конкурс поделок к 8 марта!                             | Март            | Развитие и стремление к красоте к творчеству, понятие прекрасного.                         |
| 8     | Физическое воспитание                                    | Изготовление стенгазет «Мама папа я - здоровая семья!» | Апрель          | Формирование знаний о здоровом образе жизни                                                |
| 9     | Экологическое воспитание                                 | Уборка парка                                           | Май             | Формирование бережного отношения к природе                                                 |
| 10    | Правовое воспитание и культура безопасности «Твой выбор» | Круглый стол «Планируем работу вместе»                 | Сентябрь        | Формирование Правовой грамотности и социализация личности учащихся                         |

### 2 год обучения

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия    | Срок выполнения | Планируемый результат                                                                  |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Патриотическое воспитание         | Беседа «Я гражданин России» | Сентябрь        | Формирование ценностного отношения к России, к своему народу, к историческому прошлому |

|    |                                          |                                                                         |                   |                                                                                            |
|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Нравственное воспитание                  | Беседа «Международный день родного языка»<br>Беседа «Семейные традиции» | Октябрь<br>Апрель | Развитие таких качеств: как вежливость, честность, доброта, дружелюбие, взаимовыручка      |
| 3  | Национальное воспитание                  | Беседа «История родного края». Экскурсия музеев.                        | Ноябрь            | Развитие уважения и толерантности к многонациональному народу России.                      |
| 4  | Трудовое и профориентационное воспитание | Беседа «Профессии родителей»                                            | Декабрь           | Формирование знаний о профессиях.                                                          |
| 5  | Интеллектуальное воспитание              | Интеллектуальная игра «Моя наука»                                       | Январь            | Формирование личностной заинтересованности в интеллектуальном развитии                     |
| 6  | Семейное воспитание                      | Беседа «О уважении старших».<br>Игра путешествие «Семейное древо»       | Март<br>Май       | Формирование семейных ценностей, проявления заботы и доброго отношения к родным и близким. |
| 7  | Эстетическое воспитание                  | Конкурс рисунков ко дню защитника Отечества.                            | Февраль           | Развитие и стремление к красоте к творчеству, понятие прекрасного.                         |
| 8  | Физическое воспитание                    | Беседа «Польза здорового образа жизни». Подвижные игры                  | Апрель            | Формирование знаний о здоровом образе жизни                                                |
| 9  | Экологическое воспитание                 | Уборка парка.                                                           | Май               | Формирование бережного отношения к природе                                                 |
| 10 | Правовое воспитание                      | Беседа по мотивам рассказа В. Голявкина «Мое право».                    | Сентябрь          | Формирование Правовой грамотности и социализация личности учащихся                         |

### 3 год обучения

| № п/п | Направление воспитательной работы        | Наименование мероприятия                                                          | Срок выполнения   | Планируемый результат                                                                  |
|-------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Патриотическое воспитание                | День Памяти о погибших от терактов.<br>«День солидарности в борьбе с терроризмом» | Сентябрь          | Формирование ценностного отношения к России, к своему народу, к историческому прошлому |
| 2     | Нравственное воспитание                  | День пожилых людей:<br>«Помним с благодарностью»                                  | Октябрь<br>Апрель | Развитие таких качеств: как вежливость, честность, доброта, дружелюбие, взаимовыручка  |
| 3     | Национальное воспитание                  | Беседа: «Разнообразие кухни России» Национальные предпочтения                     | Ноябрь            | Развитие уважения и толерантности к многонациональному народу России.                  |
| 4     | Трудовое и профориентационное воспитание | Беседа: «Кем ты хочешь стать». Новые профессии в современном мире.                | Декабрь           | Формирование знаний о профессиях.                                                      |
| 5     | Интеллектуальное                         | Беседа: «Искусственный                                                            | Январь            | Формирование личностной                                                                |

|    |                          |                                                              |             |                                                                                            |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | е воспитание             | разум – что он нам несёт»                                    |             | заинтересованности в интеллектуальном развитии                                             |
| 6  | Семейное воспитание      | Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете!»                 | Март<br>Май | Формирование семейных ценностей, проявления заботы и доброго отношения к родным и близким. |
| 7  | Эстетическое воспитание  | Конкурс рисунков ко дню защитника Отечества.                 | Февраль     | Развитие и стремление к красоте к творчеству, понятие прекрасного.                         |
| 8  | Физическое воспитание    | Конкурс рисунков/поделок «Мы и крепкое здоровье»             | Апрель      | Формирование знаний о здоровом образе жизни                                                |
| 9  | Экологическое воспитание | Общий субботник «Мы за чистый двор!»                         | Май         | Формирование бережного отношения к природе                                                 |
| 10 | Правовое воспитание      | Беседа « ПДД «НА улице не в комнате, о то, ребята, помните!» | Сентябрь    | Формирование Правовой грамотности и социализация личности учащихся                         |

### 2.3. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо выполнение следующих условий.

**1. Кадровое обеспечение.** Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

**2. Материально- техническое обеспечение:** кабинет, в соответствии с требованиями СанПиН; уют; уютный стол; резиновый коврик; доска.  
Перечень оборудования, инструментов и материалов: ножницы; иглы, булавки, спицы, крючки; нитки (разные); вата для набивки работ; фурнитура для оформления работ; сантиметровая лента; клей ПВА; стенды, для оформления выставок; дидактический материал; инструкции по технике безопасности; планы-конспекты.

#### **3. Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

<https://rmc23.ru/> Региональный методический центр дополнительного образования

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/>

сайт о дополнительном внешкольном образовании <http://www.redu.ru>  
<http://vk.com/public318052193>.

Специальная литература. Аудио-, видео-, фото-материалы.

## 2.4. Формы аттестации

Формы аттестации: мониторинг творческих способностей учащихся, наблюдение, выставка.

Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

### 1 год обучения

| № п/п | Какие знания, навыки, умения контролируются                                     | Срок выполнения | Формы проведения           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| 1     | Виды вязок, образцы, умение выполнять работы по пройденным темам                | Ноябрь          | Работа по карточкам        |
| 2     | Основные виды вязок. Подбор цветовой гаммы                                      | Январь          | Опрос. Работа по карточкам |
| 3     | Выполнение самостоятельных работ, предусмотренных программой (качество изделия) | Март-апрель     | Выставки                   |

### 2 год обучения

| № п/п | Какие знания, навыки, умения контролируются                                               | Срок выполнения | Формы проведения           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| 1     | Правильность чтения схем. Соответствие масштабности и пропорций отдельных деталей работы. | Ноябрь          | Работа по карточкам        |
| 2     | Понимание структуры и качества материала для создания работы.                             | Январь          | Опрос. Работа по карточкам |
| 3     | Выполнение самостоятельных работ, предусмотренных программой (качество изделия)           | Март-апрель     | Выставки                   |

### 3 год обучения

| № п/п | Какие знания, навыки, умения контролируются                                                                                                           | Срок выполнения | Формы проведения           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| 1     | Правильность чтения схем. Умение применять знания на практике.                                                                                        | Ноябрь          | Работа по карточкам        |
| 2     | Умение правильно выбирать цветовую композицию в создании мотивов. Правила сборки и виды соединений.                                                   | Январь          | Опрос. Работа по карточкам |
| 3     | Ответы на вопросы задаваемые педагогом по темам пройденной программы, выполнение самостоятельных работ, предусмотренных программой (качество изделия) | Март-апрель     | Выставки                   |

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, блиц-опросов, выполнения заданий по карточкам, практических занятий, и т.д.

### 2.5. Оценочные материалы

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работах учащихся);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. Через собеседование, ответы на вопросы по отдельным темам пройденного материала).
2. Через **итоговые выставки законченных работ**.

Отслеживание результатов личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в таблице «Результатов уровня личностного развития учащихся» **Приложение № 1**.

Тематические материалы для итогового контроля отслеживают: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса учащихся к занятиям.

## Вопросы на выявление уровня знаний теоретического материала

### 1 год обучения

| Фамилия, имя ребенка | №<br>п/п | Перечень вопросов                                  | Результат |        |
|----------------------|----------|----------------------------------------------------|-----------|--------|
|                      |          |                                                    | Ответ     | Оценка |
|                      | 1        | С чего начинается вязание?                         |           |        |
|                      | 2        | Какие бывают крючки?                               |           |        |
|                      | 3        | Как различают крючки?                              |           |        |
|                      | 4        | Какие изделия вяжутся тонким крючком?              |           |        |
|                      | 5        | Как на схеме обозначается столбик с одним накидом? |           |        |
|                      | 6        | Основные элементы вязания?                         |           |        |
|                      | 7        | Что такое схемы?                                   |           |        |
|                      | 8        | С чего начинается вязание по кругу?                |           |        |
|                      | 9        | Какой бывает пряжа?                                |           |        |
|                      | 10       | Что такое раппорт в вязании?                       |           |        |

### 2 год обучения

| Фамилия, имя ребенка | №<br>п/п | Перечень вопросов                                                     | Результат |        |
|----------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
|                      |          |                                                                       | Ответ     | Оценка |
|                      | 1        | Как на схеме обозначается пышный столбик с одним накидом?             |           |        |
|                      | 2        | Как правильно пришивать голову игрушки?                               |           |        |
|                      | 3        | Какие бывают способы пришивания конечностей у игрушки?                |           |        |
|                      | 4        | Какие есть способы начала вязания?                                    |           |        |
|                      | 5        | Какие правила ТБ необходимо соблюдать при закреплении глаз и носиков? |           |        |
|                      | 6        | Какие существуют способы крепления глаз и носиков?                    |           |        |
|                      | 7        | Что такое схемы?                                                      |           |        |
|                      | 8        | Какие есть способы вязания полотна?                                   |           |        |
|                      | 9        | Какие материалы используются для набивки изделия?                     |           |        |
|                      | 10       | Какие есть правила набивки изделия?                                   |           |        |

### 3 год обучения

| Фамилия | №<br>п/п | Перечень вопросов               | Результат |        |
|---------|----------|---------------------------------|-----------|--------|
|         |          |                                 | Ответ     | Оценка |
|         | 1        | Какой формы бывают мотивы?      |           |        |
|         | 2        | Считаемые цвета цветовой гаммы? |           |        |

|    |                                                         |  |  |
|----|---------------------------------------------------------|--|--|
| 3  | Какие нитки можно комбинировать?                        |  |  |
| 4  | Какие изделия можно собирать из мотивов?                |  |  |
| 5  | Какую одежду лучше всего собирать из мотивов?           |  |  |
| 6  | Какие нитки лучше всего использовать в создании цветов? |  |  |
| 7  | Какие виды цветов существуют?                           |  |  |
| 8  | Какие формы и цвета листиков существуют?                |  |  |
| 9  | Формы обработки элементов цветка?                       |  |  |
| 10 | Из чего состоит вязанный цветок?                        |  |  |

Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями: Результатами участия в конкурсах, выставках.

Дети, учащиеся по программе, становятся победителями районных, региональных, краевых, всероссийских конкурсов. Что отслеживается в таблице учёта.

**Таблица тестов для учащихся 1-3 года обучения**

| № п/п | Вопросы                                             | Варианты ответов                                                                                                           | Результат |
|-------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1     | Цепочка – это ряд...                                | а) бегущих петель;<br>б) воздушных петель;<br>в) лицевых петель.                                                           |           |
| 2     | Крючок для вязания состоит из:                      | а) головки, захвата, стержня, ручки;<br>б) стержня, зацепа, рукоятки;<br>в) головки, стержня, ручки.                       |           |
| 3     | Номера крючков и спиц соответствуют их...           | а) диаметру<br>б) длине<br>в) радиусу                                                                                      |           |
| 4     | На что указывает номер пряжи?                       | а) на номер контролера;<br>б) на дату выпуска;<br>в) на толщину нити.                                                      |           |
| 5     | При вязании крючком (на спицах) нить должна быть... | а) в два раза толще крючка (спицы);<br>б) в два раза тоньше крючка (спицы);<br>в) равна толщине крючка (спицы).            |           |
| 6     | Для окончания вязания крючком...                    | а) провязывают закрепляющий ряд;<br>б) обрывают нить и протягивают ее в последнюю петлю;<br>в) закрывают последний ряд при |           |

|    |                                                     |                                                                                                                                    |  |
|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                     | помощи вспомогательной нити.                                                                                                       |  |
| 7  | При вязании крючком в три приема провязывают...     | а) столбик с одним накидом;<br>б) столбик с двумя накидами;<br>в) пышный столбик.                                                  |  |
| 8  | При работе крючком лишнее...                        | а) крючок<br>б) наперсток<br>в) нити                                                                                               |  |
| 9  | Шерстяная пряжа при вязании крючком идеальна для... | а) ажурных узоров<br>б) гладких, рельефных и многоцветных<br>в) одноцветных декоративных изделий                                   |  |
| 10 | Стирать пряжу рекомендуется...                      | а) в горячей воде с содой<br>б) в холодной воде с мылом<br>в) в теплой воде с растворенным стиральным порошком, для ручной стирки. |  |

Ответы: 1-б; 2-а; 3-а; 4-в; 5-а; 6-б; 7-в; 8-б; 9-в; 10-в

## 2.6. Методические материалы

Основной формой обучения является занятие. При этом используются беседы, дискуссии, импровизация, зачетные задания, наблюдение, открытые занятия и т.д.

Применяются следующие принципы обучения: доступность, последовательность, сотрудничество, дифференциация и индивидуализация.

Для достижения поставленной цели и реализации поставленных задач используются следующие **методы** обучения:

- наглядный (наглядно-слуховой, наглядно-двигательный);
- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие);
- аналитический метод (сравнение и обобщение разученного материала);
- сознательности и активности. Опирается на активное отношение ребенка к своей деятельности. Самостоятельная, активная деятельность ребенка находится в зависимости от возникающего интереса к предлагаемому заданию, сознательного его восприятия;
- доступности и индивидуализации. Предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей учащихся. Индивидуальный подход предполагает учет типа высшей нервной деятельности, возраста, пола, двигательного статуса ребенка.

На каждом занятии сообщается фактический материал о данной теме программы, разъясняется общее понятие темы, показываются способы выполнения элементов вязания. Выполняются соответствующие упражнения,

задания. Наиболее часто применяются комбинированные занятия, в ходе которых идет чередование игры с занятием, что способствует сохранению интереса, внимания, работоспособности.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся—приоритетному направлению на Кубани.

Программа построена на следующих **педагогических принципах**:

- принцип индивидуализации – учитываются интересы, потребности, возможности, особенности психофизического здоровья учащихся;
- принцип практико-ориентированности – направленность работы на решение определённых задач;
- принцип стимулирования – похвала и поощрение за малейшие успехи;
- принцип постепенного и последовательного усложнения материала;
- принцип систематичности, наглядности, доступности;
- принцип закрепления навыков и развития воображения ребёнка.

Во время занятия учащимся предлагается работа по схемам, что помогает самостоятельно уяснить последовательность и способы выполнения работы. Правильно организовать свой труд. Осуществлять самоконтроль.

С целью систематизаций знаний, установление логических связей между уже усвоенными и вновь приобретенными умениями проводится закрепление и повторение материала на занятиях и в конце каждой темы.

**Знакомство с профессиями на занятиях направлено на расширение представлений о мире современных профессий, формирования ценностного отношения к труду.**

Оснащение в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы;
- подбор пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда;
- использование дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- просмотр мультфильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии».

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности.

В ходе обучения используются различные педагогические технологии.

Использование **технологии развивающего обучения** позволяет перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве с педагогом и другими учащимися. К развивающим технологиям можно отнести игровые технологии. Игра на занятии помогает быстро вовлечь всех учащихся в деятельность, вызывает эмоциональный настрой, что способствует установлению тесного контакта с учащимися, располагает к активной работе. Дети получают задание придумать самим изделие. По придуманным изделиям видно, у кого из детей достаточно развитое воображение, а кого нужно развивать в этом направлении.

**Здоровье сберегающие технологии** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на этапе его обучения и развития. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психоэмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни.

При использовании на занятиях здоровье сберегающих технологий соблюдаются следующие принципы:

- «Не навреди»;
- принцип непрерывности, то есть систематичности, постоянно;
- индивидуальности – соответствие содержания и организации образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям ребенка с учётом сопутствующих заболеваний.

**Технология творческого сотрудничества** – это совместный поиск оптимального решения, коллективные дискуссии. Сначала организовывается групповая работа, но основная практическая часть занятий – это самостоятельный творческий поиск учащихся.

**Технология эмоционального погружения** представляет собой синтез различных форм воздействия (зрительных, слуховых, вербальных, осязательных), активизирующих воображение у детей.

**Технология сравнения** – один из путей активизации мышления, помогающий увидеть различные способы воплощения задуманного замысла.

Построение схем - как вид творчества, способствует развитию пространственно-образного мышления, архитектурно-художественных навыков, координирует работу пальцев и мозга, развивает мелкую моторику рук. Выбатываются усидчивость, аккуратность.

**Технология сохранения и стимулирования здоровья.** Во время занятия делаются динамические паузы, которые способствуют снижению утомляемости детей. В результате – активизируется мышление и повышается умственная работоспособность. Используются элементы гимнастики для глаз, пальчиковая гимнастика (направлена на повышение работоспособности коры головного мозга, развитие активной речи ребёнка) и дыхательной гимнастики

**Для поддержки творческой активности детей целесообразно придерживаться следующих правил:**

- не мешать желанию ребенка проявить фантазию;
- безоценочность в отношении к детскому творчеству, то есть не применять явной системы оценок продуктов ребенка, обсуждать отдельные

содержательные моменты этих работ, не сравнивать с другими детьми, а только с ним же самим, с его прошлым опытом;

- творить и играть вместе с детьми – в качестве рядового участника процесса.

**Деятельность педагога по развитию одарённости у учащихся:**

- выявление детей с явными или скрытыми признаками одарённости;
- психолого-педагогическая поддержка талантливых и одарённых детей через решение взаимосвязанных задач:
- развитие одарённости ребёнка путём удовлетворения его повышенных образовательных потребностей;
- развитие личности одаренного ребёнка, создание условий для его социализации.
- перехода от схематического к реалистическому виду работ;
- использование в работе большого количества материалов и техник;
- практическая направленность продуктивной деятельности;
- стремление к экспериментированию с различными материалами;
- не стандартность цветовых решений.

Сочетание традиционных и нетрадиционных форм и методов обучения способствует выполнению интересных, творческих работ, позволяет легко и прочно усвоить изучаемый материал.

## **2.7. Порядок проверки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вязание крючком» обсуждается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора МБУ ДО ДДТ ст. Старовеличковской.

Программа ежегодно корректируется с учетом изменяющихся условий, нормативных требований.

## **Список литературы**

### **для педагога**

1. Андреева Р.П. Новые узоры для вязания крючком. С-П, Издательский дом «Литера», 2000.
2. Чижик Т.Б. Вязание. Уроки для начинающих. Ростов-н-Д., Проф-пресс, 2000.
3. Волшебный клубок. 700 новых узоров для вязания крючком. М., Внешсигма АСТ, 2000.
4. Для тех, кто вяжет. М., СКФ «Человек», 2019 -67с.
5. Вероника Хуг. Вязаные цветы. - 2006. – 64 с.
6. Вязаные цветы и плоды. – АРТ-РОДНИК, 2007. – 64 с.
7. Забелина, С.В. Вязаные закладки./ С.В.Забелина – М.: ООО АСТ-пресс, 2013. – 64 с.
8. Забелина, С.В. Забавные прихватки./ С.В. Забелина – М.: ООО АСТ-пресс, 2015. – 64 с.
9. Ракова, С. В. Вязание крючком. / С.В. Ракова. – Ярославль: Академия развития, 2002.
10. Ращупкина С.Ю. Оригинальные идеи для вязания крючком и спицами./ С.Ю. Ращупкина. – М.: РИПОЛ-классик, 2010. – 252 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://club.osinka.ru/forum-12>
2. <http://knitplanet.ru>
3. [www.vyazanki.ru](http://www.vyazanki.ru)
4. <http://www.domnika.ru>
5. <http://klubochek.net>
6. [www.we-knit.com](http://www.we-knit.com)
7. [www.knitka.ru](http://www.knitka.ru)
8. [www.knitweek.ru](http://www.knitweek.ru)
9. [www.tanyusha10](http://www.tanyusha10)

Результаты уровня личностного развития учащихся

| №<br>п/п | Ф.И. учащегося | Первичный контроль |                                     |                                |                               | Промежуточный контроль    |                                     |                                |                               | Итоговый контроль          |                                     |                                | Итого                         |  |
|----------|----------------|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|
|          |                | Владение приемами  | Умение анализировать, видеть ошибки | Взаимодействие со сверстниками | Владение понятиях о профессий | Владение приемами вязания | Умение анализировать, видеть ошибки | Взаимодействие со сверстниками | Владение понятиях о профессий | Владение приемами вязания, | Умение анализировать, видеть ошибки | Взаимодействие со сверстниками | Владение понятиях о профессий |  |
|          |                |                    |                                     |                                |                               |                           |                                     |                                |                               |                            |                                     |                                |                               |  |
|          |                |                    |                                     |                                |                               |                           |                                     |                                |                               |                            |                                     |                                |                               |  |
|          |                |                    |                                     |                                |                               |                           |                                     |                                |                               |                            |                                     |                                |                               |  |
|          |                |                    |                                     |                                |                               |                           |                                     |                                |                               |                            |                                     |                                |                               |  |

- высокий (100%)
- средний (80%)
- низкий (50%)

**Протокол итоговой аттестации**

Направленность \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Год обучения, № группы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Форма проведения итогового занятия \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: высокий – 80-100%, средний – 50-80%, низкий – менее 50%

**Результаты контроля**

| №<br>п/п | Ф.И.О. учащегося | Высокий<br>уровень | Средний<br>уровень | Низкий<br>уровень | Отметка о<br>переводе на<br>следующий этап<br>обучения |
|----------|------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|
| 1        |                  |                    |                    |                   |                                                        |
| 2        |                  |                    |                    |                   |                                                        |
| 3        |                  |                    |                    |                   |                                                        |
| 4        |                  |                    |                    |                   |                                                        |
| 5        |                  |                    |                    |                   |                                                        |
| 6        |                  |                    |                    |                   |                                                        |
| 7        |                  |                    |                    |                   |                                                        |
| 8        |                  |                    |                    |                   |                                                        |
| 9        |                  |                    |                    |                   |                                                        |
| 10       |                  |                    |                    |                   |                                                        |
| 11       |                  |                    |                    |                   |                                                        |
| 12       |                  |                    |                    |                   |                                                        |
| 13       |                  |                    |                    |                   |                                                        |
| 14       |                  |                    |                    |                   |                                                        |
| 15       |                  |                    |                    |                   |                                                        |

Всего \_\_\_\_\_ учащихся. Из них по результатам контроля:

Высокий уровень \_\_\_\_ учащихся (\_\_\_\_%)

Средний уровень \_\_\_\_ учащихся (\_\_\_\_%)

Низкий уровень \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Члены аттестационной комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_